

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр технического творчества»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол №3 от 28.05.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №139 от 29.05.2024
Директор



Я.А.Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности по информатике

«Основы информатики»

Возраст детей: 10-17 лет

Срок реализации:

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 144 часа

3 год обучения – 144 часа

Составитель:

Обухова Галина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) охватывают всё больший спектр нашей жизни, а способность человека их использовать стало требованием современного информационного общества.

Использование ИКТ из узкопрофессиональной замкнутой области превратилось в область знаний, открытую многим. В настоящее время решается проблема психологической адаптации человека к новым условиям жизни в информационном обществе. Информационному обществу требуются по-новому образованные люди.

Опыт российских реформ показал, что наиболее социально адаптированными оказываются выпускники образовательных учреждений, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью ключевых навыков: самостоятельного приобретения и переноса знаний, планирования и прогнозирования действий, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, а также собственно навыков использования ИКТ.

В связи с этим актуален вопрос формирования ИКТ-компетентности: информационной культуры, культуры использования информационных технологий как средства решения задач профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии помогают реализовать главные человеческие потребности: общение, образование, самореализацию. Изучение ИКТ даёт возможность одним учащимся преодолеть барьер общения с компьютером; другим – в комфортной обстановке, выполняя конкретную работу, приобретать новые знания и умения; третьим – развивать свои творческие способности, используя компьютер как техническое средство.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности по информатике «Основы информатики» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями)*;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 N 76 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года";
- Постановление Правительства Кировской области №754-П от 30 декабря 2019 г. «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования» *(с изменениями и дополнениями)*;
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества».

Цель программы: развитие личностного потенциала учащихся на основе формирования компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации цели важно решить следующие **задачи:**

обучающие:

– формирование общих представлений об информационно-коммуникационных технологиях и их применении;

– формирование умений работать с основными офисными программами;

– формирование умений работать в графическом редакторе Фотошоп онлайн;

– формирование знаний о языке программирования;

– формирование умений пользоваться электронной почтой;

– формирование умений работать в глобальной сети Интернет, создавать сайты;

развивающие:

– развитие познавательного интереса;

– развитие логического и образного мышления;

– создание условий для самореализации;

– развитие деловых качеств: самостоятельности, внимательности, ответственности.

воспитательные:

– воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, целеустремлённости;

– формирование социальной активности;

– формирование культуры общения и поведения в социуме;

– формирование навыков здорового образа жизни.

Новизна программы:

– программа рассчитана для детей среднего школьного возраста, при изучении программы ребята приобретают знания по информационным технологиям задолго до изучения информатики в школе;

– ориентирование на углублённое изучение информатики;

– вариативность, педагог имеет возможность исходя из уровня подготовки, склонностей и способностей обучающихся предложить им на выбор различные по сложности творческие задания;

– задания носят практическую направленность, что способствует лучшему формированию знаний о возможностях использования компьютера как инструмента для практической деятельности.

Актуальность программы: программа ориентирована на развитие личности каждого ребёнка, с учётом его задатков и способностей, даёт возможность учащимся раскрыть свои способности, сориентироваться в современном высокотехнологическом мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы информатики» рассчитана на трехгодичный срок обучения для учащихся в возрасте 10-17 лет. Первый год обучения (вводный уровень) рассчитан на 144 часа, периодичность занятий: два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Второй год обучения (базовый уровень) рассчитан на 144 часа, периодичность занятий: два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин. Третий год обучения (углублённый уровень) рассчитан на 144 часа, периодичность занятий: два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Каждое занятие проводится с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Длительность работы на компьютере не должна превышать для учащихся 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут.

Перевод учащихся на последующие года обучения осуществляется по достижении ими определенного уровня овладения знаниями, умениями и способами деятельности. При этом учитываются результаты участия в мероприятиях разного уровня.

Основные формы работы с учащимися:

- учебные занятия, консультации, лабораторные работы, самостоятельные работы, контрольные работы;
- конкурсы, викторины;
- участие в городских, областных и всероссийских конкурсах по информационным технологиям.

При осуществлении педагогического процесса используются различные методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Все методы применяются в единстве, но на различных этапах педагогического процесса тот или иной метод может применяться в изолированном виде. На выбор конкретной формы и метода влияет возраст, степень развития, психофизиологическое состояние учащихся. В образовательном процессе используются технологии личностно-ориентированного обучения: индивидуализация и дифференциация обучения.

В основе определения результата обучения и воспитания лежит дифференцированный подход, выход учащихся на различные уровни возможностей, способностей и потребностей. В результате реализации данной программы не только сохраняется стабильность посещения занятий в течение учебного года, но и возрастает результативность, повышается интерес к дальнейшей работе. Оценка творческих достижений учащихся проводится в виде игровых заданий, конкурсов различного уровня.

Результат реализации дополнительной образовательной программы оценивается по следующим критериям:

- результативность процесса (контрольно-измерительные материалы по каждой теме программы);
- комфортность образовательной среды (анкетирование детей и родителей, а также посещаемость занятий);
- достижения учащихся на мероприятиях разного уровня;
- развитие творческих способностей учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- социальная адаптация учащихся.

Способы определения результативности программы:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестирование;
- кроссворды;
- викторины;
- наблюдение;
- конкурсы;
- творческие работы.

**Учебно-тематический план
первый год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Введение в мир компьютерной техники	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные работы; - контрольные работы; - тестирование; - кроссворды; - викторины; - наблюдение; - конкурсы; - творческие работы
3.	Операционная система Windows	38	13	25	
4.	Текстовый редактор	60	18	42	
5.	Создание презентаций с помощью программы для создания презентаций	16	5	11	
6.	Архиваторы	2	1	1	
7.	Вирусы	2	1	1	
8.	Викторины, конкурсы, олимпиады	12	-	12	
9.	Повторение	4	-	4	
10.	Заключительное занятие	2	1	1	
Итого:		144	44	100	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с учащимися. Правила поведения, требования техники безопасности и противопожарной безопасности в кабинете информатики. План работы на учебный год. Организационные вопросы. Беседы на тему: «Что такое компьютер?».

2. Введение в мир компьютерной техники

Теория. Устройство персонального компьютера. Единицы измерения количества информации. Принцип дискретного представления информации. Устройства ввода и вывода информации. Правильное подключение периферийных устройств ПК.

Практическая работа. Знакомство с основными узлами ПК при выключенных устройствах. Тренировочные упражнения на клавиатуре.

3. Операционная система Windows

Теория. Знакомство с операционной системой Windows. Использование интерфейса операционной системы Windows. Способы запуска программ. Изучение рабочего стола. Зависание компьютера. Программа «Проводник». Стандартные программы Windows: «Калькулятор», текстовые редакторы «Блокнот», «WordPad». Графический редактор «Paint»: инструменты, копирование, перемещение, поворот и изменение размеров объектов. Способы сохранения документов. Установка программ Windows. Назначение программы Total Commander. Приёмы работы со съёмными носителями памяти.

