Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества»
структурное подразделение
«Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 6 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 140 от 30.05.2023 г.
Директор
Я.А. Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по английскому языку

«Just do it!»

Возраст детей: 14-15 лет
Срок реализации: 72 часа

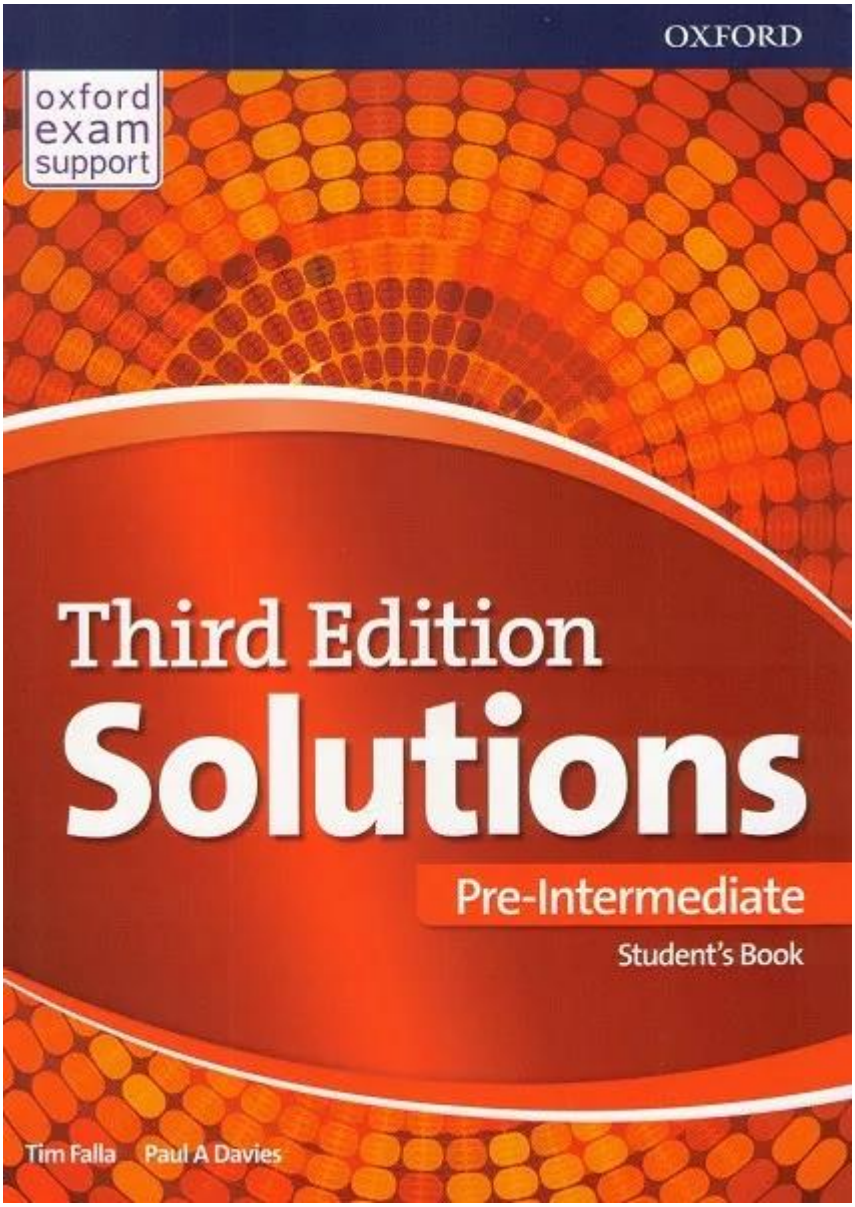
Составитель:
Гаваза Анастасия Александровна,
педагог дополнительного
образования

Киров
2023

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Just do it!» разработана на основе УМК «Solutions» (Pre-Int) Oxford University Press, адаптирована для учащихся с учётом их возрастных особенностей.

По структуре учебник разделен на небольшое количество юнитов, каждый из которых разделен на подразделы. Авторы предполагают, что 1 страница рассчитана на 1 урок. Каждый урок нацелен на определенный навык: работа с лексикой, грамматика, говорение, письмо и т.д. Это позволяет использовать учебник также в случае большого перекоса навыков у ученика. Например, при хорошо развитом грамматическом аспекте у данного ученика, пропускать уроки с грамматикой, сконцентрировавшись только на лексике, говорении и других проблемных местах.



Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Just do it!» социально-гуманитарной направленности** (вводный уровень) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2023 года);*
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 N 76 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года";
- Постановление Правительства Кировской области №754-П от 30 декабря 2019 г. «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования» *(с изменениями на 29 марта 2023 года);*
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

Новизна программы заключается в том, что дополнительная общеразвивающая программа **«Just do it!»**, составленная на основе пособия «Solutions» (Pre-Intermediate), реализует личностно-ориентированный, коммуникативный подход в обучении английскому языку подростков.

