

Министерство Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного образования "Центр технического творчества"

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 6 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 140 от 30.05.2023 г.

Директор



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности по бисероплетению

«Бусинка»

Возраст детей: 7-13 лет  
Вводный уровень-144 часа  
Базовый уровень-144 часа

Составитель:  
Банникова Валентина Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

Киров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бусинка» реализуется в рамках художественной направленности, носит деятельный характер образовательного процесса и направлена на формирование социального опыта ребенка, социальной мобильности, адаптивности, ответственности. Бисероплетение — это чудесная страна. Помогая ребенку войти в нее, мы делаем жизнь маленького человека интересней и насыщенней. Сочетание теоретических знаний, детальное изучение истории и традиции народных промыслов, овладение техническими приемами позволит постигнуть тайны художественного мастерства бисероплетения. Бисер – один из самых удивительных материалов для рукоделия: загадочный блеск и неограниченные возможности для творческого поиска. Низание бисером – очень тонкая, кропотливая работа, требующая особого терпения, любви к этому делу.

Многообразие форм, расцветок и материалов, из которых изготовлен бисер, представляет массу идей для творчества. А самое главное, работа с бисером вырабатывает умение видеть прекрасное, стараться самому создать что-то яркое, необыкновенное. Процесс выполнения требует от ребенка многих действий, к которым дети плохо подготовлены. В ходе систематического труда рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Это оказывает решающее воздействие на становление красивого, ровного почерка. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действия. Постепенно образуется система специальных навыков и умений. Дальнейшее формирование таких качеств как: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, экономичного отношения к используемым материалам. Умения работать в коллективе, взаимопомощи при выполнении работы. А также, привитие желания продолжать заниматься бисероплетением дальше, выполнять новые и более сложные работы самостоятельно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бусинка» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2023 года)*;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 N 76 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года";
- Постановление Правительства Кировской области №754-П от 30 декабря 2019 г. «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования» (с изменениями на 29 марта 2023 года);
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества».

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей. Программа художественной направленности «Бусинка» способствует развитию мелкой моторики рук, которое тесно связано с развитием речи и умственным развитием в целом. В.А. Сухомлинский считал, что развитие мелкой моторики рук является одним из главных средств, творческого потенциала детей: «Источники творческих способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». «Движение руки всегда тесно связано с речью и способствует её развитию» (В.М. Бехтерев).

На стартовом уровне обучения не используется трудоемкая техника бисероплетения, а применяются методы плетения, доступные детям младшего школьного возраста. Данная программа обобщает педагогический опыт имеющихся программ, позволяет изучать новые техники плетения и способы использования бисера и применить их в изготовлении украшений. Для отслеживания результатов в освоении программы предусматриваются различные тестовые задания.

#### **Отличительные особенности программы:**

- опора на природные особенности детей без проведения отбора детей при поступлении на занятия;
- постепенность в развитии природных способностей детей;
- строгая последовательность в овладении лексикой и техническими приемами плетения;
- систематичность и регулярность занятий;
- целенаправленность учебного процесса на заранее запланированные результаты (предметные, метапредметные и личностные);
- содержание программы выстроено по кольцеобразной схеме, по годам обучения, взаимосвязанным между собой: в последующем году совершенствуются знания, умения и навыки предыдущего;

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что полученные практические навыки позволят создавать свои собственные шедевры; уникальные элегантные украшения, подарки или сувениры.

Принимаются все желающие независимо от уровня первоначальных знаний и умений.

### **Возрастные особенности детей.**

Для детей 8-9 лет характерна любознательность, живой интерес ко всему новому и яркому. Эта черта сочетается с выраженным стремлением многому подражать, а иногда просто копировать, поэтому личный пример родителей, педагога имеют важное воспитывающее значение. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он старается узнать все больше и больше информации, подружиться со всеми окружающими людьми. Параллельно с этим он овладевает навыками коммуникации, которые будут необходимы ему в школе и дальнейшей жизни. Нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Гордятся своей семьей, желают быть с семьей.

Для детей младшего подросткового возраста (10-13 лет) характерен:

- повышенный интерес к людям, их социальным ролям, текущим событиям, природе;
- высокий уровень активности;
- ориентирование больше на действие, чем на размышление;
- настроение подвержено колебаниям;
- высокая чувствительность к обидам, критике, подвержены ревности;
- энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм;
- нередко непродолжительные взрывы гнева, агрессии;
- осознание себя в группе, объединение в группы по интересам;
- развитое самосознание, боязнь поражения.

