

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
Кировской области

_____ О.Н. Рысева
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОАУ ДО «Центр
технического творчества

Я. А. Пивоваров
10 сентября 2020 года
*(решение педагогического совета КОГОАУ ДО
«Центр технического творчества» от
10.09.2020 г., протокол № 1)*

Программа развития

**Кировского областного государственного
образовательного
автономного учреждения дополнительного образования
«Центр технического творчества»
на 2020–2024 гг.**

Киров
2020

Содержание:

№	Содержание	Стр.
1.	Раздел I. Паспорт программы развития	3
2.	Раздел II. Информационная справка и анализ деятельности	6
3.	Раздел III. SWOT-анализ внутренней и внешней среды Центра	11
4.	Раздел IV. Концепция программы развития	14
5.	Раздел V. Этапы реализации программы развития	19
6.	Раздел VI. Программные мероприятия	19
7.	Раздел VII. Финансовое обеспечение программы развития	22
8.	Раздел VIII. Планируемые результаты	23

Раздел I.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества» (КОГОАУ ДО «Центр технического творчества») на 2020–2024 гг.
Основание принятия решения о разработке Программы	Решение педагогического совета КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» от 10.09.2020 г., протокол № 1
Основной разработчик Программы	Администрация КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» Авторы Программы: Пивоваров Я.А., директор; Сметанина Ю. В., зам. директора по УВР; Корепанова И.А., зам. директора по воспитательной и организационно-массовой работе; Колышницына Д.А., и.о. зам. директора - руководителя структурного подразделения «Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»; Балыбердина Е.С., зав. структурным подразделением «Мобильный технопарк «Кванториум»
Цель разработки Программы	Разработка стратегии развития КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» в условиях модернизации системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» и Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования
Нормативная правовая основа разработки Программы	Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.; Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»; Национальный проект «Образование» – паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.; Постановление Правительства Кировской области от 30.12.2019г. № 754-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования»; Устав КОГОАУ ДО «Центр технического творчества».
Цель Программы	Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг
Задачи Программы	– добиться соответствия качества образовательной деятельности Центра технического творчества современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования; – совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования, вводить программы и проекты нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности; – расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; – повышать уровень достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; – создать условия для персонификации образования, выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; – обеспечить сохранность контингента посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в том числе – для детей с ограниченными возможностями здоровья; – способствовать непрерывному росту личных и профессиональных достижений педагогических кадров; – обновить дополнительные общеразвивающие программы, повысить качество и эффективность их реализации через применение современных форм и образовательных технологий обучения, специфичных для технического творчества; – совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на повышение уровня востребованности направлений подготовки и специальностей инженерного и технического профиля; – повышать имидж организации в городе и регионе; – развивать цифровую образовательную среду учреждения за счет цифровых, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; – совершенствовать материально-техническую базу организации; создать условия для сетевого взаимодействия и социального партнерства; организовать сотрудничество между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.
Этапы реализации Программы	1. Ориентировочный этап (2020-2021 гг.). 2. Преобразующий этап (2022-2023гг.). 3. Обобщающий этап (2024 г.).

Основные направления программных мероприятий	1. Совершенствование образовательного процесса. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. 3. Совершенствование программно-методического информационного обеспечения. 4. Совершенствование организационной структуры управления, механизмов управления учреждением. 5. Совершенствование массовой и организационно-методической работы. 6. Укрепление материально-технической базы.				
Исполнители основных мероприятий Программы	Работники КОГОАУ ДО «Центр технического творчества»				
Показатели эффективности Программы	1. Наличие в ЦТТ эффективной системы открытого дополнительного образования. 2. Совершенствование нормативно-правового и методического обеспечения деятельности учреждения. 3. Обновление содержания программ дополнительного образования. 4. Увеличение числа социальных партнеров с целью организации взаимодействия по различным направлениям деятельности. 5. Расширение возможностей профессионального развития педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, выявленными дефицитами и их профессиональными потребностями. 6. Создание условий для сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона и г. Кирова. 7. Укрепление материально-технической базы. 8. Качество результатов обучения и воспитания обучающихся.				
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Увеличение значений не менее, чем у половины показателей				
Финансовое обеспечение Программы Указанное распределение средств является проектом и подлежит ежегодному уточнению при формировании бюджетной сметы.	Объемы и источники финансирования Программы				
	Источники финансирования	2020	2021	2022	2022
	Средства от нормативного финансирования на выполнение муниципального задания	согласно плану финансово - хозяйственной деятельности	согласно плану финансово - хозяйственной деятельности	согласно плану финансово - хозяйственной деятельности	согласно плану финансово - хозяйственной деятельности
	Средства субсидии на иные цели, направленные на	согласно плану финансово	согласно плану финансово	согласно плану финансово	согласно плану финансово

