

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр технического творчества»
структурное подразделение
«Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол №3 от 28.05.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №139 от 29.05.2024
Директор



Я.А.Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по английскому языку
«English club»

Возраст детей: 8-9 лет
Срок реализации: 64 часа

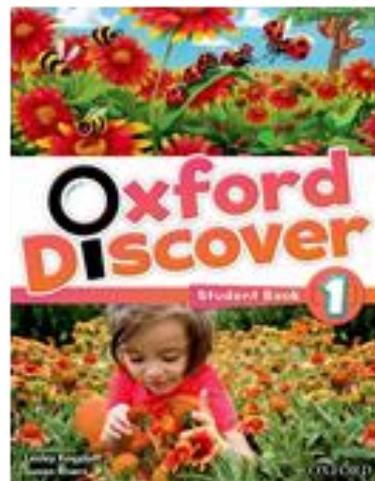
Составитель:
Гаваза Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

Киров
2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**English club**» имеет *социально-гуманитарную* направленность, разработана на основе УМК «Oxford Discover level 1», адаптирована для российских детей с учётом их возрастных особенностей.

У детей младшего школьного возраста больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение



успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Первый уровень интегрирован с другими предметами (математика, физика, география, история, искусство, психология, химия, экономика, музыки и др.).

Данная программа повысит уровень языковой культуры детей, позволит расширить базовые знания и перейти на более высокий уровень владения иностранным языком.

В результате освоения программы дети будут уметь общаться на английском языке с помощью известных клише, знать рифмовки и песенки на английском языке, понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке.

Программа рассчитана на детей 8 – 9 лет. Срок реализации 1 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«English club»** *социально-гуманитарной направленности* разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2023 года)*;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

Изучение иностранного языка способствует формированию у детей таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также является средством научно-технического общения. Европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности, а это предполагает владение иностранным языком на высоком уровне (не ниже уровня B2 – первый язык, не ниже уровня B1 – второй язык по Европейской системе владения иностранным языком).

Актуальность данной программы состоит в необходимости дополнительного изучения языка для достижения вышеизложенной цели. Основные цели обучения английскому языку детей младшего возраста включают:

- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования в Кировской области, её социально-экономическим и социокультурным потребностям. В области наблюдается большой спрос на изучение английского языка вне пределов школы (дополнительно), но не каждая семья может себе это позволить, существует проблема с малообеспеченными семьями. Данная программа позволит изучить английский язык детям младшего школьного возраста вне зависимости от социального положения семьи.

Новизна программы состоит в том, что она составлена на основе пособия, которое является новейшей разработкой Oxford University Press и создает большие возможности для развития критического мышления в рамках проектной деятельности. Таким образом, программа позволяет детям не просто расширять свой словарный запас и владеть знаниями в области грамматики, а уметь применить вышесказанное для высказывания своего суждения.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Иноязычная грамотность способствует

формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, в кружках, в семье.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она углубляет и систематизирует знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений. Программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств детей младшего школьного возраста и формированию их личности.

В ее основе лежит авторская программа Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa, Charles Vilina, Kenna Bourke «**Oxford Discover Level 1**» (издательство Oxford University Press).

Возраст учащихся 8-9 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы -1 год. Общее количество часов реализации программы- 64 академических часа.

Формы и режим занятий. Форма организации занятия — групповая, индивидуальная, фронтальная, индивидуально-фронтальная; формы проведения занятия — наглядное объяснение, беседа, песни, викторина, игра, ролевая игра «мозговой штурм», презентация, соревнование, беседа, конкурс, практическое занятие.

Общее количество часов в год – 64 часа, периодичность - 2 занятия в неделю (парное занятие один раз в неделю). Продолжительность занятий – два занятия по 40 минут с 10 минутной переменной (отдых, ролевые игры, проветривание

кабинета). На занятиях используются информационные технологии, то есть компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

Целью данной программы является формирование мотивации к изучению английского языка детьми младшего школьного возраста, овладение базовыми лексическими и грамматическими конструкциями.

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе.

Задачи программы.

Обучающие:

- научить пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке;
- научить употреблять заданный программой объем лексических единиц;
- закрепить и использовать знания на практике: в устной речи;
- обучить владению техникой аудирования, чтения, письма;
- научить использованию новых слов по основным темам программы в устной и письменной речи; умению составлять элементарные диалоги.
- научить основным грамматическим правилам для практического использования в речи.

