

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр технического творчества»

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 06.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Пивоваров Я.А.

Приказ № 187 от 06.09.2023

Программа воспитания обучающихся  
КОГОАУ ДО «Центр технического  
творчества»

2023 – 2024 уч.г.

## Содержание

### **Программы воспитания и социализации личности обучающегося.**

1. Введение.	3
2. Особенности организации воспитательной деятельности в КОГОАУ ДО «Центр технического творчества»	3
3. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
4. Виды, формы и содержание деятельности.	6
5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся	10
6. Ресурсное обеспечение программы	11
7. Контроль и оценка качества реализации программы воспитания и социализации личности обучающихся.	12
<b>Приложения</b>	<b>15</b>
1. Годовой календарный план воспитательной работы и массовых мероприятий	
2. Программа профилактики асоциальных проявлений (далее - Программа) в КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» на 2019-2023 гг.	

## **Введение**

Программа воспитания обучающихся КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 25.05.2015 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образования», Концепции развития дополнительного образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

### **Особенности организации воспитательной деятельности в КОГОАУ ДО «Центр технического творчества»**

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» предусматривает включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через проведение мероприятий, подготовка и проведение к которым объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность воспитания.

Основными традициями воспитания Центре технического творчества являются:

- ежегодный календарь мероприятий
- организация каникулярного отдыха
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей, привлечение родителей в организации мероприятий для учащихся

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный идеал личности— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в учреждении является создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных задач:

#### **В области формирования личностной культуры:**

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающихся поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- ✓ формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- ✓ усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- ✓ укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ✓ формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- ✓ формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- ✓ осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- ✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- ✓ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива объединения и коллектива Центра, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- ✓ развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и

младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- ✓ формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- ✓ формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

#### **В области формирования семейной культуры:**

- ✓ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- ✓ усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- ✓ формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- ✓ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы учреждения.

#### **1. Воспитательная работа в рамках учебного занятия**

Реализация воспитательного потенциала занятия предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебной программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2. Воспитательная работа в рамках проведения массовых мероприятий**

Реализация воспитательного потенциала массовых мероприятий предусматривает:

- массовые мероприятия по направлению деятельности объединений (соревнования, конкурсы, фестивали различного уровня);

- массовые мероприятия по формированию общекультурных компетенций, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, и др.

## **3. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внутри здания с использованием символики Российской Федерации, Кировской области, портретов выдающихся деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Центре;

- благоустройство, озеленение территории Центра, организация доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях Центра.

## **4. Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- родительские собрания в объединениях и общее в Центре;

- родительские дни, в которые родители могут посещать занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий.

## **5. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в Центре, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Центре с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

## **6. Социальное партнерство**

Центр взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными



религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции Центра.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Центра предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **7. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, например, «Билет в будущее»;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализации программы дополнительного образования.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития личности учащихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социально значимых знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, объединения, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной, благоприятной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребенка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ✓ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- ✓ на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности учащихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- ✓ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

### **Ресурсное обеспечение программы.**

#### **Нормативно-правовое:**

- ✓ Нормативно-правовые акты федерального и регионального значения;
- ✓ Устав Центра, локальные акты учреждения;
- ✓ утверждение программно-методических материалов на методическом совете Центра;
- ✓ определение критериев эффективности и результативности реализации программ и проектов;
- ✓ определение плана и критериев конкурсных мероприятий регионального масштаба.

#### **Организационное:**

- ✓ Годовой календарный план воспитательной работы и массовых мероприятий;
- ✓ план учебно-воспитательной работы педагогов объединений;
- ✓ план внутриучрежденческого контроля.

#### **Мотивационное:**

- ✓ Положение об оплате труда работников Центра;
- ✓ Положение о Почетной грамоте Центра.

#### **Информационное:**

- ✓ Подбор психолого-педагогической литературы;
- ✓ использование мультимедийных ресурсов, ресурсов Интернет-сети.

### **Научно-методическое:**

- ✓ Методические разработки занятий, мероприятий, программы мероприятия (конкурсов, фестивалей, соревнований);
- ✓ Дидактические материалы занятий и мероприятий;
- ✓ Учебно-методические комплекты;
- ✓ Учебно-наглядные пособия;
- ✓ Диагностические материалы;
- ✓ Глоссарии, тезаурусы, словари.

### **Кадровое:**

- ✓ Самообразовательная работа;
- ✓ обучение в системе повышения квалификации, участие в внутриучрежденческих профессиональных конкурсах;
- ✓ стажировка в образовательных учреждениях, реализующих аналогичные программы и проекты;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах с материалами по проблемам воспитания;
- ✓ опора на самоорганизацию обучающихся и групп;
- ✓ своевременное обновление психолого-педагогических знаний, их открытость.

