

Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества»  
структурное подразделение  
«Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 6 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 140 от 30.05.2023 г.  
Директор



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности по английскому языку  
**«Английский Intensive»**

Возраст детей: 12-13 лет  
Срок реализации: 72 часа

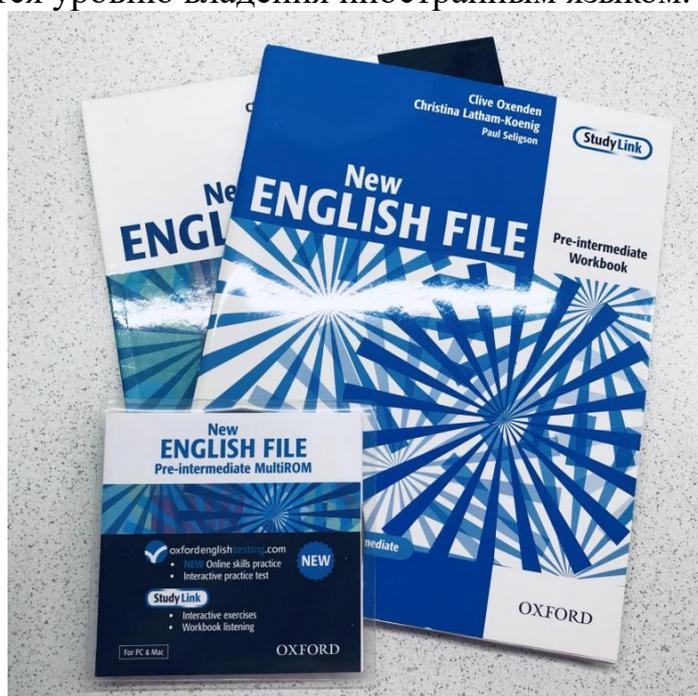
Составитель:  
Гаваза Анастасия Александровна,  
педагог дополнительного  
образования

Киров  
2023

## Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Английский Intensive» разработана на основе авторской программы курса дополнительного образования «New English File» (Pre-Intermediate) и реализует личностно-ориентированный, коммуникативный подход в обучении английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Английский Intensive»** социально-гуманитарной направленности вводного уровня разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2023 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 N 76 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года";
- Постановление Правительства Кировской области №754-П от 30 декабря 2019 г. «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования» (с изменениями на 29 марта 2023 года);
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

**Новизна** данной программы заключается в ярко выраженной практической направленности обучения, в большом количестве дополнительных материалов и заданий для учащихся и в рекомендациях, как и когда этими материалами воспользоваться; в формировании навыков самостоятельного обучения.

**Актуальность программы** обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у учащихся разных возрастов потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культуры, развитие стремления к овладению основами мировой культуры и осознанию необходимости вести здоровый образ жизни.

**Цель** – создание условий для формирования коммуникативных и

социальных навыков учащихся через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

- Обогащать имеющийся словарный запас;
- Улучшить навыки чтения;
- Улучшить навыки диалогической и монологической речи на английском языке на заданные темы;
- Раскрыть и углубить основные грамматические структуры английского языка.

**Развивающие:**

- Развивать фонематический слух;
- Развить умение слушать и слышать педагога;
- Развить способность адекватно воспринимать чужое мнение;
- Развивать языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- Развивать критическое мышление учащихся.

**Воспитательные:**

- Создать положительную мотивацию к продолжению изучения английского языка;
- Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе;
- Воспитать высокий уровень терпения, воли и адекватную самооценку.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она включает в себя тексты на актуальные темы современного общества.

**Возраст учащихся** 12-13 лет. Количество учащихся в группе до 14 человек.

**Сроки реализации** программы -1 год. Общее количество учебных недель в год - 36. Общее количество часов реализации программы - 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа (академический час – 40 минут) с перерывом 10 минут.