	развитие учреждения	- хозяйственной деятельности	- хозяйственной деятельности	- хозяйственной деятельности	- хозяйственной деятельности
	Средства от приносящей доход деятельности, направленные на развитие Учреждения	200 т.р.	250 т.р.	300 т.р.	350 т.р.
	Внебюджетные средства	0 т.р.	100 т.р.	150 т.р.	200 т.р.
Преемственность Программы	Настоящая Программа является продолжением Программы развития, реализованной в 2016-2019 гг.				
Управление Программой	Общее руководство реализацией Программы осуществляется педагогическим советом и Советом Центра. Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет директор КОГОАУ ДО «Центр технического творчества». Мониторинг реализации Программы проводится ежегодно по показателям (индикаторам) по итогам учебного года.				
Открытость Программы	Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин.				

Раздел II.

Информационная справка и анализ деятельности

КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» – Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования, реализующее программы технической направленности. КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» является координационным центром информационной, организационно-методической и образовательной работы по развитию научно-технического творчества в Кировской области.

История учреждения началась с ноября 1928 г., когда в городе Вятке (сейчас – Киров) была создана областная Станция юных техников – организационно-методический центр внешкольной работы по развитию детского технического творчества.

КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» в настоящее время решает следующие задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства в области технического творчества;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, технических способностей обучающихся;
- обеспечение потребности личности детей и подростков в самореализации;
- создание условий для становления социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- совершенствование уровня организационно-методической работы по техническому творчеству.

Основные направления деятельности:

1. Информационное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

2. Подготовка и проведение областных массовых мероприятий для детей и молодежи, педагогических работников.

3. Собственная образовательная деятельность по различным видам технического творчества.

В настоящее время КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» имеет 4 структурных подразделения:

1. Детский технопарк «Кванториум» в г. Омутнинске.

2. Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирово-Чепецке.

3. Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове.

4. Мобильный технопарк «Кванториум».

Организационно-массовая работа.

Организационно-массовая деятельность КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» направлена на совершенствование традиционных и апробацию новых форм работы с детьми, педагогическими работниками по техническому творчеству. Для достижения цели решались следующие задачи:

- привлечение педагогических работников и обучающихся образовательных учреждений к участию в областных, межрегиональных, Всероссийских мероприятиях по техническому творчеству;
- выявление талантливых детей и подростков, обеспечение соответствующих условий для их творческого развития;
- расширение информационного поля для педагогов, детей, родителей, в том числе сотрудничество со СМИ в освещении актуальных проблем по техническому творчеству.

Ежегодно Центр проводит более 30 областных массовых мероприятий по 3 направлениям:

1. Спортивно-технические соревнования;

2. Научно-технические мероприятия: конкурсы, олимпиады, выставки и т.д.;

3. Мероприятия, способствующие социализации – конкурсы профессионального мастерства.

Центр технического творчества является региональным представителем игровых Всероссийских конкурсов «КИТ» и «ЧИП» и Центром проведения большой организаторской работы по подготовке и проведению конкурсов:

- Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» – творческий конкурс по компьютерным наукам и математике в компьютерных науках;
- Всероссийский конкурс «ЧИП – Человек и природа» – игра-конкурс по естествознанию для учащихся 1-10 классов;
- Всероссийский конкурс «Полиатлон-мониторинг» – для учащихся 1-11 классов.

Структурными подразделениями «Детский технопарк «Кванториум» в г. Омутнинске, г. Кирово-Чепецке и г. Кирове проводится большое количество мероприятий в соответствии с планом-графиком федерального оператора: мастер-классы, экскурсии, хакатоны, воркшопы, митапы, круглые столы, презентации проектов, лекции с внешними спикерами:

- мероприятия, проводимые на площадках детских технопарков или внешних площадках с участием внешнего спикера;
- мероприятия, проводимые на базе общеобразовательных организаций;
- мероприятия, проводимые на площадках детских технопарков, или на внешних площадках, направленные на внешнюю аудиторию;
- непрофильные мероприятия, проводимые на площадках детских технопарков.

