

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества»
структурное подразделение
«Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол №3 от 28.05.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №139 от 29.05.2024
Директор



Я.А.Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по английскому языку
«Изучаю английский»

Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 64 часа

Составитель:
Гаваза Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования

Киров
2024

АННОТАЦИЯ.

Данная программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7-8 лет), **не изучающих английский язык в школе**. В её основе лежит авторская программа Мэри Боуэн и Лиз Хокинг «English World 1» («Мир английского 1») от издательства Mcmillan Publishers. Программа направлена на формирование начального интереса учащихся к изучению английского языка. В течение данного курса учащиеся познакомятся с алфавитом английского языка, звуками, правилами и типами чтения, а также таким понятием как «транскрипция», основами грамматики английского языка, научатся описывать предметы и картинки на различные темы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаю английский» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2023 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

Актуальность данной программы состоит в том, что условия современной жизни ставят человека перед необходимостью владения не только родным, но и иностранными языками, среди которых английский – самый востребованный: на нем говорят люди разных стран, профессий и родов деятельности, он используется во всех отраслях знаний. Таким образом, английский язык в нынешнюю эпоху стал языком международного общения. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических встреч, семинаров и конференций, молодежных, экологических и других объединений и движений.

При современной тенденции введения иностранного языка в школе уже в 1-м классе вопрос изучения английского языка на самом раннем этапе становится все более актуальным. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку в раннем возрасте подтвердило благотворное влияние предмета на детей и на их общее развитие.

Новизна программы состоит в том, что она предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, в кружках, в семье.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям (смена деятельности, игровые методики, упражнения на релаксацию и др.). Помимо этого, в программе предусмотрено использование компьютерных (информационных) технологий.

В ее основе лежит авторская программа Мэри Боуэн и Лиз Хокинг «English World 1» («Мир английского 1») от издательства Mcmillan Publishers.

Возраст учащихся 7-8 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы -1 год. Общее количество часов реализации программы - 64 часа.

Формы и режим занятий. Форма организации занятия — групповая, индивидуальная, фронтальная, индивидуально-фронтальная; формы проведения занятия — наглядное объяснение, беседа, песни, викторина, игра, ролевая игра «мозговой штурм», презентация, соревнование, беседа, конкурс, практическое занятие.

Общее количество часов— 64 часа, периодичность - 2 занятия в неделю (парное занятие 1 раз в неделю). Продолжительность занятий - 35 минут с 10 минутной переменой (отдых, ролевые игры, проветривание кабинета). Занятия проводятся в группах 12-14 человек.

На занятиях используются информационные технологии, то есть компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

Цель: формирование мотивации учащихся к изучению английского языка, через обучение основам грамматики и лексики английского языка и развитие элементарных навыков общения.

Задачи программы.

Обучающие:

- научить пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке;
- научить употреблять заданный программой объем лексических единиц;
- закрепить и использовать знания на практике: в устной речи;
- обучить владению начальной техникой аудирования, чтения, письма;

- научить использованию новых слов по основным темам программы в устной и письменной речи; умению составлять диалоги, анкеты, письма, открытки поздравительные и др.;
- научить основным грамматическим правилам для практического использования в речи.

Развивающие:

- развивать лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развивать навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой с использованием правильных грамматических конструкций;
- развивать способности к аудированию (восприятию) иноязычной речи.

Воспитательные:

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- сформировать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с различными просьбами, благодарить.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|-----------------------------|------------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Введение в предмет | 1 | 1 | 2 | Ответы на вопросы по изученной теме. |
| 2 | Здравствуй, это я! | 4 | 4 | 8 | Устный опрос по изученным темам. Беседа. Игра. |
| 3 | Учимся читать | 4 | 4 | 8 | Устный опрос по изученным темам. Беседа. Чтение по карточкам. |
| 4 | Нескучная грамматика | 12 | 12 | 24 | Устный опрос по изученным темам. Упражнения на грамматику. |
| 5 | Я считаю | 3 | 3 | 6 | Устный опрос по изученным темам. Игра. |

| | | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 6 | Моя среда обитания | 6 | 6 | 12 | Устный опрос по изученным темам. Описание картинки. Беседа. Игра. |
| 7 | Страноведение | 1 | 1 | 2 | Устный опрос по изученным темам. Беседа. |
| 8 | Повторение | 1 | 1 | 2 | Устный опрос по изученным темам. |
| | Итого: | 32 | 32 | 64 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в предмет (2 занятия):

Теория (1): Названия англоязычных стран.

