

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования «Центр технического творчества»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол №3 от 28.05.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №139 от 29.05.2024  
Директор



Я.А.Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности по техническому моделированию

## **«ЮНЬЙ КОНСТРУКТОР»**

Возраст детей: 8-10 лет  
Срок реализации:  
Один учебный год (144 часа)

Составитель:  
Целищев Сергей Витальевич,  
педагог дополнительного образования

Киров  
2024

## Пояснительная записка

Начальное техническое моделирование – это первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов; это познавательный процесс формирования у младших школьников начальных политехнических знаний и умений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по техническому моделированию «Юный конструктор» (далее – программа) имеет техническую направленность и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2023 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 N 76 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года";
- Постановление Правительства Кировской области №754-П от 30 декабря 2019 г. «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования» (с изменениями на 29 марта 2023 года);
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества».

**Актуальность** данной программы состоит в том, что начальное техническое моделирование является наиболее удачной формой для развития познавательных процессов и воспитания детей в младшем школьном возрасте.

**Новизна** образовательной программы - в практической ориентированности изделий, в работе с разными по фактуре и структуре материалами и их сочетанием. Совершенствование мелкой моторики рук происходит наряду с развитием технического сознания. Занятия начальным техническим моделированием учат детей аккуратности, усидчивости, умению доводить начатое дело до конца, видеть изделие в перспективе, знать основы технической грамоты.

**Отличительной особенностью программы** является ориентация на усвоение детьми новых знаний и умений, формирование их способностей через активные формы и виды практической деятельности.

**Уровень освоения программы:** вводный.

**Цель программы:** развитие творческих способностей, конструкторских умений и устойчивого интереса обучающихся к изготовлению простейших моделей.

Реализации цели программы способствует решение следующих образовательных **задач**.

Обучающие:

- формирование навыков безопасной работы с инструментами;
- формирование знаний об используемых материалах и инструментах;
- расширение и углубление знаний в области материальных технологий;
- формирование способов преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой);
- формирование умения самостоятельного решения вопросов конструирования и изготовления простейших моделей технических объектов;
- формирование практических умений и навыков конструирования разнообразных простейших моделей.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- развитие устойчивого интереса к технике и устройству простейших технических объектов;
- развитие пространственного мышления,

Воспитательные:

- развитие волевых качеств;
- воспитание трудолюбия и ответственности;
- формирование навыков культуры поведения и бесконфликтного общения;
- формирование положительной мотивации к учебно-трудовой деятельности.

Программа рассчитана один год обучения и предусматривает занятия с учащимися в возрасте 8-10 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут (академический час составляет 40 мин.), всего 144 часа.

Новые знания, получаемые на занятиях, являются логическим продолжением обучения на уроках в школе. Большинство предлагаемых поделок выполняется за одно занятие, подводятся итоги, проводятся игры и соревнования с моделями. Изделия, которые не могут быть выполнены за одно занятие, учащиеся могут взять на дом для того, чтобы закончить работу самостоятельно, с помощью товарищей, родителей, или продолжить работу на

следующих занятиях. Практические работы и изделия могут иметь одинаковые названия, но изготавливаться различными способами.

Дети младшего школьного возраста оценивают факт исполнения поделки независимо от ее качества, поэтому любой труд учащегося поощряется, чтобы вселить надежду, что следующая работа будет выполнена качественно. С этой целью внутри группы проводятся игры, выставки, соревнования.

## **Планируемые результаты программы**

### **Предметные результаты**

У учащихся будут сформированы знания:

- правил безопасности во время работы с различными инструментами, используемых в процессе конструирования;
- назначения чертёжных инструментов и правил пользования ими;
- различных способов соединения деталей;
- собирать модели и механизмы из готовых деталей конструктора;

У учащихся будут сформированы умения:

- соблюдать правила безопасной работы ручным инструментом;
- аккуратно и терпеливо выполнять простые операции ручными инструментами;
- анализировать образец и планировать порядок выполнения работ;
- создать объект по образцу;
- конструировать простейшие модели по шаблонам;
- владеть первоначальными графическими навыками;
- собирать модели и механизмы из готовых деталей конструктора;
- проектировать простейшие новые образцы;
- запускать простейшие модели

### **Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- аккуратно и терпеливо выполнять простые операции ручными инструментами;
- владеть первоначальными графическими навыками умение создавать реальный объект по графическому изображению;
- устойчивый интерес к технике и устройству простейших технических объектов.