**Формы организации занятий.** При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы учащихся:

- фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подается всей группе;
- индивидуальная форма — самостоятельная работа учащихся, педагог может направлять процесс в нужную сторону;
- групповая форма помогает педагогу сплотить группу общим делом, способствует качественному выполнению задания;

**Типы занятий:** теоретические, практические, комбинированные.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

### ***Предметные результаты.***

У учащихся будут сформированы:

- Умение использовать имеющийся словарный запас в различных жизненных ситуациях;
- Навыки чтения и поиска необходимой информации в тексте;
- Навыки диалогической и монологической речи на английском языке на заданные темы;
- Знания об основных грамматических структурах английского языка.

### ***Метапредметные результаты.***

У учащихся будут сформированы:

- Фонематический слух;
- Языковая и зрительная память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- Критическое мышление;
- Умение слушать и слышать педагога;
- Умение адекватно воспринимать чужое мнение.

### ***Личностные результаты.***

У учащихся будут сформированы:

- Положительная мотивация к продолжению изучения английского языка;
- Общительность, доброжелательность, культура общения, умение работать в коллективе;
- Высокий уровень терпение, воля, адекватная самооценка.

**Способы определения результативности** – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования.

**Виды контроля** – входной, текущий.

<b>Виды контроля Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня знания английского языка у обучающихся	Беседа, опрос.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
<b>Промежуточная аттестация - в конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения.	Защита творческих работ и проектов, контрольные тестовые задания.

	Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	--	--

По результатам освоения программы проводится диагностика результативности освоения учащимися пройденной программы с целью определения степени усвоения каждым ребёнком. Результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражается определённым количеством баллов (Приложение 1).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Знакомство.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, Опрос, Самостоятельная работа, Тестирование, Игра, Контрольные задания
2.	Раздел 2. Отпуск. Описание фото.	8	4	4	
3.	Раздел 3. В аэропорту.	8	4	4	
4.	Раздел 4. Одежда.	10	5	5	
5.	Раздел 5. Вечеринка.	8	4	4	
6.	Раздел 6. Закон Мёрфи.	8	4	4	
7.	Раздел 7. Страхи и фобии.	8	4	4	
8.	Раздел 8. Как провести выходные дни.	8	4	4	
9.	Раздел 9. Факты и выдумки.	8	4	4	
10.	Раздел 10. Подготовка к финальному тесту.	2	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание

#### Раздел 1. Знакомство.

**Теория.** Лексика по теме: знакомство, члены семьи, черты характера, части тела, предлоги места, выражение перефразирования. Грамматика: порядок слов в предложениях, Present Simple/Present Simple continuous.

**Практика.** Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства учащихся в группе.

## **Раздел 2. Отпуск. Описание фото.**

**Теория.** Лексика по теме: отпуск, описание фотографий, предлоги времени, исторические события, вопросительные слова, популярная музыка, история из жизни, в отеле. Грамматика: Past Simple/Past Continuous, вспомогательные глаголы, фразы с глаголами.

**Практика.** Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

## **Раздел 3. В аэропорту.**

**Теория.** Лексика по теме: аэропорт, аэропорты Лондона, предсказания, обещания, в ресторане. Грамматика: Future Simple, неформальная переписка.

**Практика.** Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

## **Раздел 4. Одежда.**

**Теория.** Лексика по теме: одежда, решение проблем с подростками, особенности современной жизни, путешествие, в городе. Грамматика: Present Perfect, сравнительная и превосходная степень прилагательных.

**Практика.** Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

## **Раздел 5. Вечеринка.**

**Теория.** Лексика по теме: поведение на вечеринке, спортивные игры, в магазине одежды. Грамматика: инфинитив, герундий, модальные глаголы, предлоги движения.

**Практика.** Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

## **Раздел 6. Закон Мёрфи.**

**Теория.** Лексика по теме: животные, как принимать решения, отношения с друзьями, в аптеке. Грамматика: условные предложения первого и второго типа.

**Практика.** Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры,

кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

### **Раздел 7. Страхи и фобии.**

**Теория.** Лексика по теме: страхи и фобии, известные режиссёры, современная школа и школа в прошлом, известные изобретения. Грамматика: Present Perfect/Past Simple, used to, пассивный залог.