**Цель программы:** развитие творческих и личностных качеств, учащихся при обучении основам бисероплетения.

### **Задачи**

*Обучающие:*

- научить изготавливать игрушки, сувениры, цветы из бисера;
- сформировать знания об истории бисероплетения;
- научить основным приемам плетения бисером;
- сформировать навыки работы с колющими и режущими предметами;
- сформировать навыки бисероплетения.

*Развивающие:*

- развивать моторные навыки руки;
- формировать образное мышление;
- развивать внимание, творческую активность;
- развивать умение слушать и слышать педагога;
- развивать познавательную деятельность;

*Воспитывающие:*

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;
- сформировать экономичное отношение к используемым материалам;
- воспитывать основы культуры труда;
- воспитывать интерес и мотивацию к занятиям.

**Объем и срок освоения программы**

Курс обучения бисероплетению планируется на два учебных года:

1-й год обучения – вводный уровень: 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час 40 мин.), всего 144 часа.

2-й год обучения – базовый уровень: 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час 40 мин.), всего 144 часа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование, собеседование
2.	Основы цветоведения	2	1	1	Наблюдение, собеседование
3.	Основные приемы бисероплетения	18	6	12	Практические работы, индивидуальн ые задания
4.	Плетение плоских фигурок и цветов	38	10	28	Практические работы
5.	Плетение объемных фигурок	32	8	24	Практические работы
6.	Изготовление композиционных мотивов	34	8	26	Практические работы
7.	Изготовление подарков, сувениров, украшений	16	4	12	Практические работы
8.	Заключительное занятие	2	-	2	Защита проекта, участие в выставке
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

первый год обучения

## **1. Вводное занятие**

*Теоретические сведения.* Введение в программу. План занятий. История бисера и его применение. Демонстрация образцов и изделий. Инструменты и материалы, необходимые для работы и правила техники безопасности и ПДД, ППБ.

## **2. Основы цветоведения**

*Теоретические сведения.* Понятие о сочетании цветов. Цветовой круг. Тёплая и холодная гамма. Образцы узоров с разными композициями.

*Практическая работа.* Упражнения по цветовым гармониям.

## **3. Основные приемы бисероплетения.**

*Теоретические сведения.* Основные приемы бисероплетения: простое низание (цепочка). Плетение на встречу. Параллельное низание (техника параллельного плетения). Низание петлями. Игольчатое плетение или низание столбиком. Круговое, или французское, плетение. Плетение крестом. Нарращивание проволоки. Правила чтения схем.

*Практическая работа.* Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по выполнению различных цепочек, подвесок и их подплетению к цепочкам. Изготовление различных фенечек, браслетов.

## **4. Плетение плоских фигурок и цветов**

*Теоретические сведения.* Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления плоских фигурок и цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Техника выполнения основных элементов: серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Правила сборки изделий. Правила чтения схем.

*Практическая работа.* Анализ изделий. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Комбинирование приёмов. Плетение цветов, плоских фигурок. Составление композиций. Зарисовка схем.

## **5. Плетение объемных фигурок.**

*Теоретические сведения.* Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления объемных игрушек из бисера и бусинок. Техника выполнения. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

*Практическая работа.* Анализ образцов. Выполнение объёмных игрушек и цветов. Составление композиции.

## **6. Изготовление композиционных мотивов.**

*Теоретические сведения.* Основные приёмы бисероплетения. Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение.

*Практическая работа.* Анализ образцов. Плетение объёмных миниатюр на основе изученных приёмов. Подготовка основы. Составление композиции. Оформление.

### **7. Изготовление подарков, сувениров, украшений**

*Теоретические сведения.* Способы оформления открыток и композиций. Способы крепления изделий.

*Практическая работа.* Выполнение различных сувениров и подарков к знаменательным датам.

### **8. Заключительное занятие.**

*Практическая работа.* Организация выставки работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов.

## **Ожидаемые результаты первого года обучения.**

### ***Предметные результаты***

У учащихся будут сформированы:

- знания инструментов и материалов, используемых на занятии;
- знания об истории бисера и бисероплетения;
- умения использовать основные приемы бисероплетения для изготовления изделия;
- умение выполнять изделия по простым схемам.