Практическая работа. Создание и поиск файлов и папок. Настройка рабочего стола. Настройка компьютера с помощью панели управления. Настройка мыши. Работа в программе «Калькулятор». Работа в программе «Блокнот». Набор текста, редактирование и форматирование текста в программе WordPad. Работа в графическом редакторе Paint: построение и редактирование изображения. Навигация с помощью Total Commander. Работа с флеш-картой.

4. Текстовый редактор

Теория. Назначение и основные функции текстового редактора. Правила набора текста. Вставка символов. Неразрывный пробел. Редактирование и форматирование текста. Способы перемещения и копирования текста с помощью мыши. Колонтитулы. Вставка номера страницы. Форматирование документа. Междустрочный интервал. Изменение межзнакового интервала. Создание и форматирование колонок и списков. Установка границ и заливка абзаца. Создание и форматирование таблиц и диаграмм. Объекты WordArt. Добавление графических объектов в документ. Редактор формул. Сноски. Подготовка и печать документов.

Практическая работа. Набор текста, его форматирование и редактирование. Форматирование строк и абзацев. Установка границ и заливка абзаца. Создание надписей и визиток. Создание колонок, списков. Группировка и разгруппировка графических объектов. Создание различными способами таблиц, создание диаграмм на основе таблиц. Создание формул в редакторе формул. Создание объектов WordArt. Оформление титульной страницы.

5. Создание презентаций с помощью программы для создания презентаций

Теория. Программа для создания презентаций: назначение и возможности. Мультимедийные компьютерные презентации. Этапы создания презентации. Дизайн и организация информации в презентации. Настройка анимации. Вставка таблиц, диаграмм, звука, видео в презентацию. Реализация навигации в презентации с помощью гиперссылок и управляющих кнопок.

Практическая работа. Подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Настройка анимации. Настройка навигации. Создание презентации с использованием

готовых шаблонов, Создание презентации «Генеалогическое дерево». Создание презентаций с диаграммами, с таблицами, с гиперссылками.

6. Архиваторы

Теория. Архиваторы и их назначение. Архивация и разархивация файлов.

Практическая работа. Создание архивов. Распаковка архивов.

7. Вирусы

Теория. Основные виды вирусов и методы борьбы с ними. Антивирусные программы и их классификация.

Практическая работа. Проверка флеш-карты на вирусы.

8. Викторины, конкурсы, олимпиады

Практическая работа. Викторина по операционной системе, викторина по текстовому редактору, «Компьютерный турнир», конкурс компьютерного рисунка, компьютерный конкурс «Турнир смекалистых», «Блиц - турнир».

9. Повторение.

Практическая работа. Задания на повторение по изученным темам: «Текстовый редактор» и «Создание презентаций с помощью программы для создания презентаций».

10. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за год.

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- знания о единицах измерения количества и скорости передачи информации;
- знания об операционной системе Windows;
- знания о назначении и основных функциях текстового редактора;
- знания об основных видах вирусов, антивирусных программ и их классификации;
- знания об программах – архиваторах;
- навыки работы в операционной системе Windows;
- умения работать в текстовом редакторе;
- умения создавать презентации в программе для создания презентаций;
- умения применять специальную терминологию по тематике программы,
- умения архивировать файлы и папки;

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение работать с информационными источниками;
- умение творчески подходить к решению задач;
- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, высказывать собственные предположения;
- устойчивый интерес к профилю деятельности;
- умение слушать и слышать педагога;
- навыки ответственного и внимательного соблюдения в процессе деятельности правил техники безопасности.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- трудолюбие, усидчивость;
- умение аккуратно выполнять работу;
- навыки здорового образа жизни.

**Учебно-тематический план
второй год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Повторение	10	2	8	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные работы; - контрольные работы; - тестирование; - кроссворды; - викторины; - наблюдение; - конкурсы; - творческие работы
3.	Электронные таблицы	46	14	32	
4.	Графический редактор Фотошоп онлайн	26	8	18	
5.	Программирование на языке Turbo Pascal	42	13	29	
6.	Повторение	4	-	4	
7.	Конкурсы, викторины, олимпиады	12	-	12	
8.	Заключительное занятие	2	1	1	
	Итого:	144	40	104	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

второй год обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Организационные вопросы. План работы на год.

2. Повторение.

Теория. Повторение материала, пройденного в первый год обучения по темам: «Текстовый редактор», «Создание презентаций в программе для создания презентаций».

Практическая работа. Работа в текстовом редакторе, создание презентации.

3. Электронные таблицы.

Теория. Электронные таблицы: назначение и основные функции. Структура электронных таблиц. Форматы данных: числа, формулы и текст. Ввод и редактирование данных. Способы копирования, вставки, перемещения данных. Форматирование ячеек. Форматирование таблиц. Построение диаграмм и графиков. Автосуммирование в электронных таблицах. Сводные таблицы и базы данных. Сортировка и фильтрация данных. Функции в электронных таблицах.

Практическая работа. Работа с несколькими рабочими листами. Автозаполнение, ввод и редактирование данных. Ввод формул и вычисление. Построение диаграмм и графиков. Форматирование таблиц. Сортировка и фильтрация данных. Работа со сводными таблицами и базами данных. Решение задач математического программирования. Решение простейших экономических задач.

4. Графический редактор Фотошоп онлайн.

Теория. Графический редактор Фотошоп онлайн: назначение и основные функции. Растровая и векторная графика. Графические форматы. Палитры и их назначение. Инструменты выделения программы Фотошоп онлайн. Инструменты выделения группы Лассо, волшебная палочка. Инструменты: кисть, карандаш, заливка. Основы редактирования изображений. Начальная обработка фотографий. Создание многослойных изображений. Сохранение изображений.

Практическая работа. Работа с инструментами программы Фотошоп онлайн. Создание коллажа с помощью инструментов Фотошоп онлайн. Создание рисунков с помощью инструментов Фотошоп онлайн. Коррекция изображений.

5. Программирование на языке Turbo Pascal.

Теория. Языки программирования: назначение и основные функции. Определение алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритма: словесный, блок – схема, алгоритмический язык. Вход в интегрированную среду. Строка состояния. Система окон среды программирования. Система меню. Символы, используемые в идентификаторах. Разделители. Специальные символы. Классификация типов данных. Описание типов данных. Переменные. Константы. Стандартные функции. Знаки операции. Простые операторы. Структурированные операторы. Назначение процедур и функций. Структура процедур и функций. Этапы разработки программы. Отладка программы. Разработка программы.

Практическая работа. Упражнения по составлению алгоритмов: «заварка чая», «телефон» и т.п. Ознакомление с меню языка Turbo Pascal: редактирование, компиляция, запуск программ. Набор символов в Turbo Pascal. Определение типов данных. Объявление переменных, констант. Работа с арифметическими функциями, использование арифметических и логических операций. Работа с операторами языка. Применение процедур и функций в программах. Составление программ.