### **Материально-техническое:**

- ✓ Приобретение необходимого оборудования для реализации программы;
- ✓ мониторинг эффективности использования имеющегося оборудования.

### **Финансовое:**

- ✓ Бюджетное и внебюджетное финансирование.

## **Контроль и оценка качества реализации программы воспитания обучающихся.**

Оценка качества воспитания осуществляется в целях поиска в решении проблем воспитания и социализации обучающихся, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Данная оценка является не оценкой конкретного ребенка, а самооценкой воспитательной деятельности Центра на базе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля воспитания.

Качество воспитания в Центре можно оценить по трем основным направлениям.

### **1. Качество результатов воспитания и социализации личности обучающихся.**

Оценка качества результатов воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся производится путем сопоставления поставленных программой, а так же в каждом объединении целей и задач

воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи предложенных методик.

Периодичность проведения обследования может определяться, исходя из потребностей учреждения, административного заказа.

Основные результаты воспитания и социализации обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Для диагностики и оценки качества воспитательной деятельности используется комплекс диагностических методик, проводимый ежегодно. В комплекс входят следующие методики:

- ✓ Анкета «Нравственные понятия»;
- ✓ Методика «Диагностика нравственной самооценки»;
- ✓ Методика «Незаконченные предложения»;
- ✓ Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»;
- ✓ Методика «Диагностика нравственной мотивации».

Для оценки изменений, происходящих в личности учащегося подросткового возраста можно использовать «Методику диагностики личностного роста» (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Представленную методику – опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, для выявления динамики развития личности обучающегося (его личностного роста или личностного регресса).

В этой связи опрос целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз – в начале, второй – в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений обучающихся к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать опросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Возможна и другая периодичность проведения опроса: через 2 года на тех же группах, в этом случае дополнительно используются методики из вариативного диагностического комплекса.

Результаты диагностических исследований показывают чаще всего уровень знаний о нормах и правилах поведения в обществе, сформированность ценностных ориентаций подростков. Для оценки развития социально значимых отношений, накопления опыта социально значимого

действия могут использоваться другие способы диагностики. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием учащихся в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ребенка в мир сложных человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по тем или иным актуальным проблемам современности.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников образовательного учреждения, относятся:

- ✓ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- ✓ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ✓ индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

## **2. Качество воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования.**

Критерием качества является грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, которую можно оценить по следующим показателям:

- ✓ соответствие цели воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности учащихся;
- ✓ соответствие форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- ✓ формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

### **Приложения**

1. Годовой календарный план воспитательной работы и массовых мероприятий;
2. Программа профилактики асоциальных проявлений (далее - Программа) в КОГОАУ ДО "Центр технического творчества" на 2019-2023 гг.

## Приложение 1.

Годовой календарный план воспитательной работы и массовых мероприятий на 2023 – 2024 уч. год

КОГОАУ ДО «Центр технического творчества»

Структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум» г. Кирова

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Воспитательная работа в рамках учебного занятия		
1.1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебной программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги
1.2.	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги
1.3.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	В течение года	педагоги
1.4.	Организация наставничества среди обучающихся и педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги
1.5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов	В течение года	Заведующий по проектному управлению
2	Воспитательная работа в рамках проведения массовых мероприятий		
2.1.	Массовые мероприятия по направлению деятельности объединений (соревнования, конкурсы, фестивали различного уровня)	Согласно календаря мероприятий	Заместитель директора по ВиОМР, педагоги
2.2.	Массовые мероприятия по формированию общекультурных компетенций	Согласно календаря мероприятий	Педагог-организатор
3	Предметно-пространственная среда		
3.1.	Оформление внутри здания с использованием символики Российской Федерации, Кировской области, портретов выдающихся деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, педагоги
3.2.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	В течение года	педагоги

3.3.	Благоустройство, озеленение территории Центра, организация доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, зоны активного и тихого отдыха	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
3.4.	Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях Центра	В течение года	педагоги
4	Работа с родителями (законными представителями)		
4.1.	Родительские собрания в объединениях	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги
4.2.	День открытых дверей (посещение родителями открытых занятий)	февраль	Заместитель директора по УВР, педагоги
4.3.	Семейный всеобуч	ежеквартально	Педагог-организатор
4.4.	Привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВиОМР, педагоги
5	Профилактика и безопасность		
5.1.	Обеспечения безопасности жизнедеятельности во время занятий и проведения мероприятий	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, педагоги
5.2.	Проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
5.3.	Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска	В течение года	педагоги
5.4.	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Центре с обучающимися, педагогами, родителями	В течение года	Педагог- организатор педагоги
5.5.	Развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению	В течение года	Педагог- организатор педагоги
6	Социальное партнерство		
6.1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий	В течение года	Заведующий по проектному управлению
6.2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий	В течение года	Заведующий по проектному управлению
6.3.	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами	В течение года	Заведующий по проектному управлению
7	Профориентация		
7.1.	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной	В течение года	Педагог- организатор педагоги