### ***Метапредметные результаты***

У учащихся будут сформированы:

- пространственное мышление;
- внимание, творческая активность;
- умение слушать и слышать педагога;
- умение понимать и принимать мнение другого;
- нормы и правила поведения;

### ***Личностные результаты***

У учащихся будут сформированы:

- терпение, волевые качества;
- интерес и мотивация к занятиям;
- самостоятельность и личная ответственность доведения начатого дела до конца.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование, собеседование
2.	Приёмы плетения плоских фигурок	24	6	18	Наблюдение, собеседование
3.	Приёмы плетения объемных фигурок	24	6	18	Практические работы, индивидуальные задания
4.	Технология изготовления цветов и деревьев	36	8	28	Практические работы
5.	Изготовление композиционных мотивов	38	10	28	Практические работы
6.	Изготовление подарков, сувениров, украшений	18	3	15	Практические работы
7.	Заключительное занятие	2	-	2	Защита проекта, участие в выставке
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

второй год обучения

## **1. Вводное занятие**

*Теоретические сведения.* Введение в программу. Режим работы на год. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

## **2. Приёмы плетения плоских фигурок**

*Теоретические сведения.* Повторение основных приемов бисероплетения, изготовления изделий на плоской основе.

*Практическая работа.* Выполнение поделок из бисера.

## **3. Приём плетения объёмные фигурки**

*Теоретические сведения.* Повторение основных приёмов бисероплетения, используемых для изготовления объёмных игрушек. Петельное, игольчатое и параллельное плетение. Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Техника выполнения. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

*Практическая работа.* Анализ образцов. Зарисовка схем. Плетение объёмных миниатюр на основе изученных приёмов. Подготовка основы. Составление композиции. Оформление.

## **4. Технология изготовления цветов и деревьев**

*Теоретические сведения.* Основные приёмы бисероплетения для изготовления отдельных элементов цветов и деревьев. Основные приёмы завершения работы над цветком и деревом, придание эстетического вида. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

*Практическая работа.* Использование основных приёмов бисероплетения для изготовления цветов и деревьев. Изготовление листьев, лепестков. Обкручивание стебля зеленой ниткой или флористической лентой. Формирование ствола. Сборка и закрепление цветов и деревьев. Составление композиций. Анализ образцов. Зарисовка схем.

## **5. Изготовление композиционных мотивов**

*Теоретические сведения.* Приёмы оформления композиций. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления различных поделок: параллельное, петельное, игольчатое, круговое плетение.

*Практическая работа.* Плетение композиций с использованием не только бисера, но и других материалов: блестки, стразы, пуговицы, морские ракушки, лыко и т.д. Выполнение отдельных элементов композиций. Сборка изделий. Составление композиции. Оформление панно. Анализ моделей.

## **6. Изготовление подарков, сувениров, украшений**

*Теоретические сведения.* Приёмы выполнения элементов для изготовления сувениров и подарков.

*Практическая работа.* Изготовление подарков к знаменательным датам: день Учителя, Новый год, 23 февраля и 8 Марта, 12 апреля, День Космонавтики, 9 Мая, день рождения.

## **7. Заключительное занятие**

Организация выставки лучших работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов.

### **Ожидаемые результаты второго года обучения**

#### ***Предметные результаты***

У учащихся будут сформированы:

- знания правил техники безопасности при работе с инструментами и материалами, применяемых на занятиях.
- знания классификации и свойств бисера;
- знание основных приёмов плетения изделий на проволоке
- умения гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;
- умения использовать основные приемы бисероплетения для изготовления изделия по усложненной схеме.

#### ***Метапредметные результаты***

У учащихся будут сформированы:

- познавательная активность;
- устойчивый интерес к бисероплетению
- моторные навыки руки;
- умение решать конфликты;
- умение адекватно оценивать себя и других;
- мотивация к творческому труду.

#### ***Личностные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

- трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение,
- умение довести начатое дело до конца;
- экономичное отношение к используемым материалам;
- основы культуры труда;
- интерес и мотивация к занятиям

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента детей. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируется в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка, обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности – один из важнейших принципов работы.

*Используются следующие методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- проблемный.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Кабинет для занятий оборудован необходимыми приспособлениями (учебной доской, столами, шкафами для хранения материалов).

Материалы и инструменты: бисер цветной, салфетка 30х30 см. светлых тонов, ножницы, проволока, нитки, иголки, леска, линейка.

### ***Дидактическое и программное обеспечение***

- дополнительная общеразвивающая программа,
- календарно-тематический план,
- образцы всех изготавливаемых изделий;
- методическая, справочная и периодическая литература;
- подборка видео по темам,
- различные презентации по занятиям,
- схемы для изготовления изделий,
- технологические карты.

### **Формы и виды контроля/аттестации**

#### **Виды контроля:**

- *Входной контроль.* Проводится для определения первоначального уровня знаний, умений и навыков учащегося, его сильных и слабых сторон.

*Формы:* индивидуальные задания, собеседование, игра.

- *Текущий контроль.* Проводится по пройденным темам, разделам программы. Нацелен на отслеживание динамики освоения предметного содержания программы учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

*Формы:* собеседование, тестирование, практические задания, наблюдение.