Практика (1): Игры: «Путешественники».

Раздел 2. Здравствуй, это я! (8 занятий):

Теория (4): Формулы приветствия и прощания: Кто ты? Как твое имя? Сколько тебе лет? Что ты можешь делать? (Who are you? What is your name? How old are you? What can you do? Страны и национальности: названия некоторых стран, «Откуда ты?» «Кто ты по национальности» (Where are you from? Who are you?). Моя семья: родственные отношения. Профессии: названия профессий. «Кто ты? (воображаемая профессия), Что ты можешь делать? What are you? What can you do? Мое тело: счет «Сколько рук, глаз, ушей, ног, и т.д». Одежда: сезонная, обувь. Put on – Put of (надень, сними). Размер (size). Внешность и характер: «приятный, сердитый, симпатичный, умный, толстый, сильный, прекрасный, смешной, большой, высокий, чудесный и т.д.» (kind, angry, pretty, clever, fat, strong, nice, funny, big, tall, beautiful).

Практика (4): Разучивание песни «Доброе утро», «Good Morning», ответы на вопрос Что ты любишь? (What do you like?). Создание рисунка «дерево семьи»; рассказ по картинке. стихотворение «Мама, папа» («Mother, father...); рассказ о составе своей семьи «My family». Игры: «Кто живет в доме?» (Who lives in the house), «Опиши, во что одет сосед», «Покупаем одежду»; игра-рассказ «Опиши соседа»; музыкальные разминки «Hands up» («Руки вверх»), «Голова, плечи» (“Head and shoulders”).

Раздел 3. Учимся читать (8 занятий):

Теория (4): Звуки и буквы: A B C, звуки /e/, /a/, /i/ /ei/ /b/ /s/ /k/; D E F, звуки /d/ /b//i/ /e/ /f/; G H I, звуки /g/ /b//h/ /ai/ /i/; J K L, звуки /dg/ /k//l/; J K L, звуки /dg/ /k//l/; M N O, звуки /m/ /n//o/ /ou/; P Q R, звуки /p/ /kw/ /r/; S T U, звуки /s/ /t/ /u/ /^/; V W X, звуки /v/ /w/ /ks/; Y Z, звуки /i/ /ai/ /z/. Транскрипция. Чтение слов по транскрипционным значкам. Правила чтения: некоторых буквосочетаний посредством введения правил; некоторых буквосочетаний посредством

подстановочных упражнений; чтение коротких слов и простых словосочетаний, предложений. Звукобуквенный анализ: понятия «гласный, согласный звук: долгий, короткий, глухой и звонкий».

Практика (4): разучивание песни ABC; просмотр и обсуждение фильма «Маззи» (фрагмент – алфавит). Игры с буквами: при помощи магнитной азбуки, кубиков, разрезных азбук. «Сказка о Язычке» с наглядным представлением звуков английского языка. Игра «Ковбой» на определение первого звука.

Раздел 4. Нескучная грамматика (24 занятия):

Теория (12): Артикли: неопределенные артикли **a** и **an**. Определенный артикль **the**. Единственное и множественное число существительных. Местоимения: личные местоимения: я, ты (вы), она, он, оно, мы, они (I, you, she, he, it, we, they). Притяжательные местоимения: мой, твой (ваш), его, ее, его (вещь, животное), наш, их (my, your, his, her, its, our, their).

Глаголы: «быть» (to be), «делать» (to do), сочетания их с разными местоимениями. Модальные глаголы «мочь» (can); вопросы и ответы с ним с соблюдением определенного порядка слов в предложении. Модальный глагол иметь (have); вопросы и ответы с этим глаголом с соблюдением определенного порядка слов в предложении с учетом изменения в 3-м лице ед. числа. Глаголы повелительного наклонения, употребление их в диалогической речи.

Практика (12): Грамматические игры. Упражнения по темам.

Раздел 5. Я считаю (6 занятий):

Теория (3): Цифры, знаки «плюс», «минус», «равно» (plus, minus, is), счет до 20. Обозначение времени, ответы на вопрос: «Который час?» «What time is it?».

Практика (3): Игры: «Телефон», «Логическое лото», «Лучший математик». Чтение примеров по карточкам; разучивание и обыгрывание песни «Nicky-dicko».