Важнейшим аспектом деятельности Центра является организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время. Ежегодно на базе Центра организуется профильный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Юный техник». Также в каникулярное время для учащихся Центра и образовательных организаций региона проводятся Инженерные каникулы. Работа учреждения в каникулярное время направлена на создание условий для непрерывного процесса получения дополнительного технического образования, организации досуга, социализации и реализации потребностей детей, укрепления здоровья и формирования у учащихся общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Творческие достижения учащихся.

Уровень мероприятия	2019 г.		2020 г.	
	призеры	победители	призеры	победители
Муниципальный	88	47	32	23
Региональный	54	25	61	22
Межрегиональный	8	3	14	12
Всероссийский	56	33	10	11
Международный	-	-	13	5
ИТОГО	206	108	130	73
	314		203	

За последние два года более 500 учащихся КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» стали победителями и призерами мероприятий различного уровня.

Характеристика педагогического коллектива.

В 2020 - 2021 учебном году образовательную деятельность в Центре реализуют 68 педагогических работников: 48 – основные и 20 – совместители.

Образование	2020-2021 уч. год	
	кол-во	%
Высшее	55	81 %
Среднее специальное	12	18 %
Среднее	1	1 %

Педагогический стаж	2020-2021 уч. год	
	кол-во	%
до 5 лет	46	68 %
6-10 лет	12	17 %
11-20 лет	4	6 %
свыше 21 лет	6	9 %

Квалификационная категория	2020-2021 уч. год	
	кол-во	%
высшая	6	9 %
первая	5	7 %
без категории	57	84 %

Возраст	2020-2021 уч. год	
	кол-во	%
До 35 лет	40	59 %
36-60 лет	22	32 %
Свыше 60 лет	6	9 %

Для обеспечения качественного образовательного процесса в ЦТТ создана система методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива.

Педагоги повышают квалификацию, обучаясь на семинарах, мастер – классах проходя обучения на курсах повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений, в различных мероприятиях для педагогических работников системы ДОД. Педагоги-наставники детских технопарков «Кванториум» проходят ежегодное обучение у федерального оператора в ИЦ «Сколково» и на площадках других технопарков РФ, повышая уровень soft- и hard-компетенций. В Центре идет накопление методического фонда адаптированных программ, методических работ, пособий и разработок.

Организация образовательного процесса.

В 2020 - 2021 учебном году в Центре образовательный процесс реализуется согласно 91 образовательной программе дополнительного образования детей 4 направленностей:

- технической – 75 (82, 4%);
- естественнонаучной – 5 (5, 49%);
- социально-педагогической – 4 (4, 39%);
- физкультурно-спортивной – 4 (4, 39%)
- художественной – 3 (3, 39%).

Основную часть (82,4%) реализуемых программ составили программы технической направленности, что соответствует профилю учреждения. По срокам реализации преобладают программы, рассчитанные на одногодичное обучение – 44 программы (48, 35%), 35 программ (38, 46%) – двухгодичные и трехгодичные программы – 12 (13, 18%).

По уровневой реализации:

№ п/п	Уровни реализации программ	Количество программ	% от общего числа программ
1.	Программы для детей дошкольного возраста	4	4, 39%
2.	Программы для детей младшего школьного возраста	20	21, 97%
3.	Программы для детей среднего и старшего школьного возраста	67	73, 62%

Основная часть программ рассчитана на детей среднего звена (73%), что объясняется возрастным составом обучающихся, из которых значительную часть составляют учащиеся 5-9 классов.

В образовательном процессе реализуются программы, учитывающие возрастные особенности учащихся. Содержание программ соответствует современным требованиям; методы, средства и формы реализации программ соответствуют интересам детей, социальному заказу родителей. Коррекция программ происходит, исходя из требований социально-экономического развития общества, изменений материально-технической базы объединения, социального заказа.

Характеристика контингента:

Характеристика контингента по возрастному составу:

№ п/п	Возраст	2018-2019 уч. год	2019-2020уч.год
1.	5-9 лет	21 %	15 %
2.	10-14 лет	66 %	64 %
3.	15-17 лет	11 %	19 %
4.	18 лет и старше	2 %	2 %
	ВСЕГО учащихся, чел.	1946	2329

Характеристика контингента по годам обучения:

№ п/п	Год обучения	2018-2019уч. год	2019-2020уч.год
1.	1-й	87,6%	70,3%

2.	2-й	8%	20,7%
3.	3-й и более	4,4%	9%

Таким образом, в связи с открытием структурных подразделений детских технопарков «Кванториум» у большинства обучающихся – это первый год обучения (вводный уровень). Наблюдается положительная динамика увеличения количества обучающихся второго, третьего и последующих годов обучения.