Актуальность программы заключается в том, что она призвана сформировать и расширить у подростков базовые знания в области грамматики английского языка, развить умение самостоятельно систематизировать изучаемый материал, общаться на английском языке. Программа направлена на практическое овладение основными грамматическими структурами, позволяющими выразить мысль на языке ясно и гибко, как это делают образованные носители английского языка, на овладение навыком восприятия речи носителями языка. Программа

направлена на совершенствование навыка устной и письменной речи, перевода и понимание текстов на английском языке. Знание грамматики является необходимым условием для успешного использования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования.

Целью данной программы является овладение учащимися грамматическими навыками в английском языке и применение этих знаний на практике.

Задачи программы

Обучающие:

- активизация и обогащение имеющегося словарного запаса;
- обучение навыкам понимания и перевода текстов на английском языке;
- переход грамматического материала, ранее усвоенного рецептивно, в продуктивную стадию;
- обучение технике чтения;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- обучение устному высказыванию на основе прочитанного текста.

Развивающие:

- развитие умения слушать и слышать педагога;
- развитие способности адекватно воспринимать мнение других и критику;
- развитие умения работать в сотрудничестве.

Воспитательные:

- воспитание уважения к традициям и этикету других стран;
- формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов;
- воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации, трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, уважения к труду;
- воспитание высокого уровня терпения и воли;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие навыков работы в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач.

Отличительной особенностью программы является то, что она включает в себя тексты на актуальные темы современного общества.

Возраст учащихся 14-15 лет. Количество учащихся в группе до 14 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы -1 год. Общее количество учебных недель в год - 36. Общее количество часов реализации программы - 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа (академический час – 40 минут) с перерывом 10 минут.

Формы организации занятий. При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы учащихся:

- фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подается всей группе;
- индивидуальная форма — самостоятельная работа учащихся, педагог может направлять процесс в нужную сторону;
- групповая форма помогает педагогу сплотить группу общим делом, способствует качественному выполнению задания;

Типы занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- умение пользоваться словарным запасом;
- навыки понимания и перевода текстов на английском языке;
- знания грамматического материала;
- техника чтения;
- навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- навыки высказывания на основе прочитанного текста.

Метапредметные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- умение слушать и слышать педагога;
- способность адекватно воспринимать мнение других и критику;
- умение работать в сотрудничестве.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- уважение к традициям и этикету других стран;
- сформирована система ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов;
- высокий уровень терпения и воли;
- адекватная самооценка;
- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, ответственность за качество своей деятельности, уважение к труду;
- навык работы в команде.

Способы определения результативности – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования.

Виды контроля – входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Виды контроля Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний английского языка у учащихся	Беседа, опрос.

Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация в конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, тестирование.

По результатам освоения программы проводится диагностика результативности освоения учащимися пройденной программы с целью определения степени усвоения каждым ребёнком. Результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражается определённым количеством баллов (Приложение 1).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	Контрольные задания,

				(индивидуальная работа)	самостоятельная работа, тестирование, наблюдение, опрос, собеседование.
1.	Unit 1. The real you.	14	7	7	
2.	Unit 2. Winning and losing.	14	7	7	
3.	Unit 3. Town and country.	16	8	8	
4.	Unit 4. In the spotlight.	14	7	7	
5.	Unit 5. Gifts. Final test.	14	7	7	
	ИТОГО	**72**	**36**	**36**	

Содержание

Unit 1. The real you.

Теория. Лексика по теме: черты характера, свободное время, внешний вид, выражение мнения, личная информация об успехах. Грамматика: Present Continuous/Present Simple, герундий, инфинитив.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения. Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе. Подготовка к тесту, тест.

Unit 2. Winning and losing.

Теория. Лексика по теме: спорт и упражнения, на реке, журнальная статья, разговор о прошлом. Грамматика: Past Simple/Past Continuous.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Подготовка к тесту, тест.

Unit 3. Town and country.

Теория. Лексика по теме: ландшафт, за городом, статья в газете, направление движения, путеводитель для туристов. Грамматика: some/any/much/many/a lot of/a few/a little, артикли.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Подготовка к тесту, тест.

Unit 4. In the spotlight.

Теория. Лексика по теме: в кино, статья о Джеймсе Бонде, о культуре, покупка билетов, современные фильмы, обзор. Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных, as…as, too, enough, .

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Подготовка к тесту, тест.

Unit 5. Gifts. Final test.

Теория. Лексика по теме: покупки, подарки, разновидности зданий, покупка одежды, неформальное письмо. Грамматика: Present Perfect/Past Simple, условные предложения, согласования времён.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Подготовка к тесту, финальный тест.

Методическое обеспечение

Методы организации образовательного процесса. Методы обучения – это взаимосвязанные способы целенаправленной деятельности учителя и учащихся. Под методами обучения понимают последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленных на достижение определенной дидактической цели.

Классификация методов:

1) словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
2) репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
3) индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Формы организации образовательного процесса:

– фронтальная работа;
– групповая работа;
– индивидуальная форма организации познавательной деятельности.