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- волевые качества личности;
- бережное отношение к окружающему миру;
- мотивация к учебной деятельности,
- умение работать в группе;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Методы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	4	2	2	Собеседовани е, индивидуальн ые задания
2.	Элементы графической подготовки	30	4	26	Наблюдение, тестирование, собеседование
3.	Изготовление простых моделей	60	10	50	Наблюдение, практические работы
4.	Природа, техника, человек	26	6	20	Наблюдение, практические работы
5.	Запуски моделей и соревнования	20	2	18	Защита проектов
6.	Заключительное занятие	4	2	2	Защита проектов
	Итого:	144	26	118	

## Содержание

### 1. Введение

*Теория.* Порядок и содержание работы на занятиях. Правила поведения учащихся в рабочей комнате. Значение техники в жизни человека. Демонстрация готовых поделок и образцов. Демонстрация инструментов их назначение, и правила техники безопасности. Правила поведения в случае возникновения пожара. Основы ПДД.

*Практическая работа:* изготовление моделей из готовых деталей.

### 2. Элементы графической подготовки

*Теория.* Первоначальные знания о чертежных инструментах и их назначении. Знакомство с линиями чертежа. Изготовление макетов и моделей технических объектов из бумаги и картона. Разметка по шаблону. Расширение понятий о геометрических фигурах.

*Практическая работа.* Изготовление моделей по образцу и по замыслу:

- модели из бумаги: "голубь", "дирижабли", "лягушка";
- модель флюгера,
- модель планера из бумаги,
- изготовление модели ракеты.

### 3. Изготовление простых моделей

*Теория.* Углубление знаний об основных свойствах древесины и фанеры. Природные и искусственные материалы. Способы обработки и пенопласта. Безопасные приемы работы ручным инструментом.

*Практическая работа.* Изготовление моделей из готовых деталей по образцам, рисункам и собственному замыслу.

Предполагаемые поделки:

- вертолет «Муха» из бумаги;
- модель воздушного змея «Летун»,
- инерционная игрушка;
- модель планера из пенопласта;
- модель ракеты на катапульте;
- модель яхты,
- изготовление новогодних украшений;
- модели из пенопласта;
- макет избушки;
- модель корабля;
- модель лодки;

### 4. Природа, техника, человек

*Теория.* Понятие о машинах, механизмах. Устройство планера и самолета, изготовление летающих моделей. Использование современных материалов. Сравнение свойств материалов. Современные технологические операции. Работа с конструктором.

*Практическая работа.* Изготовление поделок:

- вертушки с самопуском;
- контурная модель робота,
- контурная модель корабля,
- контурная модель автомобиля,
- крылатая ракета на катапульте,
- модель планера на катапульте,
- вертолет «Муха» из дерева

## **5. Запуски моделей и соревнования**

*Теория.* Историческая справка, правила поведения во время соревнований, система регистрации результатов, система подведения итогов.

*Практическая работа.* Игры с поделками. Запуски моделей и соревнования с построенными моделями.

## **6. Заключительное занятие.**

*Теория.* Подведение итогов

*Практическая работа.* Подготовка моделей для участия в выставке работ объединения. Выставка работ.

## **Календарно-тематическое планирование**

п/п	Тема занятия	темы	теор	практ	план	форма контроля
1	Инструктаж. Демонстрация моделей.	1	1	1		Беседа
2	Модели из готовых деталей	1	1	1		Практическая работа
3	Тесты входного контроля	5	0,5	1,5		Игра, соревнование
4	Первоначальные графические знания	2	0,5	1,5		Устный опрос
5	Свойства и сорта бумаги	2		2		Практическая работа
6	Изготовление модели "голубь"	2	0,5	1,5		Практическая работа
7	Складывание, сгибание бумаги.	2		2		Практическая работа
8	Изготовление модели "дирижаблик"	2	0,5	1,5		Практическая работа
9	Модели из бумаги по образцу.	2		2		Практическая работа
10	Техника оригами	2	0,5	1,5		Устный опрос
11	Посвящение в кружковцы	5		2		Игра, соревнование
12	Приемы работы с бумагой	2		2		Устный опрос
13	Изготовление модели «лягушка»	2	0,5	1,5		Практическая работа