6. Повторение

Практическая работа. Повторение изученного за год по теме «Электронные таблицы», «Фотошоп онлайн».

7. Конкурсы, викторины, олимпиады.

Практическая работа. Викторина по теме «Электронные таблицы», викторина по графическому редактору «Фотошоп онлайн», олимпиада по информатике, компьютерный конкурс «Компьютерный марафон», компьютерный конкурс «Турнир смекалистых», конкурс знатоков.

8. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за год.

Планируемые результаты второго года обучения

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- знания о назначении и приёмах работы в электронных таблицах;
- знания о назначении и приёмах работы в программе Фотошоп онлайн;
- знания о назначении и приёмах работы при программировании на языке Turbo Pascal;
- умения работать в электронных таблицах;
- умения работать в программе Фотошоп онлайн;
- умения составлять программы на языке Turbo Pascal;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии;

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации;
- умение творчески подходить к решению практических задач;
- интерес и самостоятельность в проектной деятельности
- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, высказывать собственные предположения;
- умение слушать и слышать педагога;
- умение выступать перед аудиторией;
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- внимательность, ответственность и аккуратность в работе.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- навыки работы с информацией при решении учебных задач в процессе самостоятельной познавательной деятельности;
- понятие значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности;
- способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца;
- навыки культуры общения и поведения в социуме.

**Учебно-тематический план
третий год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Повторение	10	2	8	- самостоятельные работы; - контрольные работы; - тестирование; - кроссворды; - викторины; - наблюдение; - конкурсы; - творческие работы
3.	Графический редактор Фотошоп онлайн	40	12	28	
4.	Базы данных	38	12	26	
5.	Электронная почта	4	2	2	
6.	Интернет	6	2	4	
7.	Основы сайтостроения	26	8	18	
8.	Повторение	4	-	4	
9.	Викторины, конкурсы, олимпиады	12	-	12	
10.	Заключительное занятие	2	2	-	
	Итого:	144	42	102	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

третий год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Организационные вопросы. План работы на учебный год.

2. Повторение

Теория. Повторение материала, пройденного во второй год обучения по темам: «Электронные таблицы», «Графический редактор Фотошоп онлайн».

Практическая работа. Вычисления в электронных таблицах. Создание диаграмм. Вставка функций. Работа с инструментами программы Фотошоп онлайн.

3. Графический редактор Фотошоп онлайн.

Теория. Инструменты графического редактора: перо, свободное перо. Основные операции над контурами. Корректирующие и художественные фильтры. Корректирующие инструменты. Штампы. Векторные контуры и фигуры. Основы рисования контуров и фигур. Рисование специальными инструментами. Корректирующие и тонирующие инструменты. Фильтры эффектов. Эффекты слоёв. Режимы слоёв. Анимация.

Практическая работа. Реставрация фотографий. Создание виньетки. Создание фотографии с оттенком сепии. Работа со специальными инструментами. Работа с корректирующими инструментами. Работа с фильтрами эффектов. Работа с эффектами слоёв и с режимами слоёв. Создание анимационных изображений.

4. Базы данных.

Теория. Табличные базы данных: основные понятия, типы данных. Работа с интерфейсом программы. Объекты, таблицы, запросы, формы, отчёты. Использование списков для эффективного ввода данных. Таблицы и подчинённые формы. Использование фильтров и отчётов. Совершенствование ввода и отображение данных. Связь новой таблицы с базой данных. Работа с данными из внешних источников. Построение запросов. Объединение данных из связанных таблиц с помощью запросов. Диаграммы. Отображение в форме данных из разных таблиц. Добавление в форму поля. Совершенствование форм. Представление информации в виде отчёта. Поиск, сортировка и удаление записей.

Практическая работа. Работа с объектами баз данных. Работа с таблицами баз данных. Работа с запросами, с формами и с отчётами баз данных. Поиск информации в базе данных. Создание почтовых наклеек. Контроль данных через элементы управления форм. Создание сложных фильтров. Создание запроса на основе связанных таблиц. Анализ данных. Создание диаграмм. Создание новой базы данных.

5. Электронная почта.

Теория. Регистрация. Адресная книга. Правила переписки. Вложенные файлы.

Практическая работа. Работа с электронной почтой. Создание ящика. Создание письма с вложенным файлом. Отправка писем, приём писем.

6. Интернет.

Теория. Internet Explorer: назначение, основные функции. Навигация в Интернете. Поисковые серверы.

Практическая работа. Поиск информации в сети с помощью разных поисковых серверов. Сохранение информации из интернета.

7. Основы сайтостроения.

Теория. Основы сайтостроения. Изучение языка HTML. Структура Web-страниц. Создание и просмотр Web-страниц. Текст и гиперссылка. Изображения. Таблицы. Фреймы. Формы. Каскадные листы стилей. Создание сайта в системе uCoz.

Практическая работа. Создание фона страницы. Работа с текстом и гиперссылками. Вставка изображений, таблиц, мультимедийных объектов. Создание фреймов, форм, каскадных листов стилей. Создание сайта в системе uCoz.

8. Повторение.

Практическая работа. Повторение изученного за год по теме «Фотошоп онлайн».

9. Викторины, конкурсы, олимпиады.

Практическая работа. Викторина по графическому редактору «Фотошоп онлайн», олимпиада по информатике, компьютерный конкурс «Самый умный», компьютерный конкурс «Компьютерный марафон», конкурс знатоков, викторина по сайтостроению.

10. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за год.

Планируемые результаты третьего года обучения

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- знания о графическом редакторе Фотошоп онлайн;
- знания о назначении и возможностях баз данных;
- знания об основах работы с электронной почтой;
- знания об основах работы в глобальной сети Интернет;
- знания об основах сайтостроения;
- умения работать в графическом редакторе Фотошоп онлайн;
- умения работать в базах данных;
- умения работать с электронной почтой;
- умения работать в глобальной сети Интернет;
- умения писать сайты.
- умения осмысленного и правильного использования специальной терминологии;
- практические умения и навыки при решении задач;
- способность составлять алгоритм действий при выполнении практических заданий.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации;
- умение осуществлять проектную работу;
- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, высказывать собственные предположения;
- умение четко, последовательно и грамотно излагать материал, обосновывать свои суждения, отвечать на вопросы слушателей;
- умение слушать и слышать педагога;
- самостоятельно выстраивать дискуссионное выступление, логически выстраивать доказательства;
- соблюдать в процессе деятельности правила безопасности;
- умение аккуратно выполнять работу.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности;
- способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца;
- осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы, устойчивость интереса к профилю деятельности;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
первый год обучения

