Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества» структурное подразделение
«Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 6 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 140 от 30.05.2023 г.
Директор
Я.А. Пиноваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку
«English club»

Возраст детей: 8-9 лет
Срок реализации: 64 часа

Составитель:
Гаваза Анастасия Александровна,
педагог дополнительного
образования

Киров
2023

АННОТАЦИЯ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«English club»** имеет *социально-гуманитарную* направленность**,** разработана на основе УМК «Oxford Discover level 1», адаптирована для российских детей с учётом их возрастных особенностей.

У детей младшего школьного возраста больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Первый уровень интегрирован с другими предметами (математика, физика, география, история, искусство, психология, химия, экономика, музыки и др.). Данная программа повысит уровень языковой культуры детей, позволит расширить базовые знания и перейти на более высокий уровень владения иностранным языком.

В результате освоения программы дети будут уметь общаться на английском языке с помощью известных клише, знать рифмовки и песенки на английском языке, понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке.

Программа рассчитана на детей 8 – 9 лет. Срок реализации 1 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«English club»** *социально-гуманитарной направленности* разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2023 года);*
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 N 76 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года";
- Постановление Правительства Кировской области №754-П от 30 декабря 2019 г. «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования» *(с изменениями на 29 марта 2023 года);*
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

Изучение иностранного языка должно способствовать формированию у детей таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также как средство научно-технического общения. Европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности, а это предполагает владение иностранным языком на высоком уровне (не ниже уровня В2 – первый язык, не ниже уровня В1 – второй язык по Европейской системе владения иностранным языком).

Актуальность данной программы состоит в необходимости дополнительного изучения языка для достижения вышеизложенной цели. Основные цели обучения английскому языку детей младшего возраста включают:

- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования **в Кировской области**, её социально-экономическим и социокультурным потребностям. В области наблюдается большой спрос на изучение английского языка вне пределов школы (дополнительно), но не каждая семья может себе это позволить, существует проблема с малообеспеченными семьями. Данная программа позволит изучить английский язык детям младшего школьного возраста вне зависимости от социального положения семьи.

Новизна программы состоит в том, что она составлена на основе пособия, которое является новейшей разработкой Oxford Universiy Press и создает большие возможности для развития критического мышления в рамках проектной деятельности. Таким образом, программа позволяет детям не просто расширять свой словарный запас и владеть знаниями в области грамматики, а уметь применить вышесказанное для высказывания своего суждения.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, в кружках, в семье.

Целью данной программы является освоение английского языка детьми младшего школьного возраста, проявляющими интерес к иностранному языку.

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе.

Задачи программы.

Обучающие:

- научить пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке;
- научить употреблять заданный программой объем лексических единиц;
- закрепить и использовать знания на практике: в устной речи;
- обучить владению техникой аудирования, чтения, письма;
- научить использованию новых слов по основным темам программы в устной и письменной речи; умению составлять элементарные диалоги.
- научить основным грамматическим правилам для практического использования в речи.

Развивающие:

- Развить умение слушать и слышать педагога;
- Развить умение организовать свое рабочее (учебное) место;
- Сформировать навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Воспитательные:

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- сформировать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с различными просьбами, благодарить.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она углубляет и систематизирует знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений. Программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств детей младшего школьного возраста и формированию их личности.

В ее основе лежит авторская программа Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa, Charles Vilina, Kenna Bourke «**Oxford Discover Level 1»** (издательство Oxford University Press).

Возраст учащихся 8-9 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы -1 год. Общее количество учебных недель в год - 36. Общее количество часов реализации программы- 64 академических часа.

Формы и режим занятий. Форма организации занятия — групповая, индивидуальная, фронтальная, индивидуально-фронтальная; формы проведения

занятия — наглядное объяснение, беседа, песни, викторина, игра, ролевая игра «мозговой штурм», презентация, соревнование, беседа, конкурс, практическое занятие.