*Промежуточная аттестация.* Проводится один раз в год по итогам освоения программы/модуля программы, нацелена на проверку освоения программы учащимися, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

*Основными формами промежуточной аттестации* являются защита творческих работ и проектов.

По итогам полного изучения программы проводится диагностика результативности освоения программы учащимися с целью определения степени освоения программы каждым ребёнком. В основе диагностики лежат оцениваемые параметры, результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражающимися определённым количеством баллов: низкий - 1 балл, средний - 3 балла, высокий - 5 баллов (Приложение 1)

Для проведения педагогического мониторинга по окончании освоения учащимися содержания программы разработаны оценочные и методические материалы.

***В программе используются следующие формы оценочных материалов:*** тесты по темам программы, практические работы.

## ЛИТЕРАТУРА

### Литература для педагога

1. Е. Артамонова «Бисер. Практическое руководство». Москва, 2005г.
2. Т.Н. Баскова «Бисер на уроках труда. С.Петербург, 2005г.
3. Л.В. Базулина «Бисер». Ярославль, Академия развития, 2001г.
4. Л.А. Божко «Бисер». Москва, 2000г.
5. В.Б. Коновалова «Сборник заданий для развития творческой активности подростков в технологическом образовании», Киров, 2003г.
6. Ю. Лындина «Фигурки из бисера». Тверь, 2004г.
7. Т.Г. Носырева «Игрушки и украшения из бисера». Москва, 2003г.
8. Е.Н. Сахненко «Игра в бисер». Ростов-на-Дону, 2005г.
9. Журнал «Мастерилка. Вышивка бисером». 2003г.

### Литература для учащихся

1. Журнал «Бисероплетение»
2. Ю. Лындина «Фигурки из бисера». Тверь, 2004г.
3. Т.Г. Носырева «Игрушки и украшения из бисера». Москва, 2003г.
4. Е.Н. Сахненко «Игра в бисер». Ростов-на-Дону, 2005г.
5. Божко Л.А. Бисер.- М.: Мартин, 2000.-120 с.

### Интернет-ресурсы

– <http://nauchitsya-sdelat.ru/biseroptenie-dlya-samyx-samyx-nachinayushhix/> - бисероплетение для начинающих

– <https://needlewoman.org/13-biseroptenie-dlya-nachinayuschih.html> - Бисероплетение для начинающих: схемы, инструменты, советы

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Диагностика результативности освоения программы «Бусинка», первый год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>				
<i><b>Теоретическая подготовка</b></i>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	наблюдение, тестирование, собеседование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, собеседование
		Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	10	
<i><b>Практическая подготовка</b></i>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков при решении задач	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, практические работы, защита проектов

		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет их в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
	Способность составлять алгоритм действий при выполнении практических заданий	Алгоритма действий при выполнении практических заданий не составляет	1	Наблюдение, практические работы, защита проектов
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет при помощи педагога	5	
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет самостоятельно	10	
	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1
Работает с оборудованием с помощью педагога			5	
Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений			10	
<b><i>Метапредметные результаты</i></b>				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	Наблюдение.



		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	
Пространственное мышление	Способность восприятия пространственного отношения между предметами и связи между объектами.	Не понимает смысл пространственных отношений, не может определять положение предмета по отношению к другому предмету, ошибочно обозначает пространственное расположение предметов относительно друг друга, плохо ориентируется на листе бумаги	1	Наблюдение.
		Понимает смысл пространственных отношений, иногда ошибочно; делает ошибки в обозначении пространственного расположения предметов относительно друг друга, просит помощи педагога при выполнении задания	5	
		Самостоятельно может воспринимать информацию, о пространственном отношении между предметами и связи между объектами. Ориентируется в окружающем пространстве;	10	
Умение понимать и принимать мнение другого	Способность признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;	Слепота к чувствам и мыслям других. Таких людей больше интересуют свои собственные и, если им кажется, что они хорошо знают и понимают других, их выводы часто ошибочны.	1	Наблюдение, собеседование
		Эпизодическая слепота к чувствам и мыслям других, встречается чаще всего. Свойственен любым типам личности, хотя и в разных проявлениях.	5	
		Постоянное, глубокое и точное понимание другого человека, мысленное воссоздание его переживаний, ощущение их как собственных, глубокий такт, облегчающий осознание человеком своих проблем и принятие правильных решений без всякого навязывания своего мнения или своих интересов.	10	
Внимание	Способность удерживать внимание в течение	Учащийся в состоянии удерживать внимание меньше, чем на ½ занятия.	1	Наблюдение, собеседование