№	Тема	№ темы	Всего часов	теория	практика	Дата проведения	Форма аттест/контроля
1.	Введение. Правила ТБ, ПБ, ПДД.	№ 1	2 ч.	2 ч.	-		
2.	Внешние устройства компьютера.	№ 2	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
3.	Внутренние устройства компьютера.	№ 2	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
4.	Клавиатура. Клавиатурный тренажёр.	№ 2	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
5.	Операционная система Windows. Окна, папки.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
6.	Операционная система Windows. Проводник.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
7.	Операционная система Windows. Корзина. Зависание компьютера.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
8.	Настройка рабочего стола.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
9.	Стандартные программы. Калькулятор.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
10.	Стандартные программы. Калькулятор.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
11.	Текстовый редактор Блокнот.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
12.	Копирование в программе Блокнот.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
13.	Копирование в программе Блокнот.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
14.	Викторины, конкурсы.	№ 8	2 ч.	-	2 ч.		Тест
15.	Текстовый редактор WordPad.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
16.	Набор текста в WordPad.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
17.	Выделение текста цветом, маркеры в WordPad.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
18.	Графический редактор Paint. Инструменты графического редактора.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
19.	Запись на флешку. Просмотр флешки.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
20.	Самостоятельная работа в Paint.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работа
21.	Инструменты Кривая, Пипетка.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
22.	Windows Commander.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
23.	Использование клавиатуры. Тест по теме «Использование клавиатуры».	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Тест
24.	Контрольная работа по операционной системе	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		К/работа

	Windows.						
25.	Викторины, конкурсы.	№ 8	2 ч.	-	2 ч.		
26.	Текстовый редактор.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
27.	Правописание. Масштаб документа. Работа с текстом.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
28.	Неразрывный пробел. Вставка символов.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
29.	Неразрывный пробел. Вставка символов.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
30.	Набор и редактирование текста.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
31.	Набор и редактирование текста.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
32.	Набор и форматирование текста.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
33.	Колонтитулы. Вставка номера страницы.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
34.	Сохранение документа. Открытие документа.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
35.	Редактирование документа.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
36.	Режимы вставки и замены.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
37.	Перемещение и копирование текста с помощью мыши.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
38.	Форматирование символов.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
39.	Форматирование строк и абзацев.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
40.	Междустрочный интервал. Разрыв страницы.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
41.	Изменение межзнакового интервала.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
42.	Создание колонок.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
43.	Формат по образцу.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
44.	Установка границ и заливка абзаца.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
45.	Добавление текста WordArt в документ.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
46.	Викторины, конкурсы.	№ 8	2 ч.	-	2 ч.		
47.	Графические объекты.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
48.	Создание надписей.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
49.	Вставка рисунка в документ.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
50.	Работа с графическими объектами и WordArt.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
51.	Самостоятельная работа в текстовом редакторе.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работ а
52.	Викторины, конкурсы.	№ 8	2 ч.	-	2 ч.		
53.	Выбор элементов таблицы.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
54.	Создание списков.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
55.	Контрольная работа по таблицам.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		К/работа
56.	Создание диаграмм. Сноски.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
57.	Итоговая контрольная работа. Тест.		2 ч.	-	2 ч.		К/работа, Тест
58.	Презентация.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа

59.	Оформление презентации.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
60.	Добавление слайдов, диаграмм.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
61.	Викторины, конкурсы.	№ 8	2 ч.	-	2 ч.		
62.	Добавление организационной диаграммы.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
63.	Анимация презентации.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
64.	Управляющие кнопки. Вставка звука, видео в презентацию.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
65.	Создание гиперссылки и триггеров в презентации.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
66.	Проект «Мой любимый город». Тест по презентациям.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Тв/работа
67.	Архиваторы.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
68.	Вирусы.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
69.	Повторение текстового редактора.	№ 9	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работ а
70.	Повторение презентаций.	№ 9	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работ а
71.	Викторины, конкурсы.	№ 8	2 ч.	-	2 ч.		
72.	Заключительное занятие.	№ 10	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
	ИТОГО:		144 ч.	44ч.	100 ч.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
второй год обучения**

№	Тема	№ темы	Всего часов	теория	практика	Дата проведения	Форма
1.	Введение. Правила ТБ, ПБ, ПДД.	№ 1	2 ч.	2 ч.	-		
2.	Повторение текстового редактора. WordArt.	№ 2	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
3.	Повторение текстового редактора. Таблицы.	№ 2	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
4.	Повторение текстового редактора. Границы и заливка.	№ 2	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
5.	Повторение текстового редактора. Буквица и подложка.	№ 2	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
6.	Повторение. Презентация.	№ 2	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
7.	Электронные таблицы. Работа с рабочей книгой.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
8.	Ввод и редактирование данных.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
9.	Форматирование в электронных таблицах.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
10.	Форматирование в электронных таблицах.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
11.	Создание собственного стиля таблиц.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
12.	Формулы. Тест.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Тест
13.	Автоформатирование в электронных таблицах.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
14.	Диаграммы.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
15.	Викторины, конкурсы, олимпиады.	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		Тест
16.	Автосуммирование в электронных таблицах. Самостоятельная работа по автосуммированию.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Сам/работа
17.	Электронные таблицы как калькулятор.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
18.	Нахождение среднего, наименьшего и наибольшего значений. Тест.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
19.	Условное форматирование.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
20.	Примечание в электронных таблицах.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
21.	Базы данных и сводные таблицы.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
22.	Сортировка по нескольким столбцам.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа

23.	Фильтрация данных. Тест.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
24.	Викторины, конкурсы, олимпиады.	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		
25.	Вставка функций.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
26.	Лабораторная работа «Задачи математического программирования».	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Лаб/работа
27.	Лабораторная работа «Задачи математического программирования».	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Лаб/работа
28.	Вычисления в электронных таблицах.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
29.	Создание списков.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
30.	Вычисления по формулам.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
31.	Контрольная работа по формулам. Тест.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		К/работа
32.	Викторины, конкурсы, олимпиады.	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		
33.	Фотошоп онлайн. Растровая и векторная графика.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
34.	Инструменты Фотошоп онлайн.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
35.	Палитры и их назначение.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
36.	Основы редактирования изображения.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
37.	Инструменты выделения.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
38.	Инструменты выделения группы Лассо.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
39.	Лабораторная работа «Инструменты выделения».	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Лаб/работа
40.	Работа со слоями. Лабораторная работа «Овощной человек».	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Лаб/работа
41.	Инструменты выделения. Волшебная палочка.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
42.	Обводка области. Тест «Инструменты рисования».	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Тест
43.	Проект «Создание коллажа».	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Тв/работа
44.	Инструменты: кисть, заливка.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
45.	Самостоятельная работа в Фотошоп онлайн. Тест.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работа
46.	Понятие алгоритма.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
47.	Понятие алгоритма.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
48.	Понятие алгоритма.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
49.	Интегрированная среда.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
50.	Интегрированная среда.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
51.	Алфавит языка.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
52.	Алфавит языка.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
53.	Викторины, конкурсы, олимпиады.	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		
54.	Типы данных.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
55.	Выражения.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа

56.	Выражения.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
57.	Выражения.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
58.	Выражения.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
59.	Операторы языка.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
60.	Операторы языка.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
61.	Операторы языка.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
62.	Викторины, конкурсы, олимпиады.	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		Тест
63.	Процедуры и функции.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
64.	Процедуры и функции.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
65.	Технология программирования.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
66.	Технология программирования.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
67.	Технология программирования.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
68.	Контрольная работа.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		К/работа
69.	Повторение электронных таблиц.	№ 6	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работа
70.	Повторение Фотошоп онлайн.	№ 6	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работа
71.	Викторины, конкурсы, олимпиады.	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		
72.	Заключительное занятие.	№ 8	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
	ИТОГО:		144	40ч.	104 ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
третий год обучения

№	Тема	№ темы	Всего часов	теория	практика	Дата проведения	Форма
1.	Введение. Правила ТБ, ПБ, ПДД.	№ 1	2 ч.	2 ч.	-		
2.	Повторение электронных таблиц. Вычисления в таблицах.	№ 2	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
3.	Повторение электронных таблиц. Диаграммы.	№ 2	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
4.	Повторение электронных таблиц. Вставка функций.	№ 2	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
5.	Повторение электронных таблиц. Смешанные ссылки.	№ 2	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
6.	Повторение Фотошоп онлайн.	№ 2	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
7.	Создание виньетки, создание фотографии с оттенком сепии.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
8.	Фотомонтаж.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
9.	Основы рисования контуров и фигур.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
10.	Свободное магнитное перо.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
11.	Рисование специальными инструментами.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
12.	Основные операции над контурами.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
13.	Корректирующие фильтры.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
14.	Самостоятельная работа «Создание коллажа».	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работа
15.	Викторины, конкурсы, олимпиады.	№ 9	2 ч.	-	2 ч.		Тест
16.	Фильтры резкости.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
17.	Радиальное размытие.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
18.	Самостоятельная работа «Ретушь портрета».	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работа
19.	Корректирующие инструменты.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
20.	Корректирующие инструменты.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
21.	Клонирующий штамп, штамп, исцеляющая кисть, заплатка. Самостоятельная работа.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Сам/работа
22.	Фильтры эффектов.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
23.	Создание изображения с применением прозрачности слоёв.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
24.	Викторины, конкурсы, олимпиады.	№ 9	2 ч.	-	2 ч.		
25.	Фильтры Объединение	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа

	пикселей.						
26.	Фильтры эскизов, текстуры.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Лаб/работа
27.	Фильтры Текстура. Смешивание каналов и слоёв.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Лаб/работа
28.	Анимация. Самостоятельная работа по созданию анимации. Тест по Фотошоп онлайн.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Сам/работа
29.	База данных.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
30.	Использование списков для эффектного ввода данных.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
31.	Викторины, конкурсы, олимпиады.	№ 9	2 ч.	-	2 ч.		
32.	Таблицы и подчинённые формы.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
33.	Использование фильтров и отчётов.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
34.	Представление данных в отчёте. Самостоятельная работа.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Сам/работа
35.	Создание почтовых наклеек.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
36.	Создание сложных фильтров.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
37.	Создание и расширение баз данных. Тест.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Тест
38.	Совершенствование ввода и отображение данных. Связь новой таблицы с базой данных.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
39.	Объединение данных из связанных таблиц с помощью запроса. Тест.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Тест
40.	Самостоятельная работа «Контроль данных через элементы управления форм».	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работа
41.	Работа с данными из внешних источников.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
42.	Построение запросов. Использование условий отбора в запросе. Создание запроса на основе связанных таблиц.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
43.	Использование перекрёстных запросов для анализа данных. Самостоятельная работа «Анализ данных».	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работа
44.	Создание диаграмм. Тест.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Тест
45.	Викторины, конкурсы, олимпиады.	№ 9	2 ч.	-	2 ч.		
46.	Отображение в форме данных из разных таблиц.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
47.	Добавление в форму поля. Совершенствование форм.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
48.	Представление информации в виде отчёта.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа

49.	Лабораторная работа «Создание новых баз данных». Тест по базам данных.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Лаб/работа. Тест
50.	Электронная почта.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
51.	Электронная почта.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
52.	Интернет.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
53.	Интернет.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
54.	Интернет. Тест.	№ 6	2 ч.	-	2 ч.		Тест
55.	Викторины, конкурсы, олимпиады.	№ 9	2 ч.	-	2 ч.		
56.	Основы сайтостроения. Из истории.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
57.	Знакомство с языком HTML.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
58.	Создание и просмотр Web-страницы. Название страницы. Создание фона страницы.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
59.	Создание нескольких абзацев, цвет шрифта.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
60.	Лабораторная работа «Работа с текстом и гиперссылки».	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
61.	Создание верхних и нижних индексов. Создание абзацев. Размер шрифта.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
62.	Самостоятельная работа «Добавление изображений на сайт».	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работа
63.	Создание фона с помощью изображений на Web-странице.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
64.	Создание таблиц на сайте.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
65.	Самостоятельная работа «Создание таблиц сложной структуры».	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работа
66.	Создание фреймов.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Пр/работа
67.	Создание фреймов.	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		Пр/работа
68.	Творческий проект «Создание сайта».	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		Тв/работа
69.	Викторины, конкурсы, олимпиады.	№ 9	2 ч.	-	2 ч.		
70.	Повторение баз данных.	№ 8	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работа
71.	Повторение программы Фотошоп онлайн.	№ 8	2 ч.	-	2 ч.		Сам/работа
72.	Заключительное занятие.	№ 10	2 ч.	2ч.	-		
	ИТОГО:		144	42 ч.	102 ч.		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный процесс по реализации программы «Основы информатики» строится таким образом, чтобы реализовать основные *принципы обучения*:

- доступности, при этом изложение материала ведется с учетом возрастных особенностей детей;
- научности – опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей, изучаемых на занятиях;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, основная цель: обучая всех, нужно научить каждого;
- наглядности, при этом происходит использование различных средств и источников информации (стендов, иллюстраций, видеofilьмов);
- сознательности и активности, с применением различных форм работы: соревнования, конкурсы, викторины, олимпиады;
- связи теории с практикой, обучения с жизнью – это основной закон обучения: знания должны быть связаны с жизнью, применяемы для решения практических задач, тогда они будут вызывать интерес у учащихся и стимулировать их познавательную деятельность;
- прочности, для качественного усвоения знаний воспитанники работают самостоятельно с использованием инструкций.

Основной формой работы является занятие. Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, логике и структуре.

Виды учебных занятий:

- *комбинированные занятия*, на которых сочетается получение новых знаний и закрепление основных навыков работы;
- *занятие-практикум* предполагает практическую деятельность по освоению и совершенствованию приемов работы;
- *на занятиях-конкурсах* проводится контроль знаний. На конкурсах проявляются все плюсы и минусы подготовки учащихся, подвергаются испытанию знания и навыки, полученные в процессе обучения.

