

Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества»  
структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол №3 от 28.05.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №139 от 29.05.2024  
Директор



Я.А.Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«ШАХМАТЫ»**

Возраст детей: 6-8 лет  
Срок реализации: 64 часа

Составитель:  
Миронова Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Киров  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*"Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*

**В.В.Путин**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2023 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества».

**Актуальность** программы «Шахматы» вызвана потребностями современных детей в обучении игре в шахматы, а также на ориентировании на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации учащихся.

**Новизна программы** состоит в поэтапном освоении учащимися предлагаемого содержания, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Педагогическая целесообразность.** Предлагаемая программа способствует развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, настойчивой в достижении целей. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, воображение, тренируют его память, формируют и совершенствуют такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие. Таким образом, освоение дополнительной программы помогает учащимся более эффективно и успешно осваивать программу в том числе и общего образования.

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют развить у детей способности к сосредоточенной умственной деятельности, и научить пользоваться ими не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Программа «Шахматы» разработана для детей 6-8 лет. Общее количество часов программы – 64 часа.

**Количество детей** в группе составляет 10-12 человек.

**Режим занятий:** один раз в неделю по 2 академических часа (академический час 35 мин.), перерыв 10 мин.

**Форма обучения** очная

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая, подгрупповая, индивидуальная

**Цель программы** – развитие интеллектуальных способностей и творчества детей посредством занятий шахматами.

### **Основные задачи освоения программы**

#### ***Обучающие:***

- формировать знания об истории шахмат;
- формировать знания об основных понятиях шахматной игры;
- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить детей самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- формировать умение видеть в позиции разные варианты;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчеству шахматных мастеров;

#### ***Развивающие:***

- развивать воображение, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

N п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/атт естации
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила игры в шахматы	6	1	5	Опрос Собеседовани е Наблюдение Практические упражнения Участие в турнирах. соревнованиях
2	Основные понятия	10	4	6	
3	Дебют	10	5	5	
4	Миттельшпиль	10	4	6	
5	Эндшпиль	10	4	6	
6	Решения задач	12	-	12	
7	Турниры	6	-	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Правила игры в шахматы**

**Теория.** История шахмат. Основные правила современной шахматной игры. Выполнение ходов. Нарушения.

**Практическая работа.** Игра по правилам.

### **2. Основные понятия**

**Теория.** Шахматная доска: понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Шахматные фигуры, их ходы. Сложные шахматные ходы: рокировка и взятие на проходе. Ценность шахматных фигур. Шах. Мат. Пат. Виды ничьей. Линейный мат. Мат тяжелыми фигурами. Шахматная нотация.

**Практическая работа.** Дидактические игры. Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат королем и ферзем одинокому королю. Мат ладьей и королем одинокому королю.

### **3. Дебют**

**Теория.** Что такое дебют. Основные принципы развития фигур. Рокировка. Быстрый мат. «Детский мат». Способы защиты от него.

**Практическая работа.** Игровая практика.

### **4. Миттельшпиль**

**Теория.** Что делать после дебюта. Что такое миттельшпиль. Роль фигур в миттельшпиле. Комбинации. Открытое нападение. Связка. Борьба со связкой. Двойной удар. Что Двойной шах. Линейный удар.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

### **5. Эндшпиль**

**Теория.** Что такое эндшпиль. Простейшие пешечные эндшпили. «Правило квадрата». Король и пешка против короля. Проходные пешки.

**Практическая работа.** Разыгрывание позиций. Игровая практика.

### **6. Решение задач**

**Практическая работа.** Решение шахматных задач. Игровая практика.

### **7. Турниры**

**Практическая работа.** Участие в квалификационных турнирах.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

### ***Предметные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

- знания об истории шахмат;
- знания правил шахматной игры;
- знания о принципах игры, схемы простейших шахматных комбинаций;
- знания основ эндшпиля;
- знания о тактиках нападения;
- знания о защите фигуры;
- знания о гамбите и контргамбите;
- умения выполнять ходы шахматными фигурами,
- умения осуществлять: взятие шахматных фигур противника, «шах», «мат», «пат» и защищаться от них, выполнять рокировку;
- умения планировать шахматные комбинации;
- умения осуществлять защиту фигур;
- умения оценивать и анализировать ход игры;
- умения решать комбинации на различные темы;
- умения видеть в позиции разные варианты.

### ***Метапредметные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

- интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- внимательность, усидчивость;
- способность анализировать и делать выводы;
- волевые качества личности.