Общее количество часов в год – 64 часа, периодичность - 2 занятия в неделю (парное занятие один раз в неделю по 30 минут). Продолжительность занятий – два занятия по 30 минут с 10 минутной переменой (отдых, ролевые игры, проветривание кабинета).

На занятиях используются информационные технологии, то есть компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- научатся уважению к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- разовьют способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с различными просьбами, благодарить и прочее.

Метапредметные:

- Сформируется умение слушать и слышать педагога;
- Сформируется умение организовать свое рабочее (учебное) место;
- Сформируются навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Предметные:

- сформируется понимание несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке;
- сформируется умение употреблять заданный программой объем лексических единиц;
- сформируется владение техникой аудирования, чтения, письма;
- закрепится умение использовать новые слова по основным темам программы в устной и письменной речи; умение составлять диалоги;
- сформируются основные грамматические правила для практического использования в речи.

Способы определения результативности. Формой подведения итогов реализации программы является: беседа, диалог в связи с содержанием прочитанного, услышанного; рассказ по пройденной лексической теме; высказывание по ситуации, воспроизведение выученных ранее стихов, песен; викторина, олимпиада, конкурс и др.

В ходе **текущего контроля** проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных, настольно-печатных и др.). Усвоение фонетического материала контролируется в процессе игр, фонетических разминок, произнесении считалок и скороговорок. Знание грамматики – в процессе выполнения устных заданий, общения на занятии, в диалогах, в выполнении специальных упражнений. Навыки чтения проверяются путем выполнения заданий по чтению. Знание транскрипции и чтение по ней – с помощью различных фонетических игр.

Контроль усвоения материала носит систематический характер. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных

учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом: учитель готовит к концу учебного года карточки с 10 вопросами по изученным темам, тестирование проходит в устной форме.

Способы определения результативности.

По результатам освоения программы в конце учебного года проводится диагностика результативности освоения учащимися пройденной программы с целью определения степени ее освоения каждым ребёнком. Результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражается определённым количеством баллов (Приложение 1).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	ЧТО ЕСТЬ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ?	3	3	6	Ответы на вопросы устно по изученной теме.
2	ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЦВЕТЕ?	4	4	8	Устный опрос по изученным темам. Беседа. Игра.
3	ГДЕ ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?	4	4	8	Устный опрос по изученным темам. Беседа.
4	ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ВРЕМЕНА ГОДА?	4	4	8	Устный опрос по изученным темам. Упражнения на грамматику.
5	КАК НАМ ПОМОГАЮТ ЧИСЛА?	3	3	6	Устный опрос по изученным темам. Игра.

6	ЧТО НАМ НЕОБХОДИМО?	4	4	8	Устный опрос по изученным темам. Описание картинки. Беседа. Игра.
7	ГДЕ МЫ ЖИВЕМ?	3	3	6	Устный опрос по изученным темам. Беседа.
8	ОТКУДА ЗВУЧИТ МУЗЫКА?	3	3	6	Устный опрос по изученным темам.
9	КТО ТАКИЕ ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА?	4	4	8	Устный опрос по изученным темам.
	Итого:	**32**	**32**	**64**	

СОДЕРЖАНИЕ.

Раздел 1. ЧТО ЕСТЬ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ? (6 занятий):

Теория (3): Глагол «*быть*». Указательные местоимения *this, these, that, those* («этот», «эти», «тот», «те»). Семья, друзья. Домашние животные.

Практика (3): Описание друга. Коллаж на тему «Семья и друзья».

Раздел 2. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЦВЕТЕ? (8 занятий):

Теория (4): Конструкция *There is…/ There are…* Предлоги местоположения (*в, на, под, около*). Цвета. Подводная жизнь, одежда.

Практика (4): Пригласить и предложить что- либо (*Давайте…!*). Описание цвета предметов. Таблица смешанных цветов с примерами.

Раздел 3. ГДЕ ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ? (8 занятий):

Теория (4): Вопросы о местоположении с глаголом «*быть*» (*Где находится…?*). Вопросы с глаголом «*быть*»: *Кто это? Что это?* Животные. Места, где живут животные (*лес, пруд, поле и т.д.*). Животные, как за ними ухаживать (учить, заботиться, т.д.). Части суток (*утро, день, ночь…*).