В соответствии с программой обучения для учащихся создаются оптимальные условия обучения. Для решения поставленных целей и задач в объединениях информатики занятия должны отвечать следующим требованиям:

- постановка четкой целевой установки каждого занятия при единстве обучающих, воспитательных и развивающих целей;
- тщательная подготовка к занятиям (подбор материала, дидактических пособий) с четкой организацией и эффективностью использования рабочего времени;
- правильная организация учебно-воспитательного процесса, сочетание разнообразных методов и способов развития логического мышления учащихся с учетом их уровня подготовленности и возрастных особенностей;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка, обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности – один из важнейших принципов работы. Занятия проходят в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребенка поощряется.

По каждому разделу проводятся индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы занятий. Чтобы дети сохраняли интерес к занятиям по информатике, для практической деятельности даются задания разного уровня сложности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Сначала достаточно простые, а затем постепенно усложняются, в результате выполнения заданий, у ребёнка появляется уверенность в своих силах и возрастает собственная самооценка. Много даётся заданий практического характера, что способствует формированию навыков использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

На занятиях в объединениях информатики применяются разнообразные методы обучения. Выбор метода зависит от целей содержания занятия, уровня подготовки учащихся.

Классификация методов (по видам деятельности).

1. Объяснительно-иллюстративный метод (в виде беседы, рассказа, показа, лекции, инструктажа). Получаемые на основе данного метода знания остаются на невысоком уровне знаний-копий, основой которых является запоминание и воспроизведение.

2. Репродуктивный (работа по образцу, «делай как я»). При данном методе педагог организует деятельность учащихся по воспроизведению способов деятельности, проводя инструктаж и показ приемов работы.

3. Частично-поисковый (эвристический) включает элементы репродуктивной и поисковой деятельности. Он направлен на проявление самостоятельности учащихся на некоторых этапах работы. Например, при изучении программы для создания презентаций учащимся предлагается создать презентацию по своему генеалогическому дереву, а при изучении программы Фотошоп онлайн – коллаж на заданную тему.

4. Проблемный метод, который предусматривает постановку определенной проблемы, решаемой в результате творческой деятельности. Этот метод раскрывает логику научного познания. Например, при изучении графического редактора Фотошоп онлайн перед учащимися ставится проблема реставрации старинной фотографии.

Успех обучения и воспитания во многом зависит от того, какие методы и формы обучения используются, чтобы донести до учащихся определенное содержание, сформировать знания, умения, навыки и развить творческие способности. Для учащихся каждого года обучения преобладающим является какой-либо из методов. Объединения первого года обучения в основном комплектуются из учащихся 3-5 классов, для них основными являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы, а форма ведения занятия – фронтальная. При этом все выполняют одно и то же задание, объяснения педагога относятся ко всем учащимся и воспринимаются ими одновременно. Каждый учащийся должен изучить темы, предусмотренные программой обучения первого года и выполнить все задания по этим темам. Учащиеся получают первоначальные сведения по работе на компьютере и узнают принципы работы в компьютерных программах.

Группы второго года обучения комплектуются из учащихся, прошедших обучение по программе первого года. На втором году обучения наиболее востребованным методом является частично - поисковый и реже объяснительно-иллюстративный. Для учащихся второго года обучения поле самостоятельной деятельности расширяется. В образовательном процессе используется метод проектов, который имеет особую значимость в системе обучения работы на компьютере, т.к. позволяет учащимся овладеть организацией практической деятельности.

На третьем году обучения большинство учащихся выходит на творческий уровень, на занятиях преобладает индивидуальная форма обучения.

Работа по данной программе оказывает влияние на повышение самооценки учащихся через получение ими навыков работы с информационными технологиями. Каждый учащийся имеет возможность для самовыражения через выполнение заданий различного уровня сложности. Оказывается поддержка каждому учащемуся в реализации его целей, стремясь при этом воспитать их активную гражданскую позицию, что в конечном итоге влияет на жизненное самоопределение.

Дидактический материал: раздаточный материал (карточки) по изучаемой теме, инструкции, справочная и специальная литература, контрольно-измерительный материал по темам программы.

Материально–техническое обеспечение: наличие 16 компьютеров, объединённых в локальную сеть, и имеющих выход в интернет; МФУ; колонки, интерактивная доска.

Программное обеспечение: календарно–тематический план; конспекты занятий; план воспитательной работы.

Формы и виды контроля/аттестации

Виды контроля:

- *Входной контроль.* Проводится для определения первоначального уровня знаний, умений и навыков учащегося, его сильных и слабых сторон.

Формы: индивидуальные задания, собеседование, игра.

- *Текущий контроль.* Проводится по пройденным темам, разделам программы. Нацелен на отслеживание динамики освоения предметного содержания программы учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Формы: собеседование, тестирование, практические задания, наблюдение.

Промежуточная аттестация. Проводится один раз в год по итогам освоения программы/модуля программы, нацелена на проверку освоения программы учащимися, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Основными формами промежуточной аттестации являются защита творческих работ и проектов, контрольные, тестовые задания.

По итогам полного изучения программы проводится диагностика результативности освоения программы учащимися с целью определения степени освоения программы каждым ребёнком. В основе диагностики лежат оцениваемые параметры, результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражающимися определённым количеством баллов: низкий - 1 балл, средний - 3 балла, высокий - 5 баллов (Приложение 1)

Для проведения педагогического мониторинга по окончании освоения учащимися содержания программы разработаны оценочные и методические материалы.

В программе используются следующие **формы оценочных материалов:** тесты по темам программы, практические работы, критерии оценки проектных работ.

ЛИТЕРАТУРА

Библиографический список для педагога

1. Бабушкина И. А., Бушмелева Н. А., Окулов С. М., Черных С. Ю. «Конспекты занятий по информатике» Киров, 1997 г., Издательство ВГГУ.
2. Бабушкина И. А., Овсянникова М. В., Пятышева Е. А. «Практикум по программному обеспечению ЭВМ» Киров, 2000 г., Издательство ВГГУ. (1, 2, 4 части).
3. Брискин М. В., Могилевская С. З. «Сборник практических заданий», г. Тверь, Учебный центр фирмы «Андреев Софт», 2003 г.
4. Епанешников А. М., Епанешников В. А. «Турбо Паскаль 7.0» М., 2002 г., Издательство «Диалог – Мифи».
5. Залогова Л., Плаксин М. и др. «Задачник - практикум», М. Бином, 2008 г.
6. Кириленко А. «Самоучитель HTML» С.-Пб, Издательская группа ВHV, 2005 г.
7. «Microsoft Access 2000. Шаг за шагом» М., Издательство ЭКОМ, 2002 г.
8. Мэтьюз М., Мэтьюз К. Б. «Книга ответов» Издательство, С.-Пб, 1998 г., Издательство «Питер».
9. Нестерова Л. А. «Информатика и программирование» Киров, 2000 г., Издательство ВГУ.
10. Панкратова Т. «Photoshop CS» - СПб.: Питер, 2004 г.
11. Пивоварова Т. С. Трубицына Е. В. «Основы сайтостроения в системе uCoz: обучение через взаимодействие» Киров, 2012 г., ООО «Типография «Старая Вятка».
12. Поддубная Л. М., Шаньгин В. Ф. «Мне нравится Паскаль» 1992 г., М., Издательство «Радио и связь».
13. Пятышева Е. А. «Графический редактор Adobe Photoshop» Киров, 2006 г.
14. Сагман Стив «Эффективная работа с Microsoft PowerPoint» - СПб.: Питер, 1997 г.
15. Фигурнов В.Э. «IBM PC для пользователя», - М., Инфра-М, 2006 г.
16. Чеканов Д. А. «Практикум по программному обеспечению ЭВМ» Киров, 2001 г., Издательство ВГПУ.