Раздел 6. Моя среда обитания (12 занятий):

Теория (6): Родной дом: дом, квартира, комната (кухня, столовая, гостиная, коридор и т.д. (house, flat, room, kitchen, living room, hall; названия частей дома: стена, пол, потолок, дверь, окно (wall, floor, ceiling, door, window). Школа: учитель, ученик, класс, занятие, классная комната; названия школьных принадлежностей: ручка, карандаш, пенал, точилка, линейка, ластик, учебник, тетрадь, словарь; глаголы, характеризующие деятельность детей в школе: читать, писать, учить и т.п. (to read, to write, to learn). Дни недели: названия дней недели. Мой день: распорядок дня и названия традиционных приемов пищи (завтрак, обед, ужин). Продукты: мясо, рыба, яйцо, пицца, сахар, соль, суп, макаронные изделия (спагетти), салат, овощи: огурец, тыква, морковь, перец, тыква, картошка, свекла, лук, чеснок, фрукты: яблоко, апельсин, лимон, груша, персик, слива, помидор, мандарин, ягоды: арбуз, малина, клубника; названия некоторых видов посуды (ложка, вилка, нож, тарелка, блюдец, чашка, стакан, кастрюля, сковорода, кувшин).

Практика (6): игры «Испорченный телефон», «Кафе»; составление примерного рецепта какого-либо блюда. Инсценировка – игры «В магазине» с использованием вопроса: Сколько это стоит? (How much does it cost?); игра

«Избалованный малыш» закрепляет структуры «I am hungry» (я голоден), «I am thirsty» (хочу пить) и вопрос типа «Do you want?» (хочешь ли ты?...).
Ролевая игра «Составляем меню и накрываем на стол».

Раздел 7. Страноведение (2 занятия):

Теория (1): Достопримечательности столицы Великобритании – Лондона.

Практика (1): игра «Прогулка по Лондону».

Раздел 8. Повторение (2 занятия):

Теория (1): Повторение и закрепление пройденных тем.

Практика (1): тесты по темам.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование уважительного отношения к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера людей других стран;
- развитие способности внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с различными просьбами, благодарить и др.

Метапредметные:

- формирование лингвистических способностей и коммуникативных навыков;
- развитие навыков устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой с использованием правильных грамматических конструкций;
- формирование способности к аудированию (восприятию) иноязычной речи.

Предметные:

- формирование понимания несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке;
- формирование умения употреблять заданный программой объем лексических единиц;
- формирование навыка владения начальной техникой аудирования, чтения, письма;
- закрепление умения использовать новые слова по основным темам программы в устной и письменной речи; умение составлять диалоги, анкеты, письма, открытки поздравительные и др.;
- формирование основных грамматических правил для практического использования в речи.

Календарно-тематический план программы

| № п/п | № темы | Тема занятия | Всего часов | Теор. | Практ. | Форма аттестации/ контроля |
|-------|---|-----------------------------------|-------------|-------|--------|--------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение в предмет. | Путешественники. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, беседа. Игра. |
| 2 | Раздел 2. Здравствуй, это я! | Формулы приветствия и прощания. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, беседа. Игра. |
| 3 | 2 | Что ты можешь делать? | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, беседа. Игра. |
| 4 | 2 | Моя семья: родственные отношения. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, беседа. Игра. |
| 5 | 2 | Профессии: названия профессий. | 1 | - | 1 | Устный опрос, беседа. Игра. |

Примечание: календарно-тематический план не приводится в полном объеме, т.к. ежегодно обновляется, формируясь автоматически в электронном журнале.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях используются *методы обучения*:

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

В основу методического сопровождения будет входить следующий

дидактический материал:

- настольные дидактические игры: Лото «Цифры», «Мои первые слова», «Разложи буквы»;
- индивидуальный раздаточный материал: карточки с буквами и звуками, тематические карточки «Счёт», «Семья», «Одежда», «Звуки и буквы», «Местоимения», «Глагол to be», «Мой дом»; счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры, тестовые и игровые задания на лексические темы, также большое количество грамматических упражнений и тестов;
- наглядные пособия по темам;
- тесты по темам;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- таблицы;
- цветные карандаши;

Аттестация/контроль

Способы определения результативности. Формой подведения итогов реализации программы является: беседа, диалог в связи с содержанием прочитанного, услышанного; рассказ по пройденной лексической теме; высказывание по ситуации, воспроизведение выученных ранее стихов, песен; викторина, олимпиада, конкурс и др.