**Практика.** Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

### **Раздел 8. Как провести выходные дни.**

**Теория.** Лексика по теме: выходные, здоровье и стиль жизни, близнецы, сходство, разговор по телефону. Грамматика: неопределённые местоимения, количество, фразовые глаголы.

**Практика.** Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

### **Раздел 9. Факты и выдумки.**

**Теория.** Лексика по теме: факты и выдумки, история любви. Грамматика: Past Perfect, косвенная речь.

**Практика.** Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

### **Раздел 10. Подготовка к финальному тесту.**

**Теория.** Подготовка к финальному тесту.

**Практика.** Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

## **Методическое обеспечение**

### **Методы организации образовательного процесса.**

Методы обучения – это взаимосвязанные способы целенаправленной деятельности учителя и учащихся. Под методами обучения понимают последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленных на достижение определенной дидактической цели.

### **Классификация методов:**

1) словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);

2) репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);

3) индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

**Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная форма организации познавательной деятельности.

**Педагогические технологии:**

– технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых – информирование учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;

– личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности ребят с учетом их индивидуальных особенностей;

– технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, активизирующий включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся и их интеллектуальных способностей.

**Дидактические материалы:**

– тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации;

– задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого; задания с проблемными вопросами;

– задания на развитие воображения и творчества;

– демонстрационный материал.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Доска smart board;
2. Ноутбуки;
3. Аудиоприложения и обучающие видеоматериалы.

**Список литературы**

***Список литературы для педагога:***

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig: New English File Pre-Intermediate, Student's Book, издательство Oxford University Press.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig: New English File Pre-Intermediate, Workbook, издательство Oxford University Press.
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig: New English File Pre-Intermediate, Teacher's Book, издательство Oxford University Press.

***Список литературы для детей:***

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig: New English File Pre-Intermediate, Student's Book, издательство Oxford University Press.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig: New English File Pre-Intermediate, Workbook, издательство Oxford University Press.

*Интернет ресурсы:*

<https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>

**Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский Intensive».**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся имеет низкий словарный запас, текст переведён менее, чем на 50%; не уложился в отведённое на задание время (60 минут); не может найти необходимую информацию в тексте для ответа на вопросы; не знает основные грамматические структуры английского языка, что затрудняет работу с текстом.	1	Письменное тестирование
		Учащийся имеет достаточный словарный запас, текст переведён на 50%-70%; уложился в отведённое на задание время (60 минут); может частично найти необходимую информацию в тексте для ответа на вопросы; знает основные грамматические структуры английского языка, но прибегает к помощи педагога.	5	
		Учащийся имеет высокий словарный запас, текст переведён на 80%-100%; уложился раньше отведённого на задание время (60 минут); может найти всю необходимую информацию в тексте для ответа на вопросы; знает основные грамматические	10	

		структуры английского языка, применяет их без помощи педагога.		
--	--	--	--	--

**«Английский Intensive» первый год обучения, вводный уровень**

<b>Метапредметные результаты</b>				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	наблюдение, дискуссия
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	
Умение адекватно воспринимать чужое мнение	Умение адекватно воспринимать чужое мнение, критику, умение слушать собеседника	Не умеет адекватно воспринимать критику и не слушает собеседника	1	наблюдение, беседа
		Частично воспринимает критику и не всегда слышит собеседника	5	
		Чужое мнение воспринимает адекватно, критику воспринимает собеседника спокойно, слушает и слышит	10	
<b>Личностные результаты</b>				

Терпение	Способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	1	Наблюдение  Методика Е.П. Ильиным и Е.К. Фешенко
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	5	
		Терпения хватает на все занятие	10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	наблюдение
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда	10	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	Завышенная	1	Наблюдение Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»
		Заниженная	5	
		Нормальная	10	

**Итоговые баллы:**

Минимум – 6 баллов;

Максимум - 60 баллов.

**Уровни освоения программы:**

Низкий уровень: до 30 баллов.

Средний уровень: от 30 до 42 баллов.

Высокий уровень: от 42 баллов и выше.