Библиографический список для обучающихся

1. Бабушкина И. А., Овсянникова М. В., Пятышева Е. А. «Практикум по программному обеспечению ЭВМ» Киров, 2000 г., Издательство ВГГУ. (1, 2, 4 части).
2. Кириленко А. «Самоучитель HTML» С.-Пб, Издательская группа ВHV, 2005 г.
3. Левин А. «Самоучитель работы на компьютере» М., 1998 г., Издательство Международное Агентство «А.Д.& Т.».
4. Пивоварова Т. С. Трубицына Е. В. «Основы сайтостроения в системе uCoz: обучение через взаимодействие» Киров, 2012 г., ООО «Типография «Старая Вятка».
5. Поддубная Л. М., Шаньгин В. Ф. «Мне нравится Паскаль» 1992 г., М., Издательство «Радио и связь».
6. Фигурнов Э. «IBM PC для пользователя», - М., Инфра-М, 2006 г.
7. Чеканов Д. А. «Практикум по программному обеспечению ЭВМ» Киров, 2001 г., Издательство ВГПУ.

**Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы информатики», первый год обучения**

2. Практическая подготовка

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, собеседование
		Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	10	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков при решении задач	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, система практических, самостоятельных работ, выполнение контрольных заданий
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет их в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	

	Способность анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии	Алгоритма действий при выполнении практических заданий не составляет	1	Наблюдение, система практических, самостоятельных работ выполнение контрольных заданий
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет при помощи педагога	5	
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет самостоятельно	10	
Метапредметные результаты				
<i>1. Учебно-интеллектуальные умения</i>				
Умение работать с информационными источниками	Самостоятельность в подборе и работе с литературой, электронными источниками информации	Учащийся испытывает серьезные затруднения при выборе литературы, электронных источников информации и работе с ними, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ способов деятельности Наблюдение
		Работает с литературой, электронными источниками с помощью педагога/родителя	5	
		Подбирает литературу и электронные источники информации, работает с ними самостоятельно, не испытывая затруднений	10	
Устойчивый интерес к профилю деятельности	Проявление интереса, готовности и самостоятельности к учебной и внеурочной деятельности	Не проявляет никакого интереса и готовности к учебной и внеурочной деятельности	1	Участие в мероприятиях по профилю деятельности.
		Проявляет интерес и готовность к учебной и внеурочной деятельности эпизодически, нуждается в помощи и поддержке педагога	5	
		Всегда с готовностью и интересом берется за задания по профилю деятельности. Проявляет в этом большую заинтересованность и самостоятельность.	10	

Умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, высказывать собственные предположения	Проявление самостоятельности в осуществлении логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий	Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Не высказывает собственных предположений	1	Работа над проектами Публичные выступления
		Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога. Недостаточно активен в обсуждении учебных заданий, не всегда высказывает собственные предположения	5	
		Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия	10	
Умение творчески подходить к решению задач	Проявление в творческой деятельности способности придумывать, изобретать, формировать новые знания опытным путём	Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями. В деятельности он использует готовые решения и методы.	1	Создание авторских и творческих продуктов
		Видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога.	5	
		Способен выявлять и формулировать проблемы, замечать детали, видеть противоречия, ставить вопросы. Выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	10	

2. Учебно-коммуникативные умения

Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	семинар, дискуссия
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	

3. Учебно-организационные умения и навыки

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил техники безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Учащийся овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение, анализ, собеседование
		В целом освоил, но допускает ошибки	5	
		Освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	10	

Личностные результаты

Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Демонстрирует низкое неаккуратное качество работы, постоянные ошибки, требуются постоянные проверки и исправления	1	Наблюдение
		Качество работы учащегося соответствует предъявляемым требованиям, но иногда бывает небрежен, встречаются ошибки, приходится проверять его работу	5	
		Учащийся аккуратно выполняет свою работу без помощи педагога. Ошибки встречаются очень редко	10	

Трудолюбие и усидчивость	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда	10	
Навыки здорового образа жизни	Умение правильно распределять своё учебное время, соблюдение правил гигиены	Не умеет распределять своё учебное время, не соблюдает правила гигиены	1	Наблюдение
		Распределяет своё учебное время с помощью педагога, соблюдает правила гигиены при напоминании	5	
		Распределяет своё учебное время рационально, соблюдает правила гигиены	10	

Низкий уровень: 13-60 баллов

Средний уровень: 61-100 баллов

Высокий уровень: 101-130 баллов

**Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы информатики», второй год обучения**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
<i>1. Теоретическая подготовка</i>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, собеседование
		Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	10	
<i>3. Практическая подготовка</i>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков при решении задач	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, система практических, самостоятельных, работ выполнение контрольных заданий
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет их в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	

	Способность составлять алгоритм действий при выполнении практических заданий	Алгоритма действий при выполнении практических заданий не составляет	1	Наблюдение, система практических, самостоятельных работ выполнение контрольных заданий
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет при помощи педагога	5	
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет самостоятельно	10	
Метапредметные результаты				
2. Учебно-интеллектуальные умения				
Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и работе с литературой, электронными источниками информации	Учащийся испытывает серьезные затруднения при выборе литературы, электронных источников информации и работе с ними, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ способов деятельности Проектные работы Наблюдение
		Работает с литературой, электронными источниками с помощью педагога/родителя	5	
		Подбирает литературу и электронные источники информации, работает с ними самостоятельно, не испытывая затруднений	10	
Интерес и самостоятельность в проектной деятельности;	Проявление интереса, готовности и самостоятельности в проектной деятельности	Не проявляет никакого интереса и готовности к исследовательской проектной деятельности, только при напоминании и контроле со стороны педагога	1	Участие в научно-практических конференциях с докладами, сообщениями об исследованиях по профилю деятельности
		Проявляет интерес и готовность к исследовательской проектной деятельности эпизодически, нуждается в помощи и поддержке педагога	5	
		Всегда с готовностью и интересом берется за разработку и выполнение любого проекта. Проявляет в этом большую заинтересованность и самостоятельность	10	

Умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, высказывать собственные предположения	Самостоятельность при осуществлении логических операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Активность в высказывании собственных предположений	Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Не высказывает собственных предположений	1	Работа над проектами Публичные выступления
		Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога. Недостаточно активен в обсуждении учебных заданий, не всегда высказывает собственные предположения	5	
		Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия	10	
Умение творчески подходить к решению практических задач	Проявление в творческой деятельности способности придумывать, сопоставлять, формировать новые знания опытным путём	Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями. В деятельности он использует готовые решения и методы.	1	Создание авторских и творческих продуктов
		Видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога.	5	
		Способен выявлять и формулировать проблемы, замечать детали, видеть противоречия, ставить вопросы. Выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	10	

3. Учебно-коммуникативные умения

Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	семинар, дискуссия
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	
Умение выступать перед аудиторией	Умение четко и последовательно и грамотно излагать материал, обосновывать свои суждения, отвечать на вопросы слушателей	Испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации. Учащийся делает большое количество грубых речевых ошибок	1	Наблюдение Защита проектов.
		Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке и помощи педагога. Речевые ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи.	5	
		Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией. Речь звучит в естественном темпе, нет речевых ошибок.	10	

4. Учебно-организационные умения и навыки

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Учащийся овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение, анализ, собеседование
		В целом освоил, но допускает ошибки	5	
		Освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	10	

Умение аккуратно и ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Демонстрирует низкое неаккуратное качество работы, постоянные ошибки, требуются постоянные проверки и исправления	1	Наблюдение, анализ, собеседование
		Качество работы учащегося соответствует предъявляемым требованиям, но иногда бывает небрежен, встречаются ошибки, приходится проверять его работу	5	
		Учащийся аккуратно выполняет свою работу без помощи педагога. Ошибки встречаются очень редко	10	
Личностные результаты				
Умение распределять нагрузку, преодолевать трудности	Способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Не умеет распределять своё время и преодолевать трудности	1	Наблюдение
		Распределяет нагрузку и преодолевает трудности с помощью педагога	5	
		Умеет выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	10	
Умение доводить начатое дело до конца	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда	10	
Навыки работы с информацией при решении учебных задач в процессе самостоятельной познавательной деятельности	Проявление навыков работы с информацией при решении учебных задач в процессе самостоятельной познавательной деятельности	Нет навыков работы с информацией при решении учебных задач в процессе самостоятельной познавательной деятельности	1	Наблюдение
		Иногда проявляются навыки работы с информацией при решении учебных задач в процессе самостоятельной познавательной деятельности	5	
		Обладает навыками работы с информацией при решении учебных задач в процессе самостоятельной познавательной деятельности	10	

Тип сотрудничества	Навыки культуры общения и поведения в социуме	Не умеет вести диалог, пренебрегает правилами поведения социума	1	Наблюдение
		Соблюдает правила общения и правила поведения в социуме при напоминании педагога	5	
		Соблюдает правила общения и правила поведения в социуме	10	

Низкий уровень: 16-79 баллов

Средний уровень: 80-123 баллов

Высокий уровень: 124-160 баллов

**Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы информатики», третий год обучения**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос, решение кроссвордов, собеседование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, собеседование
		Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	10	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков при решении задач	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, система практических, самостоятельных, лабораторных работ выполнение контрольных заданий
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет их в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	

	Способность составлять алгоритм действий при выполнении практических заданий	Алгоритма действий при выполнении практических заданий не составляет	1	Наблюдение, система практических, самостоятельных, лабораторных работ выполнение контрольных заданий
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет при помощи педагога	5	
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет самостоятельно	10	
Метапредметные результаты				
<i>1. Учебно-интеллектуальные умения</i>				
Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и работе с литературой, электронными источниками информации	Учащийся испытывает серьезные затруднения при выборе литературы, электронных источников информации и работе с ними, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ способов деятельности Проектные работы Наблюдение
		Работает с литературой, электронными источниками с помощью педагога/родителя	5	
		Подбирает литературу и электронные источники информации, работает с ними самостоятельно, не испытывая затруднений	10	
Умение осуществлять проектную работу	Проявление интереса, готовности и самостоятельности в проектной деятельности	Не проявляет никакого интереса и готовности к проектной деятельности, только при напоминании и контроле со стороны педагога	1	Участие в научно-практических конференциях с докладами, сообщениями об исследованиях по профилю деятельности
		Проявляет интерес и готовность к проектной деятельности эпизодически, нуждается в помощи и поддержке педагога	5	
		Всегда с готовностью и интересом берется за разработку и выполнение любого проекта. Проявляет в этом большую заинтересованность и самостоятельность	10	

Умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы	Самостоятельность в осуществление логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий	Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.	1	Работа над проектами Публичные выступления
		Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога. Недостаточно активен в обсуждении учебных заданий	5	
		Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия	10	
2. Учебно-коммуникативные умения				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	семинар, дискуссия
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	
Умение выступать перед аудиторией	Умение четко и последовательно и грамотно излагать материал, обосновывать свои суждения, отвечать на вопросы слушателей	Испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации. Учащийся делает большое количество грубых речевых ошибок	1	Наблюдение Защита проектов, рефератов
		Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке и помощи педагога. Речевые ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи.	5	
		Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией. Речь звучит в естественном темпе, нет речевых ошибок.	10	

Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Учащийся испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения. Нуждается в значительной помощи педагога	1	Участие в семинарах, дискуссия, доклад
		Участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5	
		Самостоятельно участвует в дискуссии, убедительно аргументирует свою точку зрения, логически обоснованно предъявляет доказательства	10	
3. Учебно-организационные умения и навыки				
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил программным требованиям безопасности	Учащийся овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение, анализ, собеседование
		В целом освоил, но допускает ошибки	5	
		Освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	10	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Демонстрирует низкое неаккуратное качество работы, постоянные ошибки, требуются постоянные проверки и исправления	1	Наблюдение, анализ, собеседование
		Качество работы учащегося соответствует предъявляемым требованиям, но иногда бывает небрежен, встречаются ошибки, приходится проверять его работу	5	
		Учащийся аккуратно выполняет свою работу без помощи педагога. Ошибки встречаются очень редко	10	
Личностные результаты				
Терпение	Способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Не может выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	1	Наблюдение
		Выдержки хватает ненадолго, трудности преодолевает с помощью педагога	5	
		Выдерживает определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевает трудности	10	

Волевые качества	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Волевые усилия учащегося иногда побуждаются самим ребенком	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются всегда самим ребенком	10	
Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы Устойчивость интереса к профилю деятельности	Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне	1	Наблюдение
		Интерес периодически поддерживается учащимся	5	
		Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	10	

Низкий уровень: 15-60 баллов

Средний уровень: 61-110 баллов

Высокий уровень: 111-150 баллов