	всего занятия	Учащийся в состоянии удерживать внимание больше, чем на ½ занятия.	5	
		Учащийся в состоянии удерживать внимание в течение всего занятия.	10	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. Нормы и правила поведения;	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Не знает правил безопасности. Знает правила безопасности в теории. Допускает нарушения в правилах поведения.	1	Наблюдение,
		Знает правила, но не всегда соблюдает. Педагог вынужден напоминать о правилах при работе.	5	
		Знает и соблюдает правила безопасности без напоминаний педагога. Соблюдает правила поведения	10	
<b>Личностные результаты</b>				
Терпение	Способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	1	Наблюдение  Методика Е.П. Ильиным и Е.К. Фешенко
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	5	
		Терпения хватает на все занятие	10	
Волевые качества	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	Наблюдение.
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда	10	
Интерес и мотивация к занятиям	Устойчивость интереса к профилю деятельности	Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне	1	Наблюдение.
		Интерес периодически поддерживается учащимся	5	
		Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	10	

Самостоятельность и личная ответственность доведения начатого дела до конца	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и доведения начатого дела до конца	Учащийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога, начатое дело не доводит до конца	1	Наблюдение
		Готовит рабочее место с помощью педагога и выполняет с помощью начатое дело.	5	
		Готовит свое рабочее место самостоятельно, без напоминаний. Не испытывает затруднений при выполнении задания.	10	

**Низкий уровень: 14- 50 баллов**

**Средний уровень: 51-110 баллов**

**Высокий уровень: 111-140 баллов.**

## Диагностика результативности освоения программы «Бусинка», второй год обучения.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>				
<i><b>Теоретическая подготовка</b></i>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	Наблюдение, тестирование, собеседование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, собеседование
		Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	10	
<i><b>Практическая подготовка</b></i>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков при решении задач	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, практические работы, защита проектов
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет их в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	

	Способность составлять алгоритм действий при выполнении практических заданий	Алгоритма действий при выполнении практических заданий не составляет	1	Наблюдение, практические работы
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет при помощи педагога	5	
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет самостоятельно	10	
Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	Наблюдение, практические работы
		Работает с оборудованием с помощью педагога	5	
		Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	10	
<b>Метапредметные результаты</b>				
Аккуратность и ответственность в работе	Умение аккуратно выполнять работу	Демонстрирует низкое неаккуратное качество работы, постоянные ошибки, требуются постоянные проверки и исправления.	1	Наблюдение, собеседование
		Качество работы учащегося соответствует предъявляемым требованиям, но иногда бывает небрежен, встречаются ошибки, приходится проверять его работу.	5	
		Учащийся аккуратно выполняет свою работу без помощи педагога. Ошибки встречаются очень редко.	10	
Устойчивый интерес к бисероплетению	Проявление интереса к профилю деятельности.	Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне	1	Наблюдение, собеседование
		Интерес периодически поддерживается учащимся	5	
		Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	10	

Умение решать конфликты	Отношение учащегося к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1	Наблюдение.
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
Умение адекватно оценивать себя и других	Способность оценивать себя адекватно	Завышенная	1	Наблюдение, тестирование
		Заниженная	5	
		Нормальная	10	
<b>Личностные результаты</b>				
Аккуратность и ответственность в работе	Способность аккуратно выполнять порученную работу	Демонстрирует низкое неаккуратное качество работы, постоянные ошибки, требуются постоянные проверки и исправления	1	Наблюдение
		Качество работы учащегося соответствует предъявляемым требованиям, но иногда бывает небрежен, встречаются ошибки, приходится проверять его работу	5	
		Учащийся аккуратно выполняет свою работу без помощи педагога. Ошибки встречаются очень редко	10	
Волевые качества; терпение, трудолюбие	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне. Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону. В деятельности он использует готовые решения и методы	1	Наблюдение, собеседование
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда. Видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога.	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда. Выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно, готов экспериментировать	10	

Интерес и мотивация к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы Устойчивость интереса к профилю деятельности	Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне	1	Наблюдение.
		Интерес периодически поддерживается учащимся	5	
		Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	10	
Основы культуры труда	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и доведения начатого дела до конца.	Учащийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога, начатое дело не доводит до конца	1	Наблюдение
		Готовит рабочее место с помощью педагога и выполняет с помощью начатое дело.	5	
		Готовит свое рабочее место самостоятельно, без напоминаний. Не испытывает затруднений при выполнении задания.	10	

**Низкий уровень: 15- 60баллов**

**Средний уровень: 61-120баллов**

**Высокий уровень: 121-150 баллов**