Развивающие:

- развивать умение слушать и слышать педагога;
- развивать умение организовать свое рабочее (учебное) место;
- формировать навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- формировать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с различными просьбами, благодарить.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	ЧТО ЕСТЬ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ?	3	3	6	Ответы на вопросы устно по изученной теме.
2	ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЦВЕТЕ?	4	4	8	Устный опрос по изученным темам. Беседа. Игра.
3	ГДЕ ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?	4	4	8	Устный опрос по изученным темам. Беседа.
4	ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ВРЕМЕНА ГОДА?	4	4	8	Устный опрос по изученным темам. Упражнения на грамматику.
5	КАК НАМ ПОМОГАЮТ ЧИСЛА?	3	3	6	Устный опрос по изученным темам. Игра.
6	ЧТО НАМ НЕОБХОДИМО?	4	4	8	Устный опрос по изученным темам. Описание картинки. Беседа. Игра.
7	ГДЕ МЫ ЖИВЕМ?	3	3	6	Устный опрос по изученным темам. Беседа.

8	ОТКУДА ЗВУЧИТ МУЗЫКА?	3	3	6	Устный опрос по изученным темам.
9	КТО ТАКИЕ ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА?	4	4	8	Устный опрос по изученным темам.
	Итого:	32	32	64	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ЧТО ЕСТЬ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ?

Теория (3): Глагол «*быть*». Указательные местоимения *this, these, that, those* («этот», «эти», «тот», «те»). Семья, друзья. Домашние животные.

Практика (3): Описание друга. Коллаж на тему «Семья и друзья».

Раздел 2. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЦВЕТЕ?

Теория (4): Конструкция *There is.../ There are...* Предлоги местоположения (*в, на, под, около*). Цвета. Подводная жизнь, одежда.

Практика (4): Пригласить и предложить что-либо (*Давайте...!*). Описание цвета предметов. Таблица смешанных цветов с примерами.

Раздел 3. ГДЕ ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?

Теория (4): Вопросы о местоположении с глаголом «*быть*» (*Где находится...?*). Вопросы с глаголом «*быть*»: *Кто это? Что это?* Животные. Места, где живут животные (*лес, пруд, поле и т.д.*). Животные, как за ними ухаживать (*учить, заботиться, т.д.*). Части суток (*утро, день, ночь...*).

Практика (4): Предупреждение, предостережение. Описание животного. Буклет о животном.

Раздел 4. ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ВРЕМЕНА ГОДА?

Теория (4): Настоящее простое время Present Simple (безличное, для описания погоды). Настоящее простое время Present Simple (1, 2 лицо, ед. и мн. число). Погода. Типичные действия в разную погоду (*летит снеговика, сажать цветы, запускать воздушного змея и т.д.*).

Практика (4): Приглашение (- *Хочешь поиграть со мной? – Конечно! – Отлично! Пошли!*). Формулировка вопроса и ответа о действиях (-*Что ты делаешь весной? – Я катаюсь на велосипеде.*). Времена года и я.

Раздел 5. КАК НАМ ПОМОГАЮТ ЧИСЛА?

Теория (3): Настоящее простое время Present Simple с глаголом «*иметь*» (1, 2 лицо, ед., мн. число). Настоящее простое время Present Simple с глаголом «*иметь*» (1, 2 лицо, ед., мн. число). Вопросительные предложения. Числа, математические примеры на сложение. Еда.

Практика (3): Возраст (-*Сколько тебе лет? – Мне семь лет*). Сложение (*У меня есть два апельсина. У тебя – один апельсин. Сколько у нас апельсинов?*). Составление столбчатого графика.

Раздел 6. ЧТО НАМ НЕОБХОДИМО?

Теория (4): Настоящее простое время Present Simple (3 л. ед. ч.). Настоящее простое время Present Simple (3 л. ед. ч.) – Вопросительные предложения. Ферма. Игры и игрушки. Профессии. Еда.

Практика (4): Заимствование предметов (- *Можно взять...? – Конечно, держи! – Спасибо!*). Выражение желания и нужды (*Я хочу..., Мне нужно...*). Исследование нужд и желаний моих друзей и семьи (таблица с картинками).

Раздел 7. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?

Теория (3): Выражение принадлежности с помощью притяжательного падежа ('s). Притяжательные местоимения («*мой*», «*твой*» и т.д.). Город, описание местности («*шумный*», «*тихий*», «*безопасный*», «*скучный*», «*интересный*» и т.д.). Места в городе (*супермаркет, парк, гостиница и т.д.*).

Практика (3): Сделать комплимент и выразить благодарность. Спросить и рассказать об окрестностях. Карта моего квартала.

Раздел 8. ОТКУДА ЗВУЧИТ МУЗЫКА?