14	Изготовление вертушки	2		2		Практическая работа
15	Вертушка с самозапуском	2	0,5	1,5		Практическая работа
16	Организация и проведение соревнований	5		2		Игра, соревнование
17	Изготовление воздушного змея «Летун»	2		2		Практическая работа
18	Разметка по шаблону	2	0,5	1,5		Практическая работа
19	Изготовление макета избушки	2		2		Практическая работа
20	Изготовление модели лодки	2	0,5	1,5		Практическая работа
21	Изготовление вертолета «Муха»	3	0,5	1,5		Практическая работа
22	Способы соединения деталей	3	0,5	1,5		Практическая работа
23	Соревнования вертолетов «Муха»	5	0,5	1,5		Игра, соревнование
24	ТБ при работе ручным инструментом	3	0,5	1,5		Устный опрос
25	Демонстрация приспособлений	3	0,5	1,5		Беседа
26	Сравнение свойств материалов	3	0,5	1,5		Устный опрос
27	Изготовление модели флюгера	3		2		Практическая работа
28	Модели технических объектов	3	0,5	1,5		Практическая работа
29	Отработка запуска моделей	5	0,5	1,5		Игра, соревнование
30	Изготовление контурной модели работа	3		2		Практическая работа
31	Изготовление новогодних украшений	3	0,5	1,5		Практическая работа
32	Поперечное и продольное пиление древесины	3	0,5	1,5		Практическая работа
33	Новогодний «Эрудит»	3		2		Игра, соревнование
34	Изготовление модели планера из пенопласта	3	0,5	1,5		Практическая работа
35	Метод термической резки	3	0,5	1,5		Практическая работа
36	Изготовление модели планера на катапульты	3		2		Практическая работа
37	Работа над проектом	5	0,5	1,5		Игра, соревнование
38	Изготовление модели яхты	3		2		Практическая работа
39	Конструирование из готовых деталей	3	0,5	1,5		Практическая работа
40	Склеивание деталей из пенопласта,	3	0,5	1,5		Практическая работа
41	Окрашивание деталей и моделей	3		2		Практическая работа

42	Летающие модели	3	0,5	1,5		Практическая работа
43	Изготовление модели ракеты	3	0,5	1,5		Практическая работа
44	Изготовление модели корабля	3		2		Практическая работа
45	Конкурс моделей	5		2		Игра, соревнование
46	Отрезание, надрезание, прокалывание	3	0,5	1,5		Практическая работа
47	Изготовление контурной модели корабля	3		2		Практическая работа
48	Сгибание проволоки по указанным размерам.	3	0,5	1,5		Практическая работа
49	История создания воздушных змеев	3	0,5	1,5		Устный опрос
50	Изготовление модели ракеты на катапульте	3		2		Практическая работа
51	Системы спуска и спасения	3	0,5	1,5		Устный опрос
52	История развития парашютов	3	0,5	1,5		Беседа
53	Запуски моделей	5		2		Игра, соревнование
54	Изготовление крылатой ракеты на катапульте	3		2		Практическая работа
55	История создания ракет	3	0,5	1,5		Беседа
56	Природа, техника, человек	4	0,5	1,5		Практическая работа
57	Природные и искусственные материалы	4	0,5	1,5		Игра, соревнование
58	Запуски моделей ракет	5		2		Беседа
59	Приемы работы с пенопластом	4	0,5	1,5		Практическая работа
60	Три принципа летания	4	0,5	1,5		Устный опрос
61	Изготовление контурной модели автомобиля	4		2		Практическая работа
62	История создания вертолета	4	0,5	1,5		Беседа
63	История создания самолета	4	0,5	1,5		Беседа
64	Основные части самолета	4	0,5	1,5		Практическая работа
65	Изготовление моделей из пенопласта	4	0,5	1,5		Практическая работа
66	Устранение неисправностей	4	0,5	1,5		Устный опрос
67	Модели из готовых деталей по образцу	4	0,5	1,5		Практическая работа
68	Модели из готовых деталей по замыслу	4	0,5	1,5		Контрольная работа
69	Работа с конструктором	4	0,5	1,5		Практическая работа
70	Выставка индивидуальных работ	5		2		Выставка
71	Защита проектов	6	1	1		Защита проектов
72	Заключительное занятие	6	1	1		Игра, соревнование

Всего часов:	144	26	118		
--------------	-----	----	-----	--	--

## **Методическое сопровождение**

### ***Применяемые формы организации образовательного процесса.***

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Содержание программы предполагает использование разнообразных форм занятий: практические работы, беседы, соревнования, выставки моделей, испытание изготовленных моделей, игры, экскурсии.

