

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОАУ ДО
«Центр технического творчества»
_____ Я. А. Пивоваров
Приказ №218 от «27» сентября 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждения
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
КОГОАУ ДО «Центр технического творчества»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Распоряжением министерства образования Кировской области №1500 от 21.12.2022 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (с изменениями и дополнениями), Устава, Лицензии на образовательную деятельность, нормативных документов и локальных актов Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества» (далее - Центр).

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности Центра по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа — (далее - Программа) - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Программы разрабатываются педагогами и обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии, социальной сферы.

1.5. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (разноуровневые программы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в мастерских и компьютерных классах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.6. Содержание и материал Программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Вводный (стартовый, ознакомительный) уровень» предполагает формирование первичных ЗУНов по профилю деятельности, развитие интереса к выбранному профилю,

определение склонностей, способностей к виду деятельности. Программа носит ознакомительный характер.

- «Базовый уровень» предполагает освоение специальных ЗУНов по профилю деятельности. Программа направлена на формирование устойчивого интереса к обучению и изучению предмета, ориентирует учащихся на достижение значительных результатов.
- «Углубленный уровень» (продвинутый) предполагает углубленное изучение предмета, предпрофессиональную подготовку, доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.7. Образовательная деятельность по Программам должна быть направлена в приоритете на воспитание учащихся, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, на воспитание здорового и безопасного образа жизни, организацию свободного времени, адаптацию учащихся к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности, удовлетворение потребностей и интересов за пределами ФГОС.

1.8. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (*далее – адаптированным программам*) с учетом особенностей их психофизического развития.

Образовательная деятельность по адаптированным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности учащихся различных нозологических групп и должна быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в т.ч. оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации в т.ч. с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным программам, обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными учащимися.

2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Целью Программы является обеспечение условий для обучения, воспитания, развития учащихся.

2.2. Задачи образовательной деятельности по Программе:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация учащихся;
- выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Содержание программ дополнительного образования детей

Содержание программ дополнительного образования детей должно соответствовать:

- определённому уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям программ дополнительного образования детей (технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения;
- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, российским традициям, национальным особенностям регионов.

4. Структура программ дополнительного образования детей

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя следующие структурные элементы:

4.1. Титульный лист (полное наименование образовательного учреждения; номер протокола и дата принятия решения педагогическим советом учреждения, гриф утверждения программы (номер приказа об утверждении программы, подпись директора, печать утверждения); название и направленность программы; возраст учащихся; срок реализации программы; ФИО, должность составителя/разработчика программы; населенный пункт; год разработки программы).

Форма титульного листа представлена в *Приложении 1*.

4.2. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты).

4.2.1. *Пояснительная записка* (общая характеристика программы) раскрывает направленность Программы, актуальность, значимость программы для региона, новизну, отличительные особенности данной программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, модули); формы и режим занятий; уровень сложности программы.

4.2.2. *Цель и задачи программы*.

Цель отражает основную направленность Программы и желаемый конечный результат.

Задачи-это конкретные результаты реализации Программы, они конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели Программы.

4.2.3. *Содержание Программы* состоит из 2 разделов: учебного тематического плана и реферативного описания разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме/разделу. Оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения.

4.2.4. *Планируемые результаты* реализации Программы представляются как совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых учащимися в ходе освоения Программы.

4.3. Комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение, условия реализации программы, список литературы).

4.3.1. *Календарный учебный график* – часть образовательной программы, определяет даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, организованных мероприятий.

Форма календарного учебного графика представлена в *Приложении 2*.

4.3.2. *Формы аттестации/контроля* разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы самим педагогом, отражают цель и задачи программы. По итогам освоения каждого уровня программы/программы в целом проводится диагностика результативности ее освоения каждым учащимся. Сведения о личностных, метапредметных и предметных результатах освоения учащимися программы в целом/ ее отдельного уровня заносятся в Диагностическую карту.

4.3.3. *Оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов. Оценочные материалы разрабатываются самим педагогом дополнительного образования применительно к реализуемой им Программе. Используемые формы оценочных материалов: тест, собеседование, практические задания, наблюдение, игра, индивидуальные задания, решение задач, кейсов, проверочные работы, зачеты, опрос, диагностические работы, участие в соревнованиях, конкурсах, выставках, фестивалях.

4.3.4. *Методическое обеспечение* программы представляет собой краткое описание общей методики работы педагога, методы обучения (словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, проблемные, дискуссионные, проектные, активные и интерактивные), методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация), педагогические технологии (индивидуального/группового обучения, развивающего, проблемного обучения, исследовательской проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии), формы организации учебного занятия (мастер-класс, беседа, игра, конкурс, круглый стол, защита проектов, лабораторное, практическое занятие, мозговой штурм, открытое занятие, презентация, соревнование, турнир, фестиваль, чемпионат), методические материалы по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактические материалы, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы и др).

4.3.5. *Материально-техническое обеспечение* - характеристика помещения для занятий по программе, его соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчёте на количество учащихся).

4.3.6. *Список литературы* – включает в себя перечень литературы для учащихся и педагога.

4.4. *Приложения* к программе «Диагностика результативности освоения ДООП» по каждому году обучения/уровню освоения программы, оценочные материалы к программе.

5. Права и обязанности составителя/разработчика программы дополнительного образования

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. Составитель/разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею программы, актуальность и отличительные признаки программы от других программ;
- образовательную область и содержание программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
- состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе;
- ожидаемые результаты по каждому году обучения, критерии их оценки, методы и формы выявления.

5.2. На основании Программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается календарный учебный график для каждой группы (*Приложение 2*), который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета работы педагога в объединении дополнительного образования.

5.3. Программа рассматривается на заседании педагогического совета Центра. Прошедшая экспертизу программа утверждается приказом директора. Коррекция Программы, ее утверждение производится ежегодно до 15 сентября текущего года.

5.4. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов, развития достижений в науке, технике, культуре, экономике, технологиях и социальной сфере. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения и утверждения, аналогичную указанной в пунктах 5.2. и 5.3. В случае отсутствия предложений по внесению корректировок содержания, программа утверждается без изменений.

6. Ответственность

6.1 Учреждение несет ответственность за качество реализуемых образовательных программ и их реализацию не в полном объеме в соответствии с утвержденными учебными планами.

6.2. Педагог-составитель/разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации программы, объективность контроля учебных достижений учащихся в объеме должностных и функциональных обязанностей.

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр технического творчества»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №_ от «_» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №__ от «_» _____ 20__ г.
Директор
Я. А. Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный информатик»

Возраст детей: 11-18 лет
Срок реализации: __ года
вводный уровень/год обучения – __ ч.
базовый уровень/год обучения – __ ч.

Составитель/разработчик:
_____(ФИО),
педагог дополнительного образования

Форма календарного учебного графика

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Всего часов	Теор.	Практ.	Сроки проведения		Формы контроля
						План	Факт	
1.	1	Вводное занятие	2	1	1	15.09.2024		беседа