Педагогические технологии:

– технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых – информирование учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;

– личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности ребят с учетом их индивидуальных особенностей;

– технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, активизирующий включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся и их интеллектуальных способностей.

Дидактические материалы:

– тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации;

– задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого; задания с проблемными вопросами;

– демонстрационный материал.

Материально-техническое обеспечение:

1. Доска smart board;
2. Ноутбуки;
3. Аудиоприложения и обучающие видеоматериалы.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Student's book 1 Oxford University Press / 2007 (учебник)
2. A. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Student's book 1 Oxford University Press / 2007 (рабочая тетрадь)
3. A. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Student's CD1 / Oxford University Press / 2007 . [электронный ресурс]
4. A. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Oxford University Press / 2007) Teacher's book (книга для учителя)
5. A. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Oxford University Press / 2007 Class CD 1. [электронный ресурс]
6. A. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Oxford University Press / 2007 Class CD 2. [электронный ресурс]
7. A. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Oxford University Press / 2007 Class CD 3. [электронный ресурс]
8. A. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Oxford University Press / 2007 Test- CD. [электронный ресурс]
9. Bradshaw C. The Line / PEARSON LONGMAN / DVD 2007/[видео пособие -электронный ресурс]

Список литературы для детей:

1. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Student's book 1 Oxford University Press / 2007 (учебник)
2. A. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Student's book 1 Oxford University Press / 2007 (рабочая тетрадь)
3. A. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Student's CD1 / Oxford University Press / 2007 . [электронный ресурс]
4. A. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Oxford University Press / 2007 Class CD 1. [электронный ресурс]
5. A. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Oxford University Press / 2007 Class CD 2. [электронный ресурс]
6. A. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Oxford University Press / 2007 Class CD 3. [электронный ресурс]
7. A. Omelanczuk, Caroline Krantz Solutions (Pre-Int) Oxford University Press / 2007 Test- CD. [электронный ресурс]
8. Bradshaw C. The Line / PEARSON LONGMAN / DVD 2007/[видео пособие -электронный ресурс]

Приложение 1.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Just do it!»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся имеет низкий словарный запас, текст переведён менее, чем на 50%; не уложился в отведённое на задание время (60 минут); не может найти необходимую информацию в тексте для ответа на вопросы; не знает основные грамматические структуры английского языка, что затрудняет работу с текстом.	1	письменное тестирование
		Учащийся имеет достаточный словарный запас, текст переведён на 50%-70%; уложился в отведённое на задание время (60 минут); может частично найти необходимую информацию в тексте для ответа на вопросы; знает основные грамматические структуры английского языка, но прибегает к помощи педагога.	5	

		Учащийся имеет высокий словарный запас, текст переведён на 80%-100%; уложился раньше отведённого на задание время (60 минут); может найти всю необходимую информацию в тексте для ответа на вопросы; знает основные грамматические структуры английского языка, применяет их без помощи педагога.	10	
Метапредметные результаты				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	наблюдение, дискуссия
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	
Умение адекватно воспринимать чужое мнение	Умение адекватно воспринимать чужое мнение, критику, умение слушать собеседника	Не умеет адекватно воспринимать критику и не слушает собеседника	1	наблюдение, беседа
		Частично воспринимает критику и не всегда слышит собеседника	5	
		Чужое мнение воспринимает адекватно, критику воспринимает собеседника спокойно, слушает и слышит	10	

Умение работать в сотрудничестве	Умение работать в коллективе, разделять обязанности и слышать команду	Не умеет работать в коллективе и не понимает поставленной перед ним задачи; не слышит других и делает всё «по-своему»	1	наблюдение
		Умеет работать в коллективе, но не всегда слышит других; не проявляет инициативы в работе	5	
		Умеет работать в коллективе; всегда слышит других; проявляет инициативу в работе; является лидером	10	
Личностные результаты				
Терпение	Способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	1	Наблюдение Методика Е.П. Ильиным и Е.К. Фешенко
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	5	
		Терпения хватает на все занятие	10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	наблюдение
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда	10	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	Завышенная	1	Наблюдение Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»
		Заниженная	5	
		Нормальная	10	

Ответственность и дисциплинированность	Способность ответственно подходить к работе и учебному процессу, придерживаться норм поведения	Не понимает уровень ответственности и не хочет нести ответственность; дисциплина нарушена	1	наблюдение
		Понимает уровень ответственности, но не всегда готов нести ответственность; дисциплина в целом не нарушена, но имеет замечания от учителя	5	
		Понимает уровень ответственности; несёт ответственность; дисциплина не нарушена, замечаний от учителя нет	10	

Итоговые баллы:

Минимум – 8 баллов;

Максимум - 80 баллов.

Уровни освоения программы:

Низкий уровень: до 40 баллов.

Средний уровень: от 40 до 56 баллов.

Высокий уровень: от 56 баллов и выше.