Теория (3): Настоящее Продолженное время Present continuous. Настоящее Продолженное время Present continuous – Вопросительные предложения. Музыкальные инструменты, описание звуков («*громкий*», «*тихий*», «*медленный*»,

*быстрый» и т.д.). Действия (танцевать, петь, хлопать в ладоши и т.д.).
Развлечения (концерт, парад, балет, кино и т.д.).*

Практика (3): попросить о помощи (*Можешь помочь мне, пожалуйста! – Конечно!
– Спасибо!*). Задать вопрос и выразить предположение. Изобретение своих
собственных ударных инструментов.

Раздел 9. КТО ТАКИЕ ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА?

Теория (4): Модальный глагол «*мочь*» (can/can't). Модальный глагол «*следует*»
(should/shouldn't). Живой мир вокруг нас (*воздух, дышать, двигаться, растение,
люди и т.д.). Действия (убежать, преследовать, остановиться, открывать,
играть на улице и т.д.)*

Практика (4): принести извинения (*-Мне жаль! - Ничего страшного!*). Дать совет
(*Тебе следует.../Тебе не следует...*). Диаграмма Венна – сравнение живого и
неживого предмета.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- научатся уважению к культуре, образу жизни, особенностям поведения и
национального характера;
- сформируется способность внимательно слушать собеседника, вежливо
отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с различными просьбами,
благодарить и прочее.

Метапредметные:

- Сформируется умение слушать и слышать педагога;
- Сформируется умение организовать свое рабочее (учебное) место;
- Сформируются навыки соблюдения в процессе деятельности правил
безопасности.

Предметные:

- сформируется понимание несложной, доступной по содержанию идентичной
речи на английском языке;

- сформируется умение употреблять заданный программой объем лексических единиц;
- сформируется владение техникой аудирования, чтения, письма;
- закрепится умение использовать новые слова по основным темам программы в устной и письменной речи; умение составлять диалоги;
- сформируются основные грамматические правила для практического использования в речи.

Календарно-тематический план программы

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Всего часов	Теор.	Практ.	Форма аттестации/ контроля
1	Раздел 1. Что есть семья и друзья?	Семья и друзья.	2	1	1	Устный опрос, беседа.
2		Кто в твоей семье?	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение текста.
3		Кто твой друг?	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
4	Раздел 2. Что мы знаем о цвете?	Животные и их дома. Кто на дереве?	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
5		Животные и их дома. Я люблю цвета.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
6		Где мы можем увидеть цвета?	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.

7		Цветовое колесо. Использование цвета.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Изготовление колеса.
8	Раздел 3. Где живут животные?	Где живут животные? Факты о животных.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
9		Где орёл?	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
10		Мой друг Анак.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
11		Буклет о животных.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Изготовление буклета.
12	Раздел 4. Чем отличаются времена года?	Времена года.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
13		Погода в разные сезоны.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
14		Моё любимое время года.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
15		Журнал времён года.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Изготовление журнала.
16	Раздел 5. Как нам помогают числа?	Числа. Сложение и вычитание.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.

17		Суп из камня.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
18		Сколько учеников в классе? Диаграмма.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Изготовление диаграммы.
19	Раздел 6. Что нам нужно каждый день? необходимо?	Что нам нужно каждый день?	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
20		Фермер и шляпа.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
21		Я хочу, я не хочу. В ком мы нуждаемся?	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
22		Желания и необходимость. Таблица.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Изготовление таблицы желаний.
23	Раздел 7. Где мы живём?	Где твой дом?	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
24		Жизнь в городе и в деревне.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
25		Карта твоего района.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Изготовление карты.
26	Раздел 8. Откуда звучит музыка?	Музыкальные инструменты.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.

27		Ударные музыкальные инструменты.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
28		Что ты узнал о музыке?	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
29	Раздел 9. Кто такие живые существа?	Живое или неживое? Признаки.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
30		Живые и неживые существа.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
31		Для чего я использую части своего тела?	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики.
32		Пряничный человечек. Диаграмма Венна.	2	1	1	Устный опрос, беседа. Чтение, контроль новой лексики. Изготовление диаграммы.
Итого: 64 (32 теория + 32 практика)						

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

На занятиях используются следующие **методы обучения**:

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

В основу методического сопровождения входит следующий *дидактический материал*:

- индивидуальный раздаточный материал: тематические карточки «Счёт», «Семья», «Одежда», «Указательные местоимения», «Личные местоимения», «Части суток», «Животные», «Погода», «Глагол to be»; счетный материал, иллюстрированные словари, дидактические игры, тестовые и игровые задания на лексические темы;
- наглядные пособия по темам;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- таблицы;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии
- Педагогика сотрудничества.

Аттестация/Контроль

Способы определения результативности. Формами подведения итогов реализации программы являются: беседа, диалог в связи с содержанием прочитанного, услышанного; рассказ по пройденной лексической теме; высказывание по ситуации, воспроизведение выученных ранее стихов, песен; викторина, олимпиада, конкурс и др.