	деятельности		
7.2.	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Заведующий по проектному управлению
7.3.	Организация профориентационных смен	В течение года	Заместитель директора по ВиОМР, Заведующий по проектному управлению
7.4.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»	ноябрь	Заместитель директора по ВиОМР

Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» в г. Омутнинске

КОГОАУ ДО «Центр технического творчества»

№ п\п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Воспитательная работа в рамках учебного занятия</b>			
1.1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов	В течение учебного года	Методисты, педагоги дополнительного образования
1.2	Интерактивные игры, квизы, мастер-классы	По окончанию изучения темы	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
<b>2. Воспитательная работа в рамках проведения массовых мероприятий</b>			
2.1	Экскурсии по ДТ Кванториум	В течение учебного года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
2.2	Посвящение в инженерные классы	Сентябрь	Педагог-организатор,
			Заведующий по проектной деятельности
2.3	Областной конкурс «Робосумо»	Октябрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, заведующий по образовательной деятельности, методисты

2.4	Хакатоны	В течение учебного года	Педагог-организатор, заведующий по проектной деятельности
2.5	«Новый год в Кванториуме»	Декабрь	Педагог-организатор
2.6	Семейные мастер-классы «Выходной в Кванториуме»	В течение учебного года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
2.7	Тематические конкурсы	Ежемесячно	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
<b>3. Предметно-пространственная среда</b>			
3.1	Фотоотчёт об интересных событиях в технопарке	В течение учебного года	Педагог-организатор
3.2	Оформление тематических стендов	В течение учебного года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
3.3	Новогоднее оформление	Декабрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, административный персонал
<b>4. Работа с родителями (законными представителями)</b>			
4.1	Родительское собрание «Взаимодействие три плюс» (родитель, ребенок, педагог)	Сентябрь, май	Заведующая по образовательной деятельности, педагоги дополнительного

			образования
4.2	Семейные мастер-классы «Квантосуббота», тематические мастер-классы	В течение учебного года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
4.3	Проведение опроса, анкетирования родителей (удовлетворенность образовательными услугами)	В течение учебного года	Заведующая по образовательной деятельности, педагоги дополнительного образования
4.4	Семейная досуговая площадка. Презентация деятельности ДТ «Кванториум» для родителей	Март	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
<b>5. Профилактика и безопасность</b>			
5.1	Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей	Сентябрь-декабрь	Заведующая по образовательной деятельности, педагоги дополнительного образования
5.2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	В течение учебного года	Педагог –организатор
5.3	День памяти жертв ДТП. Акция «Водитель, будь осторожен!», лекции, семинары, акции, мастер-классы	Ноябрь	Педагог-организатор, инспектор ГИБДД
5.4	Викторины, тренинги	В течение учебного года	Педагог-организатор, инспектор ПДН
<b>6. Социальное партнерство</b>			
6.1	Межрайонные тематические встречи со спикерами	В течение учебного года	Педагог-организатор

6.2.	Реализация программы взаимодействия АО «ОМЗ» и «ДТ «Кванториум» по организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	В течение учебного года	Заведующий по проектной деятельности
6.3	Реализация программы взаимодействия с Акционерным обществом «Омутнинская научная опытно-промышленная база»	В течение учебного года	Заведующий по проектной деятельности
6.4	Реализация программы взаимодействия с Администрацией Омутнинского городского поселения	В течение учебного года	Заведующий по проектной деятельности
6.5	Реализация программы взаимодействия с филиалом ВятГУ, КОГПОАУ ОПТ, КОГПОБУ Омутнинский колледж педагогики, экономики и права	В течение учебного года	Заведующий по проектной деятельности
<b>7. Профорientация</b>			
7.1	Выступление спикеров	В течение учебного года	Заведующий по проектной деятельности, педагог-организатор
7.2.	Экскурсия на предприятие АО ОМЗ	В течение учебного года	Заведующий по проектной деятельности, педагог-организатор
7.3	Посвящение в инженерные классы	Сентябрь	Заведующий по проектной деятельности, педагог-организатор
7.4	Открытые уроки, мастер-классы	В течение учебного года	Заведующий по проектной деятельности, педагог-организатор

7.5	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов	В течение учебного года	Заведующий по проектной деятельности, педагог-организатор
7.6	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее»	Сентябрь-ноябрь	Методисты, педагоги дополнительного образования

### Структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум» г. Кирово-Чепецка

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Воспитательная работа в рамках учебного занятия		
1.1	Тематические беседы по нравственному, личностному, семейному воспитанию	в течение учебного года	преподаватели
1.2	Тематические Квизы, соревнования, мастер-классы (формирование коммуникативных навыков)	по окончании изучения темы	педагог-организатор преподаватели
1.3	Верёвочный курс на командообразование	сентябрь, ноябрь	педагог-организатор преподаватели заведующий по проектному управлению
2	Воспитательная работа в рамках проведения массовых мероприятий		
2.1	Экскурсии	ежемесячно	педагог-организатор
2.2	Мастер-классы	ежемесячно	педагог-организатор
2.3	Научные и интеллектуальные Квизы	ежемесячно	педагог-организатор
2.4	Хакатоны	ежемесячно	педагог-организатор
2.5	Митапы	ежемесячно	педагог-организатор
2.6	Фестивали, ярмарки	ежемесячно	педагог-организатор педагоги
3	Предметно-пространственная среда		
3.1	Дизайн проекты образовательных аудиторий	в течение учебного года	преподаватели, заведующий по проектному управлению
3.2	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с	в течение учебного года	педагог-организатор, преподаватели,

	работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях		методист
3.3	Благоустройство, озеленение территории	в течение учебного года	педагог-организатор, преподаватели, заведующий по хозяйству
3.4	Организация доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, зоны активного и тихого отдыха	в течение учебного года	педагог-организатор, преподаватели, заведующий по хозяйству
3.5	Санитарно-гигиенические нормы	в течение учебного года	заведующий по хозяйству
4	Работа с родителями (законными представителями)		
4.1	Сбор информации о семьях учащихся	август, сентябрь, декабрь	методист, заместитель по образовательной деятельности
4.2	Проведение родительских собраний	август, январь, май	методист, заместитель по образовательной деятельности заведующий по проектному управлению
4.3	Экскурсии	ежемесячно	педагог-организатор
4.4	Взаимодействие с семьями детей в трудной жизненной ситуации	в течение года	методист, заместитель по образовательной деятельности, педагог-организатор
4.5	Индивидуальная работа	в течение года	методист, заместитель по образовательной деятельности, педагог-организатор, преподаватели
4.6	Участие родителей в организации и управлении образовательным процессом Совместные творческие дела Включение родителей в проектную деятельность	в течение года	методист, заместитель по образовательной деятельности, заведующий по проектному управлению педагог-организатор
4.7	Ознакомление родителей с нормативными актами и документами	в течение года	заместитель по образовательной деятельности

5	Профилактика и безопасность		
5.1	Инструктажи	сентябрь, декабрь	преподаватели
5.2	Контроль посещаемости	сентябрь, декабрь	преподаватели
5.3	Соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса	в течение года	заведующий по хозяйству
5.4	Тематические беседы	в течение года	методист, заместитель по образовательной деятельности, педагог-организатор, преподаватели
5.5	Тематические и практические занятия	в течение года	методист, заместитель по образовательной деятельности, педагог-организатор, преподаватели
5.6	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	в течение года	педагог-организатор, преподаватели
5.7	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся (агрессивное поведение, зависимости и др.)	в течение года	заместитель по образовательной деятельности
6	Социальное партнерство		
6.1	Проектные решения реального сектора	в течение года	заместитель по проектной деятельности, представители предприятий
6.2	Обучение преподавателей образовательных организаций города	в течение года	методист, заместитель по образовательной деятельности, педагог-организатор, преподаватели
6.3	Квантосубботы	ежемесячно	педагог-организатор, преподаватели, семьи представителей организаций
6.4	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);	в течение года	методист, заведующий по проектной деятельности, педагог-организатор, преподаватели, представители предприятий
6.5	Участие представителей организаций-партнеров в проведении	в течение года	методист,



	отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности		заведующий по проектному управлению, педагог-организатор, преподаватели, представители предприятий
6.6	Сетевое взаимодействие с КРОО ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМ "ПОЙМИ МЕНЯ"	в течение года	заведующий по проектному управлению, педагог-организатор, преподаватели, представители предприятий
6.7	Сетевое взаимодействие с центром образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Ключи	в течение года	заведующий по проектному управлению
7	Профориентация		
7.1	Уроки справочно-игровой платформы Skillcity	ежемесячно	педагог-организатор
7.2	Уроки НТИ	ежемесячно	педагог-организатор
7.3	Тематические беседы на занятиях	ежемесячно	педагог-организатор, представители предприятий
7.4	Экскурсии на предприятия города	ежемесячно	педагог-организатор, представители предприятий
7.5	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов	ежемесячно	педагог-организатор, представители предприятий
7.6	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	ежемесячно	методист, педагог-организатор, представители предприятий
7.7	Тематические смены	октябрь, июнь, август	педагог-организатор, представители предприятий, методист
7.8	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	сентябрь-ноябрь	методист, заместитель по проектному управлению, представители предприятий
7.9	Освоение обучающимися основ профессии в рамках реализации программы дополнительного образования	в течение года	преподаватели