***Личностные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

- уважение к партнёру;
- умение владеть собой и добиваться цели;
- правильное поведение во время игры;
- чувство ответственности и взаимопомощи;
- целеустремлённость, трудолюбие.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Дата занятия	Форма аттестации/контроля
1	1	История шахмат. Основные правила шахмат	2	1	1		беседа
2	1	Выполнение ходов	2	-	2		практ. задание
3	1	Нарушения. Игра по правилам	2	-	2		практ. задание
4	2	Шахматная доска. Шахматные фигуры, их ходы	2	1	1		
5	2	Сложные шахматные ходы: рокировка и взятие на проходе	2	1	1		наблюдение
6	2	Ценность шахматных фигур	2	1	1		
7	2	Шах. Мат. Пат. Виды ничьей	2	-	2		практич. задание
8	2	Линейный мат. Мат тяжёлыми фигурами. Шахматная нотация	2	1	1		
9	3	Что такое дебют	2	1	1		практич. задание
10	3	Основные принципы развития фигур	2	1	1		
11	3	Рокировка	2	1	1		игра
12	3	Быстрый мат. «Детский мат»	2	1	1		
13	3	Способы защиты	2	1	1		игра
14	4	Что делать после дебюта? Что такое миттельшпиль	2	1	1		

15	4	Роль фигур в миттельшпиле	2	1	1		наблюдение
16	4	Комбинации. Открытое нападение	2	1	1		
17	4	Связка. Борьба со связкой	2	1	1		
18	4	Двойной удар. Линейный удар. Двойной шах	2	-	2		решение задач
19	5	Что такое эндшпиль	2	1	1		наблюдение
20	5	Простейшие пешечные окончания	2	1	1		
21	5	«Правило квадрата»	2	1	1		игра
22	5	Король и пешка против короля	2	1	1		
23	5	Проходные пешки	2	-	2		
24	6	Решение задач на мат в 1 ход	2	-	2		решение задач
25	6	Решение задач на мат в 2 хода	2	-	2		
26	6	Решение задач на «связку»	2	-	2		
27	6	Решение задач на двойной удар	2	-	2		
28	6	Решение задач на линейный удар	2	-	2		
29	6	Решение задач на двойной шах	2	-	2		
30	7	Участие в турнирах	2	-	2		соревнования
31	7	Участие в турнирах	2	-	2		
32	7	Участие в турнирах	2	-	2		соревнования

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Формы проведения занятий

Занятия проходят в игровой форме и разделены на две части:

- в первой части учащимся преподаются теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

### Педагогические технологии

- лично-ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;

### Методы обучения

***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

- *словесные* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- *наглядные* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- *практические* – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- *исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это -



самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

– *частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

**По логичности подхода:** *аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

### **Формы контроля деятельности**

Диагностика роста компетентности учащихся производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по окончании прохождения программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры
- турнир
- блиц -турнир
- конкурс

### **Контроль/аттестация**

<b>вид</b>	<b>Содержание</b>	<b>Период</b>	<b>Способ</b>
<b>Входной</b>	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь-октябрь	наблюдение
<b>Текущий</b>	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	В течение учебного года	внутригрупповые соревнования
<b>Промежуточная аттестация</b>	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Оборудование**

- шахматные столы - 6 шт.;
- доска шахматная (с комплектом шахматных фигур) - 12 шт.;
- доска шахматная демонстрационная (с комплектом демонстрационных шахматных фигур) -1 шт.;
- программное обеспечение (шахматный процессор) - 3 шт.;
- набор фломастеров - 1 комплект;

### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска -1 шт.

## Оценочные материалы, формирующие систему оценивания результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b> Знание правил игры в шахматы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<b>Минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	Наблюдение, тестирование
		<b>Средний уровень</b> Объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		<b>Максимальный уровень</b> (ребенок освоил весь объем знаний, предусмотренный программой)	10	
<b>Практическая подготовка</b> - представление о последовательности приемов построения мата - знание основных идей игры - умение применять в игре тактические приемы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>Минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее ½ объема умений и навыков, предусмотренных программой;	1	Практическая игра
		<b>Средний уровень</b> Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		<b>Максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	10	
		<b>Творческий уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	15	

		программой, а также стремиться к самостоятельному и углубленному изучению материала)		
<p><b>Учебно-коммуникативные умения:</b> Умение слушать и слышать педагога</p> <p>Умение соблюдать правила поведения во время игры</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p><b>Минимальный уровень</b> (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p>	1	<p>Наблюдение</p>
		<p><b>Средний уровень</b> (работает с помощью педагога)</p>	5	
		<p><b>Максимальный уровень</b> (работает самостоятельно, не испытывает затруднений)</p>	10	
		<p><b>Минимальный уровень</b> (обучающийся нуждается в постоянном контроле педагога вовремя)</p>	1	
		<p><b>Средний уровень</b> (работает с помощью педагога)</p>	5	
		<p><b>Максимальный уровень</b> (работает самостоятельно, не испытывает затруднений)</p>	10	
<p><b>Разнообразие творческих достижений:</b></p>	<p>Участие в турнирах, различного уровня</p>	<p><b>Минимальный уровень</b> (редко участвует в турнирах)</p> <p><b>Средний уровень</b> (участвует в турнирах внутри объединения)</p> <p><b>Максимальный уровень</b></p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p>

		(участвует в районных, городских и областных турнирах)		
--	--	--	--	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагогов

#### Основная литература

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
  1. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
  2. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
  3. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

#### Дополнительная литература

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

### Для учащихся

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.za-raptoi.ru](http://www.za-raptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).