Практика (4): Предупреждение, предостережение. Описание животного. Буклет о животном.

Раздел 4. ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ВРЕМЕНА ГОДА? (8 занятий):

Теория (4): Настоящее простое время Present Simple (безличное, для описания погоды). Настоящее простое время Present Simple (1, 2 лицо, ед. и мн. число). Погода. Типичные действия в разную погоду (*лепить снеговика, сажать цветы, запускать воздушного змея и т.д*.).

Практика (4): Приглашение *(- Хочешь поиграть со мной? – Конечно! – Отлично! Пошли!*). Формулировка вопроса и ответа о действиях (-*Что ты делаешь весной? – Я катаюсь на велосипеде.*). Времена года и я.

Раздел 5. КАК НАМ ПОМОГАЮТ ЧИСЛА? (6 занятий):

Теория (3): Настоящее простое время Present Simple с глаголом «*иметь*» (1, 2 лицо, ед., мн. число). Настоящее простое время Present Simple с глаголом «*иметь*» (1, 2 лицо, ед., мн. число). Вопросительные предложения. Числа, математические примеры на сложение. Еда.

Практика (3): Возраст *(-Сколько тебе лет? – Мне семь лет*). Сложение (*У меня есть два апельсина. У тебя – один апельсин. Сколько у нас апельсинов?*). Составление столбчатого графика.

Раздел 6. ЧТО НАМ НЕОБХОДИМО? (8 занятий):

Теория (4): Настоящее простое время Present Simple (3 л. ед. ч.). Настоящее простое время Present Simple (3 л. ед. ч.) – Вопросительные предложения. Ферма. Игры и игрушки. Профессии. Еда.

Практика (4): Заимствование предметов (- *Можно взять…? – Конечно, держи! – Спасибо!*). Выражение желания и нужды (*Я хочу…, Мне нужно…*). Исследование нужд и желаний моих друзей и семьи (таблица с картинками).

Раздел 7. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (6 занятий):

Теория (3): Выражение принадлежности с помощью притяжательного падежа (*‘s*). Притяжательные местоимения (*«мой», «твой» и т.д.*). Город, описание местности *(«шумный», «тихий», «безопасный», «скучный», «интересный» и т.д)*. Места в городе (*супермаркет, парк, гостиница и т.д*.).

Практика (3): Сделать комплимент и выразить благодарность. Спросить и рассказать об окрестностях. Карта моего квартала.

Раздел 8. ОТКУДА ЗВУЧИТ МУЗЫКА? (6 занятий):

Теория (3): Настоящее Продолженное время Present continuous. Настоящее Продолженное время Present continuous – Вопросительные предложения. Музыкальные инструменты, описание звуков *(«громкий», «тихий», «медленный», быстрый» и т.д.)*. Действия *(танцевать, петь, хлопать в ладоши и тд.)*. Развлечения (концерт, парад, балет, кино и т.д.).

Практика (3): Попросить о помощи (*Можешь помочь мне, пожалуйста! – Конечно! – Спасибо!*). Задать вопрос и выразить предположение. Изобретение своих собственных ударных инструментов.

Раздел 9. КТО ТАКИЕ ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА? (8 занятий):

Теория (4): Модальный глагол «*мочь*» (can/can't). Модальный глагол «*следует*» (should/shouldn't). Живой мир вокруг нас (*воздух, дышать, двигаться, растение, люди и т.д.*). Действия (*убежать, преследовать, остановиться, открывать, играть на улице и т.д.*)

Практика (4): Принести извинения *(-Мне жаль! - Ничего страшного!*). Дать совет (*Тебе следует…/Тебе не следует…*). Диаграмма Венна – сравнение живого и неживого предмета.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

На занятиях используются методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

В основу методического сопровождения будет входить следующий **дидактический материал**:

- индивидуальный раздаточный материал: тематические карточки «Счёт», «Семья», «Одежда», «Указательные местоимения», «Личные местоимения», «Части суток», «Животные», «Погода», «Глагол to be»; счетный материал, иллюстрированные словари, дидактические игры, тестовые и игровые задания на лексические темы;
- наглядные пособия по темам;
- дополнительный текстовой и иллюстративный материалы;
- таблицы;

материально-техническое обеспечение:

- аудио- и видеоматериалы;
- технические средства обучения — ноутбук, смартборд.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии

- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Педагогика сотрудничества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa, Charles Vilina, Kenna Bourke - Oxford Discover | Level: 1. Student's Book. Издательство: Oxford University Press. – 2014.

2. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa, Charles Vilina, Kenna Bourke - Teacher's book with online practice. – 2014.

3. Helen Casey -, Grammar Student's Book, Grammar Teacher's Book, Class Audio CD, DVD-ROM, Grammar Audio CD, Grammar i-Tools, Flashcards, posters.

Для детей и родителей:

1. Лесли Кустаф, Сьюзан Риверз, Кэтлин Кампа, Чарльз Винила, Кенна Брук - Учебник. Оксворд Дискаве. Уровень 1. Издательство: Oxford University Press. – 2014.
2. Лесли Кустаф, Сьюзан Риверз, Кэтлин Кампа, Чарльз Винила, Кенна Брук - Оксворд Дискаве. Уровень 1. Карточки, плакаты, аудио CD, DVD-ROM. Издательство: Oxford University Press. – 2014.

Приложение 1.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «English club»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся имеет низкий словарный запас (ответил менее 50%), не может вспомнить слова по изученным темам, помощь педагога не воспринимает. Не умеет пользоваться предложенными схемами для ответа.	1	Устный опрос, составлен на основе УМК «Oxford Discover level 1» (Приложение 2)
		Учащийся имеет достаточный словарный запас (ответил более 50%, но менее 70%), может вспомнить слова по изученным темам и помощь педагога воспринимает. Умеет пользоваться предложенными схемами для ответа, но при помощи педагога.	5	
		Учащийся имеет хороший словарный запас (ответил более 70% слов), может вспомнить слова по изученным темам, помощь педагога не требуется. Бегло использует предложенные схемы для ответа.	10	

Метапредметные результаты				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	наблюдение, дискуссия
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	
Умение адекватно воспринимать чужое мнение	Умение адекватно воспринимать чужое мнение, критику, умение слушать собеседника	Не умеет адекватно воспринимать критику и не слушает собеседника	1	наблюдение, беседа
		Частично воспринимает критику и не всегда слышит собеседника	5	
		Чужое мнение воспринимает адекватно, критику воспринимает собеседника спокойно, слушает и слышит	10	
Личностные результаты				

Терпение	Способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	1	Методика Е.П. Ильиным и Е.К. Фешенко (Приложение 6)
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	5	
		Терпения хватает на все занятие	10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	наблюдение
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда	10	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	Завышенная	1	Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка» (Приложение 7)
		Заниженная	5	
		Нормальная	10	
Общительность, доброжелательность	Умение общаться в коллективе и быть доброжелательным	Не умеет общаться, проявляет замкнутость и/или агрессию в отношении других	1	наблюдение, беседа
		Иногда проявляет интерес к общению; может быть доброжелательным, но иногда имеет замечания от учителя	5	
		Общается с удовольствием, всегда доброжелателен	10	
		Нет мотивации; интерес отсутствует вообще	1	наблюдение

Положительная мотивация к изучению английского языка	Имеется положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка	Мотивация есть, но не от самого учащегося, а извне	5	
		Мотивация к изучению есть; проявляет большой интерес к предмету	10	

Итоговые баллы:

Минимальный – 8 баллов;

Максимальный - 80 баллов.

Уровни освоения программы:

Низкий уровень: до 40 баллов;

Средний уровень: от 40 до 56 баллов;

Высокий уровень: от 56 баллов и выше.