В ходе **текущего контроля** проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных, настольно-печатных и др.). Усвоение фонетического материала контролируется в процессе игр, фонетических разминок, произнесении считалок и скороговорок. Знание грамматики – в процессе выполнения устных заданий, общения на занятии, в диалогах, в выполнении специальных упражнений. Навыки чтения проверяются путем выполнения заданий по чтению. Знание транскрипции и чтение по ней – с помощью различных фонетических игр.

Контроль усвоения материала носит систематический характер. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

В ходе диагностирования, в соответствии с поставленными баллами, определяется три уровня усвоения содержания программного содержания, развития интеллектуальных способностей и личностного развития ребёнка:

- «высокий уровень» - 3 балла;

- «средний уровень» - 2 балла;

- «низкий уровень» - 1 балл;

Уровень усвоения программного содержания каждого ребенка можно определить по сумме баллов всех показателей:

- «высокий уровень» - 29-42 баллов;

- «средний уровень» - 15-28 баллов;

- «низкий уровень» - 1-14 баллов.

Уровень интеллектуальных способностей детей определяется по сумме баллов всех показателей:

- «высокий уровень» -9-12 баллов;

- «средний уровень» - 5-8 баллов;

- «низкий уровень» - 1-4 баллов.

Уровень личностного развития детей, также, определяется по сумме баллов всех показателей:

- «высокий уровень» - 13-18 баллов;

- «средний уровень» -7-12 баллов;

- «низкий уровень» - 1-6 баллов.

Диагностическое исследование проводится, исходя из наблюдений за деятельностью детей во время занятий при прямом или косвенном участии педагога.

Диагностика освоения детьми программного содержания.

| Содержание основных параметров оценки (теоретические знания и практические умения) | Критерии оценивания / баллы | |
|--|---|---------|
| Знание английских букв и звуков. | 1. Самостоятельно определяет и называет все буквы английского алфавита и звуки; умеет правильно произносить звуки и буквы. | 3 балла |
| | 2. С небольшой помощью педагога определяет и называет буквы английского алфавита и звуки; умеет правильно произносить звуки и буквы с помощью педагога. | 2 балла |
| | 3. С трудом определяет и называет буквы английского алфавита и звуки; затрудняется в правильном произношении звуков и букв. | 1 балл |

Лексика

| Содержание основных параметров оценки (теоретические знания и практические умения) | Критерии оценивания / баллы | |
|--|--|---------|
| Словарный запас. Умение составлять языковые конструкции. | 1. Ребёнок имеет хороший словарный запас; может самостоятельно составлять языковые конструкции. 2. Ребёнок имеет неплохой словарный запас, но иногда путается в понятиях; с помощью педагога составляет языковые конструкции. | 3 балла |

| | | |
|--|---|---------|
| | 3. У ребёнка скудный словарный запас, он путается в понятиях; даже с помощью педагога с трудом составляет языковые конструкции. | 2 балла |
| | | 1 балл |

Грамматика

| Содержание основных параметров оценки (теоретические знания и практические умения) | Критерии оценивания / баллы | |
|--|--|---------|
| Знание частей речи английского языка. Знание порядка построения слов в английском предложении. Умение практически применять в устной и письменной речи знания по грамматике. | 1. Ребёнок хорошо знает местоимения и спряжение глагола «to be». Правильно строит предложения и соблюдает порядок слов. | 3 балла |
| | 2. Ребёнок неплохо знает местоимения и спряжение глагола «to be». Частично правильно строит предложения и частично соблюдает порядок слов. | 2 балла |
| | 3. Ребёнок не знает местоимения и спряжение глагола «to be». Неправильно строит предложения и не соблюдает порядок слов. | 1 балл |

Диагностика развития интеллектуальных способностей детей в процессе освоения образовательной программы.

| Содержание основных параметров оценки (умения) | Критерии оценивания / баллы | |
|---|---|---------|
| Слуховая память. Произвольное внимание. Речь. Образное мышление. | 1. Ребёнок хорошо запоминает на слух отдельные слова, целые предложения, фразы; у ребёнка хорошо развито произвольное внимание, умение сосредотачиваться на занятиях; самостоятельно составляет и проговаривает предложения с использованием знакомых языковых конструкций, тексты по тематике занятий на английском языке; у ребёнка хорошо развито образное мышление, самостоятельно может по тематическим картинкам или по схематическим рисункам передать содержание ранее услышанного текста на английском языке либо самостоятельно составить небольшой рассказ на изучаемом языке. | 3 балла |
| | 2. Ребёнок хорошо запоминает на слух отдельные слова, но испытывает трудности с запоминанием предложений и фраз; у ребёнка неплохо развито произвольное внимание, но ему трудно сосредотачиваться на протяжении всего занятия; неплохо владеет речью, с помощью педагога составляет и самостоятельно проговаривает предложения с использованием знакомых языковых конструкций, тексты по тематике занятий на английском языке; у ребёнка неплохо | 2 балла |