### ***Методы организации учебно-познавательной деятельности.***

При проведении занятия используются разные методы организации учебно-познавательной деятельности и опыта творчества. На выбор конкретной формы и метода проведения занятия влияет содержание обучения, возраст, степень развития, психофизиологическое состояние детей. Основным критерий выбора метода - это создание условий для перехода конкретного воспитанника из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

Используемые методы:

- *репродуктивный* – делай как я, по образцу.
- *объяснительно-иллюстративный* – инструктаж, рассказ, беседа с демонстрацией наглядных пособий, технологических карт, готовых изделий.
- *частично-поисковый* – для данного возраста включает постановку задач, в которых обучающимся не дается окончательное решение, часть посильных вопросов предлагается решить самостоятельно.

### ***Помещение и оборудование.***

- Отдельное помещение, рассчитанное по санитарным нормам для одновременной работы 18 человек, оборудовано рабочими местами для учащихся с учетом требований НОТ, правил безопасного труда, норм производственной санитарии и технической эстетики.
- Имеются комплекты соответствующих инструментов, материалов, приспособлений: слесарный инструмент, столярный инструмент, инструменты и приспособления для специфических видов работ, стартовые приспособления для удобства запуска летающих моделей.
- Расходные материалы: клей, краска, бумага, растворитель, пленки и др.
- В лаборатории имеются шкафы для хранения материалов, инструментов, приборов, незавершенных работ учащихся и т.д.
- Рабочее место педагога оборудовано письменным столом, доской с набором чертежных инструментов, рабочие места учащихся располагаются по периметру общего стола.

### ***Наглядные средства обучения.***

Наглядные средства обучения дают учащимся возможность чувственного восприятия изучаемых объектов и явлений. Применение наглядных средств обучения помогает удовлетворить и развить познавательные интересы воспитанников, увеличивает объем самостоятельной работы детей на занятии, способствует формированию у них положительных мотивов учебной и трудовой деятельности.

- Образцы моделей (более 20 штук).
- Заготовки из пенопласта.
- Пильные детали.
- Пластмассовые детали простейших моделей.
- Технологические карты.
- Раздаточный дидактический материал: шаблоны для пенопластовых деталей.
- Чертежи и схемы хорошо отработанных моделей.
- Таблицы ОТ и ТБ.
- Модели, изготовленные воспитанниками прошлых лет.

### ***Станки и приспособления.***

- Станочный парк: токарный, заточный, сверлильный, круглопильный станки.
- Слесарный и столярный инструмент.
- Стартовые и другие приспособления.

### **Формы и виды контроля/аттестации**

#### **Виды контроля:**

- *Входной контроль.* Проводится для определения первоначального уровня знаний, умений и навыков учащегося, его сильных и слабых сторон.

*Формы:* индивидуальные задания, собеседование, игра.

- *Текущий контроль.* Проводится по пройденным темам, разделам программы. Нацелен на отслеживание динамики освоения предметного содержания программы учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

*Формы:* собеседование, тестирование, практические задания, наблюдение.

*Промежуточная аттестация.* Проводится один раз в год по итогам освоения программы/модуля программы, нацелена на проверку освоения программы учащимися, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

*Основными формами промежуточной аттестации* являются защита творческих работ и проектов.

По итогам полного изучения программы проводится диагностика результативности освоения программы учащимися с целью определения

степени освоения программы каждым ребёнком. В основе диагностики лежат оцениваемые параметры, результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражающимися определённым количеством баллов: низкий - 1 балл, средний - 3 балла, высокий - 5 баллов (Приложение 1)

Для проведения педагогического мониторинга по окончании освоения учащимися содержания программы разработаны оценочные и методические материалы.

В программе используются следующие **формы оценочных материалов**: тесты по темам программы, практические работы, защита проектов.

## Литература

### Литература для педагога

1. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1975
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
3. Сборник научно-методических материалов по развитию технического творчества учащихся. - М.: Просвещение, 1999.
4. Сластенин В.А. Педагогика. - М.: Просвещение, 1988.
5. Творческие проекты учащихся 5-9 классов в обучении. - Брянск, 1996.
6. Технический справочник учителя труда. - М.: Просвещение, 1980.Н.
7. Развитие личности в обучении. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
8. Техническое творчество учащихся. Программа для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1995.
9. Рожков В.С. Авиамodelьный кружок. – М.: Просвещение, 1986.