В ходе *текущего контроля* проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных, настольно-печатных и др.). Усвоение фонетического материала контролируется в процессе игр, фонетических разминок, произнесении считалок и скороговорок. Знание грамматики – в процессе выполнения устных заданий, общения на занятии, в диалогах, в выполнении специальных упражнений. Навыки чтения проверяются путем выполнения заданий по чтению. Знание транскрипции и чтение по ней – с помощью различных фонетических игр.

Контроль усвоения материала носит систематический характер. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме *игры-опроса*. Оценка результатов уровня освоения программного материала осуществляется следующим образом: учитель готовит к концу учебного года карточки с 10 вопросами по изученным темам, тестирование проходит в устной форме.

По результатам освоения программы в конце учебного года проводится

диагностика результативности освоения учащимися пройденной программы с целью определения степени ее освоения каждым ребёнком. Результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражается определённым количеством баллов (низкий уровень – 1 балл, средний – 5 баллов, высокий – 10 баллов) (*Приложение 1*).

Материально-техническое обеспечение:

- аудио- и видеоматериалы;
- технические средства обучения — ноутбук, интерактивная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa, Charles Vilina, Kenna Bourke - Oxford Discover | Level: 1. Student's Book. Издательство: Oxford University Press. – 2014.
2. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa, Charles Vilina, Kenna Bourke - Teacher's book with online practice. – 2014.
3. Helen Casey -, Grammar Student's Book, Grammar Teacher's Book, Class Audio CD, DVD-ROM, Grammar Audio CD, Grammar i-Tools, Flashcards, posters.

Для детей и родителей:

1. Лесли Кустаф, Сьюзан Риверз, Кэтлин Кампа, Чарльз Винила, Кенна Брук - Учебник. Оксфорд Дискаве. Уровень 1. Издательство: Oxford University Press. – 2014.
2. Лесли Кустаф, Сьюзан Риверз, Кэтлин Кампа, Чарльз Винила, Кенна Брук - Оксфорд Дискаве. Уровень 1. Карточки, плакаты, аудио CD, DVD-ROM. Издательство: Oxford University Press. – 2014.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «English club»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся имеет низкий словарный запас (ответил менее 50%), не может вспомнить слова по изученным темам, помощь педагога не воспринимает. Не умеет пользоваться предложенными схемами для ответа.	1	Устный опрос, составлен на основе УМК «Oxford Discover level 1» (Приложение 2)
		Учащийся имеет достаточный словарный запас (ответил более 50%, но менее 70%), может вспомнить слова по изученным темам и помощь педагога воспринимает. Умеет пользоваться предложенными схемами для ответа, но при помощи педагога.	5	
		Учащийся имеет хороший словарный запас (ответил более 70% слов), может вспомнить слова по изученным темам, помощь педагога не требуется. Бегло использует предложенные схемы для ответа.	10	

--	--	--	--	--

Метапредметные результаты				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	наблюдение, дискуссия
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	
Умение адекватно воспринимать чужое мнение	Умение адекватно воспринимать чужое мнение, критику, умение слушать собеседника	Не умеет адекватно воспринимать критику и не слушает собеседника	1	наблюдение, беседа
		Частично воспринимает критику и не всегда слышит собеседника	5	
		Чужое мнение воспринимает адекватно, критику воспринимает собеседника спокойно, слушает и слышит	10	

Личностные результаты

Терпение	Способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	1	Методика Е.П. Ильиным и Е.К. Фешенко (Приложение 6)
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	5	
		Терпения хватает на все занятие	10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	наблюдение
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда	10	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	Завышенная	1	Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка» (Приложение 7)
		Заниженная	5	
		Нормальная	10	
Общительность, доброжелательность	Умение общаться в коллективе и быть доброжелательным	Не умеет общаться, проявляет замкнутость и/или агрессию в отношении других	1	наблюдение, беседа
		Иногда проявляет интерес к общению; может быть доброжелательным, но иногда имеет замечания от учителя	5	

		Общается с удовольствием, всегда доброжелателен	10	
Положительная мотивация к изучению английского языка	Имеется положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка	Нет мотивации; интерес отсутствует вообще	1	наблюдение
		Мотивация есть, но не от самого учащегося, а извне	5	
		Мотивация к изучению есть; проявляет большой интерес к предмету	10	

Итоговая сумма баллов:

Минимальная – 8 баллов;

Максимальная - 80 баллов.

Уровни освоения программы:

Низкий уровень: до 40 баллов;

Средний уровень: от 41 до 56 баллов;

Высокий уровень: от 57 баллов и выше.