Характеристика контингента по направленностям образовательных программ:

Направленность программ	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Техническая	86 %	84 %
Естественнонаучная	2 %	5,3 %
Художественная	4 %	2,1 %
Социально-педагогическая	5,6 %	2,4 %
Физкультурно-спортивная	2,4 %	6,2 %

Также в КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» реализуются программы на платной основе. В 2019-2020 учебном году в платных группах обучались 225 учащихся по 13 дополнительным общеразвивающим программам.

Таким образом, большая часть учащихся КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» занимаются по программам технической направленности, что соответствует профилю учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

В учреждении имеется 8 учебных лабораторий:

- «ИТ-квантум»;
- «VR/AR-квантум»;
- «Аэроквантум»;
- «Промробоквантум»;
- «Промдизайнквантум»;
- «Автоквантум»;
- «Хайтек»;
- Мастерская;
- Учебный класс.

Также имеется Коворкинг, Шахматная гостиная и лекторий.

Перечень оборудования:

Наименование оборудования	Количество (штук)			
	г. Омутнинск	г. Кирово-Чепецк	г. Киров	Мобильный кванториум
Компьютерная техника и презентационное оборудование	45	47	18	3
Ноутбуки	48	19	81	39
Лазерный гравёр	1	1	1	1
3D-принтер	13	17	14	4
3D-сканер	2	2	3	-
3D-ручка	14	21	18	-
Фрезерный станок	6	11	10	1
Паяльная станция	13	13	9	-
Осциллограф	2	2	3	-
Токарный станок	1	1	4	-
Точило	2	2	1	-
Сварочное оборудование	2	2	2	-

Сверлильный станок	3	2	4	-
Станок токарно-винторезный	-	-	1	-
Квадрокоптеры	17	-	7	12
Конструкторы квадрокоптеров	30	-	35	11
MINDSTORMS Education EV3	4	18	8	-
Набор Простые механизмы	14	15	12	-
Робототехнические комплекты, наборы	42	53	52	21
Общеобразовательный конструктор для изучения электроники	3	2	6	-
Учебная робототехническая ячейка с промышленным манипулятором	1	1	1	-
Акустическая система	1	1	1	-
Учебный набор «Амперка»	14	15	15	-
Планшет	19	20	85	6
Очки виртуальной реальности	3	3	4	1
Шлем виртуальной реальности	-	-	4	2
Микроскопы	2	-	-	-
Фотоаппараты	2	1	7	2
МФУ, сканеры, принтеры	4	4	15	1
Набор для скетчинга	-	-	3	5
Смартфоны	-	-	14	3
Система позиционного трекинга	-	-	2	1

Также в учреждении имеется:

- Автомобиль Форвард – 1.
- Автомобиль Форд Мондео – 1.
- Прицеп МЗСА – 1.
- Учебные карты – 14.
- Мотоциклы – 2.
- Аппаратура для радиоуправления.
- Демонстрационные стенды по автомоделированию, и многое другое.

Значительное улучшение материально-технической базы ЦТТ за последние 3 года связано с приобретением оборудования на средства федеральной субсидии в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» и явилось объективной предпосылкой для создания более благоприятных условий развития учреждения.

Раздел III. SWOT – анализ потенциала развития

Конкурентные преимущества образовательного учреждения

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка – рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого образовательного учреждения необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ».

Конкурентные преимущества образовательного учреждения – это набор существенных свойств, выгодно отличающих данное образовательное учреждение от других подобных образовательных учреждений. Конкурентные преимущества – это такие позитивные характеристики образовательного учреждения и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в учреждении уже обучающихся детей и подростков. Работа по определению

конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы учреждения авторами Программы развития был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Повышение качества образования»			
В учреждении создана и реализуется система независимой оценки качества образования. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся на конкурсах и других мероприятиях для обучающихся. Готовность некоторых педагогов к изменениям. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах	Не все педагоги учреждения морально готовы к изменению подходов к оценке труда. Нехватка молодых специалистов по необходимым компетенциям	Все педагоги ОУ своевременно проходят КПК. Включение инновационных технологий развивающего обучения в практику преподавания	Отсутствие должного контроля со стороны родителей. Низкий социальный уровень некоторых семей
Реализация направления «Поэтапное введение профессионального стандарта»			
Коллектив учреждения профессиональный и творческий	Низкий процент участия в различных конкурсах профессионального мастерства. Не все педагоги хорошо изучили профстандарт	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. Возможность посещать городские мероприятия методической направленности. Развитие имиджа учреждения как организации дополнительного образования, обеспечивающей	Старение состава педагогического коллектива. Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка

		реализацию запросов обучающихся	
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
Расписание, деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Просветительская работа педагогов, на темы здоровьесбережения. Организация медицинских осмотров преподавателей. Привлечение здоровьесберегающих технологий во время занятий	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации полноценного физического спортивного развития	Ежегодно на базе Центра организуется профильный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Юный техник». Также в каникулярное время для учащихся Центра и образовательных организаций региона проводятся «Инженерные каникулы».	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый и неконтролируемый образ жизни семей
Реализация направления «Развитие информационной среды учреждения»			
Материально-техническая база учреждения укомплектована, но пополняется новым оборудованием; Создана локальная сеть, сайт учреждения	Не достаточно высокий уровень привлечения ИКТ в своей деятельности.	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для пополнения материально-технической базы	Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов для работы с информационной средой
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Наличие профессиональной команды педагогов. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. Работа Совета Центра	Некоторые преподаватели не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем образовательного процесса	Перераспределение обязанностей членов коллектива. Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для наращивания опыта и обновления знаний	Нет должного взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
Выстроена система работы с одаренными, талантливыми детьми	Дефицит временных ресурсов, как у преподавателя, так и у ученика	Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных	Выявлением поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, есть преподаватели, не преследующие

		играх, проектах, конкурсах	данной цели в процессе обучения
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования	Недостаточное финансирование для выполнения всех необходимых требований	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития учреждения. Финансовая поддержка за счет включения в различные адресные программы	Недостаточное внебюджетное финансирование

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел IV. Концепция программы развития

Основные идеи для реализации Программы

Одной из стратегических задач развития России в настоящее время является достижение нового уровня экономического и социального развития, статуса мировой державы, обеспечивающей национальную безопасность страны и занимающей передовые позиции в мировом сообществе в условиях глобальной экономической конкуренции. Конкурентоспособность возможна только в том случае, если инновационная экономика основана на высоких технологиях, значительном интеллектуальном потенциале специалистов высокотехнологичного производства.

Необходимость развития в Российской Федерации наукоемких технологий, создания современных производств, центров компетенций и точек технологических прорывов по приоритетным направлениям науки и техники неоднократно отмечались в выступлениях Президента Российской Федерации, Председателя Правительства и Министра просвещения Российской Федерации, видных ученых и представителей бизнеса России.

В данной ситуации образование перестает быть самоцелью, оно становится ведущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности реальных секторов экономики, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Возрастание роли образования на современном этапе развития страны определяет главную задачу российской образовательной политики – обеспечение современного высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

В условиях решения стратегических задач современного образования, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, умение принимать самостоятельное решение в нестандартных ситуациях, выбирать свой профессиональный путь, готовность учиться в течение всей жизни.

В этой связи ключевыми задачами для образования являются: формирование технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования, создание условий для исследовательской и проектной

деятельности обучающихся, изучения ими естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством. Подготовка грамотных, квалифицированных специалистов, способных самостоятельно и нестандартно мыслить, решать любую производственную задачу, рационально и эффективно работать, должна начинаться с самого детства. Необходимо повышать мотивацию обучающихся к выбору инженерных профессий и создания системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров, владеющих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники.

В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности, особое значение обретает практическое решение проблем, связанных с возвращением устойчивого массового интереса детей и молодежи к научно-техническому творчеству.

В современных условиях научно-техническое творчество – это основа инновационной деятельности. Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. Поэтому процесс развития научно-технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования.

Усвоение основ научно-технического творчества, творческого труда поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности и качества труда, ускорению развития научно-технической сферы производства. Занятия научно-техническим творчеством способствуют развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, удовлетворять их познавательные интересы, выявлять и поддерживать одаренных, талантливых детей.

Региональный рынок труда Кировской области должен получать от системы образования специалиста, владеющего высоким уровнем компетенции. Компетенция, как результат образования выражается в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние (например, знания, умения, ценности, компетентности) и внешние (например, людей, информацию, предметы) ресурсы для достижения конкретной цели. Компетенция проявляется в освоении субъективно новой деятельности, в процессе которой необходимо выполнять неалгоритмизированные действия.