| | | |
|--|--|--------|
| | <p>развито образное мышление, с небольшой помощью педагога может по тематическим картинкам или по схематическим рисункам передать содержание ранее услышанного текста на английском языке либо составить небольшой рассказ на изучаемом языке.</p> <p>3.Ребёнок плохо запоминает на слух отдельные слова, предложения, фразы,; у ребёнка плохо развито произвольное внимание, он постоянно отвлекается на занятиях; плохо владеет речью, даже с помощью педагога с трудом составляет и проговаривает предложения с использованием знакомых языковых конструкций, тексты по тематике занятий на английском языке; у ребёнка плохо развито образное мышление, даже с помощью педагога с трудом передаёт на английском языке содержание ранее услышанного текста по тематическим картинкам или по схематическим рисункам, с трудом составляет или не может составить небольшой рассказ на изучаемом языке по тематическим картинкам или схематическим рисункам.</p> | 1 балл |
|--|--|--------|

Речевая деятельность.

| Содержание основных параметров оценки (теоретические знания и практические умения – устная и письменная речь) | Критерии оценивания / баллы | |
|--|---|---|
| <p>Умение вести диалог. Монологическая речь. Аудирование – умение слушать и понимать тексты на английском языке. Чтение. Письмо.</p> | <p>1.Ребёнок умеет слушать, понимать тексты на английском языке по изученной теме; самостоятельно читает знакомые слова, предложения и тексты по тематике занятий; самостоятельно выполняет написание букв английского алфавита, предложений и высказываний с использованием знакомых языковых конструкций, небольших текстов.</p> <p>2.Ребёнок с небольшой помощью педагога может слушать тексты на английском языке, но затрудняется в понимании некоторых слов или высказываний, с небольшой помощью педагога читает знакомые слова, предложения и тексты по тематике занятий; самостоятельно выполняет написание букв английского алфавита, слов, но затрудняется в написании предложений и высказываний с использованием знакомых языковых конструкций, небольших текстов.</p> <p>3.Ребёнок даже с помощью педагога не умеет слушать тексты на английском языке, затрудняется в понимании слов, высказываний, даже с помощью педагога плохо читает слова, предложения и тексты по тематике занятий; неуверенно выполняет написание букв английского алфавита, слов, только с помощью педагога может написать предложения и высказывания с использованием языковых конструкций, небольшие тексты.</p> | <p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p> |

**Диагностика личностного развития детей
в процессе освоения образовательной программы.**

Терпение.

| Содержание основных параметров оценки (умения) | Критерии оценивания / баллы | |
|--|--|---------|
| Способность переносить нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности. | 1. У ребёнка достаточно терпения для всего занятия. | 3 балла |
| | 2. Терпения хватает только на половину занятия. | 2 балла |
| | 3. У ребёнка не хватает терпения даже на половину занятия. | 1 балл |

Воля.

| Содержание основных параметров оценки (умения) | Критерии оценивания / баллы | |
|--|--|---------|
| 1. Способность активно побуждать себя к практическим действиям во время занятий английским языком. | 1. Ребёнок всегда способен самостоятельно побуждать себя к практическим действиям. | 3 балла |
| | 2. Ребёнок не всегда способен самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, иногда требуется руководство педагога. | 2 балла |
| | 3. Ребёнок не способен побуждать себя самостоятельно к практическим действиям, а только при прямом руководстве педагога. | 1 балл |

Интерес к занятиям по английскому языку.

| Содержание основных параметров оценки (умения) | Критерии оценивания / баллы | |
|---|---|---------|
| 1. Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы. | 1. Интерес к занятиям постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. | 3 балла |
| | 2. Интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребёнком. | 2 балла |
| | 3. Интерес к занятиям продиктован ребёнку педагогом. | 1 балл |

Самоконтроль.

| Содержание основных параметров оценки (умения) | Критерии оценивания / баллы | |
|---|---|---------|
| Умение контролировать свои поступки во время занятия. | 1. Ребёнок постоянно контролирует себя сам. | 3 балла |
| | 2. Ребёнок эпизодически контролирует себя сам. | 2 балла |
| | 3. Ребёнок не контролирует себя самостоятельно, а действует под влиянием контроля педагога. | 1 балл |