### Литература для учащихся

1. Вогатеева З. А Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение 1991. - 157 с.
2. Оборотень Г. И. Самоделки из разных материалов. - М.: Просвещение, 1985. 126 с.
3. Рожков В.С. Авиамodelьный кружок. – М.: Просвещение, 1986.
4. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. 3-е изд., исправленное. - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2006.- 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный конструктор»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>				
<i>1. Теоретическая подготовка</i>				
Правила безопасности во время работы с различными инструментами, используемых в процессе конструирования	Соответствие теоретических знаний и применение на практике	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	Наблюдение, тестирование, собеседование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
назначения чертёжных инструментов и правил пользования ими	Осмысленность и правильность использования чертёжных инструментов	Учащийся знает отдельные специальные инструменты, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, собеседование
		Учащийся сочетает и применяет чертежные инструменты на практике	5	
		Учащийся сочетает и применяет чертежные инструменты на практике, осознанно и в полном соответствии с их содержанием	10	

## 2. Практическая подготовка

сборка моделей и механизмов из готовых деталей конструктора	Применение практических умений и навыков	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, практические работы
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет их в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
	Способность составлять алгоритм действий при выполнении при сборке моделей	Алгоритма действий при выполнении практических заданий не составляет	1	Наблюдение, практические работы, защита творческих работ, проектов
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет при помощи педагога	5	
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет самостоятельно	10	
Владение знаниями о различных способах соединения деталей	Отсутствие затруднений в выборе способа соединения деталей	Испытывает серьезные затруднения при выборе способа соединения деталей	1	Наблюдение, практические работы, защита проектов
		Работает с помощью педагога	5	
		Самостоятельно выбирает способы соединения деталей, не испытывает особых затруднений	10	

## Метапредметные результаты

### 1. Учебно-интеллектуальные умения

Умение аккуратно и терпеливо выполнять простые операции ручными инструментами	Самостоятельность в выполнении простых операций ручными инструментами	Учащийся испытывает серьезные затруднения при выборе инструмента, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Наблюдение, практические работы, защита проектов
		Учащийся не испытывает затруднений при выборе инструмента, работает с помощью педагога/родителя	5	
		Учащийся самостоятельно выбирает инструмент, аккуратно и терпеливо выполняет все операции	10	
Владение первоначальными графическими навыками умение создавать реальный объект по графическому изображению	Проявление интереса, готовности и самостоятельности в создании реальный объект по графическому изображению	Не проявляет никакого интереса и готовности к самостоятельности в создании реальный объект по графическому изображению	1	Практические работы, защита проектов
		Проявляет интерес и готовность к исследовательской в создании реальный объект по графическому изображению, нуждается в помощи и поддержке педагога	5	
		Всегда с готовностью и интересом берется за создание реального объекта по графическому изображению. Проявляет заинтересованность и самостоятельность	10	

Устойчивый интерес к технике и устройству простейших технических объектов	Проявление в творческой деятельности интерес к технике и устройству простейших технических объектов	Не проявляет интереса к технике и устройству простейших технических объектов	1	Защита проектов
		Интерес к технике и устройству простейших технических объектов поддерживается извне, педагогом	5	
		Активно проявляет интерес к технике и устройству простейших технических объектов. Сам находит интересную информацию и делится ею с учащимися	10	
<b>2. Учебно-коммуникативные умения</b>				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	Наблюдение, практические работы
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	
<b>3. Учебно-организационные умения и навыки</b>				
Умение организовать свое рабочее (учебное) место. Умение аккуратно выполнять работу	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой	Учащийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1	Наблюдение, практические, творческие работы, проекты
		Демонстрирует низкое неаккуратное качество работы, постоянные ошибки, требуются постоянные проверки и исправления	5	
		Качество работы учащегося соответствует предъявляемым требованиям, встречаются ошибки, приходится проверять его работу	10	

### Личностные результаты

Волевые качества личности	Способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	1	Наблюдение Методика Е.П. Ильиным и Е.К. Фешенко
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	5	
		Терпения хватает на все занятие	10	
Мотивация к учебной деятельности	осознанное участие в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне	1	Наблюдение
		Интерес периодически поддерживается учащимся	5	
		Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	10	
Умение работать в группе	Отношение учащегося к столкновению интересов	Периодически провоцирует конфликты	1	Опросник «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации» Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Отношение ребенка к общим делам, умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	Наблюдение Тестирование «Уровень сотрудничества в детском коллективе»
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

**Низкий уровень: 14-50 баллов**

**Средний уровень: 51-100 баллов**

**Высокий уровень: 100-140 баллов**