Наиболее благоприятные условия для развития детей и молодежи в данном направлении обеспечиваются в системе дополнительного образования. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Занятия в учреждениях дополнительного образования ориентированы не только и не столько на формирование знаний, а в первую очередь – на практическую деятельность, формирование функциональной грамотности, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности и познавательные интересы каждого ребенка.

Дополнительное образование строится на следующих известных педагогических принципах: непрерывности и преемственности; вариативности; гуманизации и индивидуализации; добровольности; деятельностного подхода; творчества; разновозрастного единства; открытости системы; полноты образования. В условиях

интеграции основного и дополнительного образования последний принцип имеет огромное значение, так как занятия научно-техническим творчеством в урочное и внеурочное время значительно дополняют и расширяют объем знаний обучающихся. Специфика дополнительного образования заключается в предоставлении свободы выбора обучающимся того вида деятельности, который максимально соответствует их интересам, потребностям и способностям.

В условиях низкой мотивации детей к познанию и научно-техническому творчеству особую актуальность приобретает задача по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития детей и молодежи, их подготовки по программам инженерной направленности (Рекомендации Минобрнауки РФ от 25.07.2016 № 09-1790), созданию и развитию детских технопарков и введению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности.

Актуальность развития научно-технического творчества отражена также в Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); Национальном проекте «Образование» (Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204); Федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», Платформе мероприятий («Дорожной карте») «Кружковое движение» Национальной технологической инициативы (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.07.2017 № 3) и др. Программа развития разработана с учетом данных документов.

Приоритеты, цель и задачи программы развития КОГОАУ ДО «Центр технического творчества»

Одно из предназначений инновационных процессов в образовании – повышение конкурентоспособности образовательного учреждения как педагогической системы и особой социальной организации путем достижения качественно новых, более высоких результатов в образовании. Сегодня, в связи с новой парадигмой образования, где приоритетами стали саморазвитие, самореализация, компетентность, конкурентоспособность личности, перед учреждениями дополнительного образования стоят новые задачи. Они нацелены на достижение нового качества образования, основаны на вовлечении всего коллектива в этот процесс и направлены на долгосрочный успех через удовлетворенность потребителей и получения выгоды как для работников Центра технического творчества, так и для общества в целом.

Миссия организации на современном этапе развития – наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Цель Программы развития – обеспечение современного уровня, качества образовательной деятельности, условий для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста обучающихся в соответствии с актуальными потребностями личности, общества, государства и требованиям инновационного развития экономики города Кирова и Кировской области.

В основу Концепции Программы развития Центра технического творчества положены гуманистический личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Это предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным ценностям культуры. Главным в гуманистическом подходе является личностное развитие, раскрытие личностного потенциала. Это предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный выбор собственного

жизненного пути, реализацию своих способностей и талантов. В условиях личностно-ориентированного подхода за общий принцип берется некоторая перспективная цель – модель творческой личности, поскольку человек проявляется и развивается в деятельности. Эта закономерность и положена в основу деятельностного подхода.

В качестве модели (образа выпускника) нами избрана созидательная творческая познавательная деятельность личности, так как в творчестве неизбежно развивается и всякий раз возвышается до уровня решения тех проблем, которые становятся объектом ее деятельности. Кроме того, потребность в самореализации, саморазвитии наиболее проявляется и реализуется именно в творческой деятельности.

Решение задач развития ребенка в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единые целые процессы обучения и воспитания, привлечения личностно-ориентированного подхода. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в студии, кружке в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и естественный партнер образовательных организаций. Учреждение дополнительного образования должно стать центром мотивационного развития личности, ее самореализации и раннего самоопределения. На первый план здесь выходят такие показатели как контингент обучающихся, формы организации образовательного процесса, качество и разнообразие предоставляемых образовательных услуг, результаты участия детей в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Исходя из этого, мы сформулировали следующие направления деятельности на 2020-2024 гг., которые необходимо решить нашему педагогическому коллективу:

- добиться соответствия качества образовательной деятельности Центра технического творчества современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования;
- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования, вводить программы и проекты нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности;
- расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- повышать уровень достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- создать условия для персонификации образования, выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- обеспечить сохранность контингента посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в том числе – для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать непрерывному росту личных и профессиональных достижений педагогических кадров;
- обновить дополнительные общеразвивающие программы, повысить качество и эффективность их реализации через применение современных форм и образовательных технологий обучения, специфичных для технического творчества;
- совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на повышение уровня востребованности направлений подготовки и специальностей инженерного и технического профиля;
- повышать имидж организации в городе и регионе;

- развивать цифровую образовательную среду учреждения за счет цифровых, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов;
- совершенствовать материально-техническую базу организации;
- создать условия для сетевого взаимодействия и социального партнерства; организовать сотрудничество между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

Обоснование необходимости создания Программы развития

Необходимость в создании такой программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей. Анализ деятельности Центра показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения. Недаром Президентом поставлена задача – войти в десятку стран по качеству образования.