Самооценка.

| Содержание основных параметров оценки (умения) | Критерии оценивания / баллы | |
|--|--|------------------------------|
| Способность оценивать свои знания и умения адекватно реальным достижениям. | 1. Адекватная самооценка 2. Завышенная самооценка 3. Заниженная самооценка | 3 балла 2 балла 1 балл |

Тип сотрудничества (умение ребёнка ладить со сверстниками на занятиях).

| Содержание основных параметров оценки (умения) | Критерии оценивания / баллы | |
|---|--|---------|
| Умение ребёнка ладить со сверстниками, проявлять к ним дружеские чувства. | 1. Ребёнок умеет общаться, ладить со сверстниками во время занятий, всегда самостоятельно может решать возникающие конфликты, проявлять симпатию и дружеские чувства к другим ребятам. | 3 балла |
| | 2. Ребёнок умеет общаться, ладить со сверстниками во время занятий, иногда может самостоятельно решать возникающие конфликты, проявлять симпатию и дружеские чувства к товарищам, но присутствует некоторый эгоизм в отношениях со сверстниками. | 2 балла |
| | 3. Ребёнок не умеет дружно общаться, ладить со сверстниками во время занятий, он постоянно конфликтует с другими ребятами, и только при прямом участии педагога может считаться в чём-то с другими детьми и не конфликтовать с ними. | 1 балл |

Материально-техническое обеспечение:

- аудио- и видеоматериалы;
- технические средства обучения — ноутбук, интерактивная панель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Мэри Боуэн, Лиз Хокинг English World 1. Пособие для учителя. - Mcmillan Publishers, 2011.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/Под редакцией Бонк Н.А. Книга для родителей и преподавателей. – М.: Общество «Знание» России. – 1996
3. Котин М., Ильина Ю, Кошмина И, Чернова О. Английский язык – детям вместе с Брауни. – М.: «Радунца». 1997
4. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006
5. Carol Skinner. Exellent Starter. Teacher Guide
6. Перретт Жанн. Любимова Ирина. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учителя. – Макмиллан, 2007

7. Liana Webster, Ann Worrall. Exellent, Starter. Teacher`s Guide. Longman, 2004 («Превосходно» – начальный курс. Книга для учителя. Изд-во Лонгман) руководство для учителя. Изд-во Макмиллан)
8. Mady Musiol, Magaly Villarroel. My first English adventure. Teacher`s Guide. Longman, 2005 («Мое первое английское приключение», книга для учителя, изд-во Лонгман)
9. Virginia Evans. Round up – Starter. – LONGMAN, 2003
10. Jeanne Perrett. Brilliant. Teacher`s Guide. Macmillan. 2001 («Блестящий», руководство для учителя, изд-во Лонгман)
11. <https://supersimple.com/>
12. <https://i-love-english.ru/>
13. <https://www.youtube.com/channel/UCFaL9nYq15gLsgoZ9tt6bCw>

Для детей и родителей:

1. Мэри Боуэн, Лиз Хокинг English World 1. Student`s book. -Mcmillan Publishers, 2011.
2. Мэри Боуэн, Лиз Хокинг English World 1. Workbook. -Mcmillan Publishers, 2011.
3. Evans Virginia. Round-Up. English Grammar Practice (Starter). 4-rd ed. London: Longman, 2011.
4. Carol Skinner. Exellent Starter. Pupil`s Book. Longman, 2004 («Превосходно» – начальный курс. Книга для ученика. Изд-во Лонгман)
5. Перретт Жанн. Brilliant. Pupil`s Book. Macmillan. 2001 («Блестящий», книга для ученика. Изд-во Макмиллан)
6. Перретт Жанн. Любимова Ирина. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учащегося. – Макмиллан, 2007
7. Перретт Жанн. Brilliant. Activity Book. Macmillan. 2001 (Жанн Перретт, «Блестящий», рабочая тетрадь для ученика. Изд-во Макмиллан).
8. Перретт Жанн. Любимова Ирина. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Рабочая тетрадь для учащегося. – Макмиллан, 2007
9. Mady Musiol, Magaly Villarroel. My first English adventure. Pupil`s Book. Longman, 2005 («Мое первое английское приключение» книга для ученика, изд-во Лонгман).
10. Simmons Naomi. Family and Friends. Oxford University Press, 2012.