Разработка программы развития как новой организационно-управленческой технологии была обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;
- высокий профессиональный уровень педагогов, методистов, администрации Центра, накопленный опыт разработки и применения современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности воспитанников;
- необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями города и области;
- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра технического творчества.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума. Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает решение трех основных задач:

- определение достигнутого уровня деятельности Центра технического творчества;
- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям Центра технического творчества и социума;
- разработка стратегии и тактики перехода коллектива Центра от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Исходя из этого, весь процесс учебно-воспитательной работы должен строиться таким образом, чтобы превратить ЦТТ в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образование каждого воспитанника средствами дополнительного образования.

Раздел V.
Этапы реализации программы

Сроки	Название этапа	Содержание этапа
2020-2021 г.	Оrientировочный	– выявление перспективных направлений развития, – определение концептуальных ориентиров развития, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности, разработка и утверждение Программы развития, – создание условий для реализации программы, – аналитико-диагностическая деятельность, – мониторинг различных аспектов образовательного процесса, – определение стратегии и тактики деятельности
2022-2023 гг.	Преобразующий	– построение и апробация концептуальной модели развития, – моделирование и реализация инновационных направлений развития, – обеспечение необходимых условий для их реализации совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания; – качественное и количественное закрепление достигнутых результатов
2024 г.	Обобщающий	– проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; – обобщение опыта деятельности, – анализ достигнутых результатов, – фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах, – определение перспектив дальнейшего развития ЦТТ

Раздел VI.
Программные мероприятия

1. Совершенствование образовательного процесса

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Модернизация содержания дополнительных общеразвивающих программ в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и внедрения персонифицированного дополнительного образования	2020-24 гг.	Педагоги
Введение лучших педагогических практик, современных цифровых технологий в деятельность педагогов Центра	2020-24 гг.	Методическая служба, зам. директора по УВР, педагоги

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей населения: – разработка и реализация программ для детей и взрослых по востребованным направлениям; – разработка и реализация мастер-классов для детей и взрослых по различной тематике; – разработка дистанционных курсов для детей и взрослых	2020-24 гг.	Администрация, методическая служба, педагоги
Расширение применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	2020-24 гг.	Педагоги, методическая служба
Совершенствование работы с одаренными детьми, повышение уровня достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
Создание условий для персонификации образования, выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР
Обеспечение сохранности контингента, организация доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 гг.	Педагоги
Совершенствование система оценки качества образования	2020-2024 гг.	Методическая служба, педагоги

2. Повышение профессиональной компетентности педагогически кадров

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Обобщение профессионального опыта педагогами	2020-2024 гг.	Педагоги
Организация участия в мероприятиях по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, методическая служба
Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, методисты
Разработка системы мониторинга профессиональных достижений педагогов	2020-2024 гг.	Методическая служба
Развитие деятельности «Школы начинающего педагога»	2020-2024 гг.	Методическая служба

3. Совершенствование организационной структуры управления

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Создание эффективной структуры управления Центром и структурными подразделениями	2021 г.	Администрация
Обновление локальных нормативных актов	2020-2024 гг.	Администрация
Обновление и актуализация системы стимулирования работников	2020-2024 гг.	Администрация
Организация работы Совета ЦТТ	2020-2024 гг.	Администрация
Совершенствование и деятельности педагогического и методического советов	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР

Обновление действующей системы контроля, диагностики и анализа учебно-воспитательного процесса	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства	2020-2024 гг.	Администрация

4. Совершенствование массовой и организационно-методической работы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Расширение и совершенствование форм проведения областных массовых мероприятий	2020-2024 гг.	Методическая служба
Повышение уровня достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	2020-2024 гг.	Методическая служба, педагоги

5. Совершенствование деятельности Ресурсного центра

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Проведение проблемно-ориентированного анализа методической деятельности в ЦТТ и структурных подразделениях с целью выявления ее соответствия современным требованиям	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР
Формирование и пополнение в виртуальной оболочке Moodle базы данных об инновационном опыте работы педагогов в регионе.	2021-2024 гг.	Администрация, Методическая служба
Формирование и пополнение в виртуальной оболочке Moodle медиатеки современной учебно-методической и научно-методической литературы.	2021-2024 гг.	Администрация, Методическая служба
Разработка и апробация авторских программ по направлениям технического творчества	2021-2024 гг.	Педагоги
Формирование и пополнение пула видео-уроков и видео мастер-классов технической направленности.	2021-2024 гг.	Методическая служба
Подготовка и обучение наставников и педагогов к участию их воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах и других конкурсных мероприятиях	2020-2024 гг.	Методическая служба, педагоги
Организация мастер-классов и обучающих семинаров для педагогов дополнительного образования технической направленности региона	2020-2024 гг.	Методическая служба, педагоги
Заключение партнерских соглашений с учреждениями дополнительного образования Кировской области	2021-2024 гг.	Администрация

6. Укрепление и развитие материально-технической базы КОГОАУ ДО «Центр технического творчества»

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Ремонт крыши гаража	2021 г.	Директор, Зам директора по АХЧ
Оснащение системой контроля управления доступа (турникеты)	2021-2022 г.	
Обновление станочного парка	2020-2023 гг.	
Обновление компьютерного оборудования	2020-2022 гг.	
Приобретение лицензионного программного обеспечения	2021-2022 гг.	
Обновление библиотечного фонда	2021-2022 гг.	

Оборудование лаборатории мототехники	2021-2023 гг.	
Приобретение конструкторов по робототехнике и аэроквантумов	2020-2022 гг.	
Ремонт кабинетов и помещений гаража – помещений гаража – помещений мастерской – помещений учебного класса – помещений туалета – ворот	2021гг.	
Уборка аварийных деревьев	2021 г.	
Ремонт теплотрассы	2021 г.	
Установка слуховых окон на чердак	2021 г.	
Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в учреждение	2021-2024 гг.	
Приобретение монтажа видеонаблюдения в гараж, здание	2020-2022 гг.	
Приобретение мебели	2021-2022 гг.	
Устройство аварийного выхода из подвала	2021-2023 гг.	
Установка забора	2021-2024 гг.	
Монтаж ограждения крыши	2021-2024 гг.	
Монтаж пожарной сигнализации гаража	2021-2022 гг.	

Раздел VII. Финансовое обеспечение Программы

Источники финансирования	2020	2021	2022	2022
Средства от нормативного финансирования на выполнение муниципального задания	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности
Средства субсидии на иные цели, направленные на развитие учреждения	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	согласно плану финансово-хозяйственной деятельности
Средства от приносящей доход деятельности, направленные на развитие учреждения	200 т.р.	250 т.р.	300 т.р.	350 т.р.
Внебюджетные средства	0 т.р.	100 т.р.	150 т.р.	200 т.р.

Раздел VIII.
Планируемые результаты

Планируемый результат	Критерии оценки
1. Наличие в ЦТТ эффективной модели открытого дополнительного образования	Позитивная оценка субъектами образовательной деятельности (высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ЦТТ)
2. Совершенствование нормативно-правового и методического обеспечения деятельности учреждения	Своевременное обновление и постоянный мониторинг изменений в необходимых для функционирования ЦТТ нормативно-правовых документах
3. Обновление содержания программ дополнительного образования	Ежегодное обновление программ дополнительного образования (приказ об утверждении программ по итогам заседания методического совета)
4. Увеличение числа социальных партнеров с целью организации взаимодействия различным направлениям деятельности учреждения	Наличие сетевого взаимодействия различных организаций при реализации мероприятий Программы развития (заключенные соглашения о сотрудничестве)
5. Расширение возможностей профессионального развития педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, выявленными дефицитами и их профессиональными потребностями	– утвержденный годовой план повышения квалификации работников ЦТТ; – соответствие работников квалификационным требованиям; – создание условий для непрерывного обмена опытом внутри педагогического коллектива; – позитивная оценка проводимых мероприятий их участниками (анкетирование)
6. Создание условий для сетевого взаимодействия с образовательными организациями	Работа Ресурсного центра по развитию технического творчества (организация семинаров, мастер-классов и т.д. для педагогов области, занятых в сфере технического творчества)
7. Укрепление материально-технической базы	Исполнение сроков обозначенных про Программе развития
8. Качество результатов обучения и воспитания обучающихся	Динамика роста количества участников и призеров из числа учащихся ЦТТ на мероприятиях различного уровня относительно предыдущего периода