

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр технического творчества»
структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 6 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 140 от 30.05.2023 г.
Директор



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«КВАНТОШАХМАТЫ»

Возраст детей: 9-14 лет

Срок реализации: 2 учебных года,

вводный уровень – 72 часа

базовый уровень – 72 часа

Составитель:

Миронова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

Киров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Шахматы-это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед".

В.В.Путин

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квантошахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2023 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 N 76 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года";
- Постановление Правительства Кировской области №754-П от 30 декабря 2019 г. «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования» (с изменениями на 29 марта 2023 года);
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества».

Актуальность программы. Программа «Квантошахматы» направлена на социальное, культурное, личностное и профессиональное самоопределение, а также творческую самореализацию детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Система шахматных занятий в дополнительном образовании, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого содержания, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей и творчества детей, посредством занятий шахматами.

Основные задачи

Обучающие:

- сформировать знания об истории шахмат;
- сформировать знания об основных понятиях шахматной игры;
- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- обучить учащихся видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют развить у детей способности к сосредоточенной умственной деятельности, и научить пользоваться ими не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Программа «Квантошахматы» разработана для детей 9-14 лет. Данная программа рассчитана на два года обучения и делится на уровни по возрастающей сложности: вводный и базовый. Обучение детей начинается с вводного уровня продолжительностью 72 часа. После освоения вводного уровня дети переходят на базовый уровень продолжительностью 72 часа. Режим занятий: один раз в неделю по 2 академических часа (академический час 40 мин.), перерыв 10 мин. Группы формируются по принципу подготовленности учащихся. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем. А также воспитание разносторонне развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Вводный уровень

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/атте стации
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	10	4	6	Опрос Собеседование Наблюдение Практические упражнения Участие в турнирах. соревнованиях
2	Техники матования короля	6	3	3	
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	12	6	6	
4	Нападение	14	6	8	
5	Защита	8	4	4	
6	Создание угрозы мата	6	3	3	
7	Эндшпиль	6	3	3	
8	Дебют	8	4	4	
9	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	2	-	2	
	ИТОГО	72	33	39	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводный уровень

1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы

Теория. История шахмат. Шахматная доска: понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Шахматные фигуры и их функции в игре. Начальное положение шахматных фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур. Поле под ударом. Цель игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». Шахматная партия. Рокировка.

Практическая работа. Дидактические игры. Решение шахматных задач. Игровая практика.

2. Техники матования короля

Теория. Матование одинокого короля. Мат без жертвы материала. Защита от мата. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа. Дидактические игры. Решение шахматных задач. Игровая практика.

3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

Теория. Основы дебюта: стратегии, классификации. Принципы игры в дебюте. Основы миттельшпиля: тактические приемы, элементы стратегии. Схемы простейших шахматных комбинаций Комбинации для достижения ничьей. Основы эндшпиля: понятия, частные случаи, рекомендации

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

4. Нападение

Теория. Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры». Нападение одной фигурой на несколько фигур: вилки ферзём, конём, слоном. Сквозное воздействие дальнбойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение. Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

5. Защита

Теория. Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием. Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход

фигуры». Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

6. Создание угрозы мата

Теория. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь
Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя.
Противодействие угрозы мата в один ход

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

7. Эндшпиль

Теория. Мат одинокому королю ладьёй и королём. Ближайшая оппозиция, способ отеснения короля созданием шаха. Правило квадрата. Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

8. Дебют

Теория. Преждевременные ходы ферзём. Гамбит, контргамбит. Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита. Вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля. Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина. Пункт, с которого нередко в дебюте даётся мат. «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практическая работа. Разбор дебютов мастеров. Решение шахматных задач. Игровая практика.

9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Практическая работа. Решение задач. Шахматный турнир.

Ожидаемые результаты освоения вводного уровня программы

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- знания об истории шахмат;
- знания правил шахматной игры;
- знания о принципах игры, схемы простейших шахматных комбинаций;
- знания основ эндшпиля;
- знания о тактиках нападения;
- знания о защите фигуры;
- знания о гамбите и контргамбите;
- умения выполнять ходы шахматными фигурами,
- умения осуществлять: взятие шахматных фигур противника, «шах», «мат», «пат» и защищаться от них, выполнять рокировку;
- умения планировать шахматные комбинации;
- умения осуществлять защиту фигур;
- умения оценивать и анализировать ход игры;
- умения решать комбинации на различные темы;
- умения видеть в позиции разные варианты.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- внимательность, усидчивость;
- способность анализировать и делать выводы;
- волевые качества личности.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- уважение к партнёру;
- умение владеть собой и добиваться цели;
- правильное поведение во время игры;
- чувство ответственности и взаимопомощи;
- целеустремлённость, трудолюбие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Базовый уровень

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/аттес тации
		Всего	Теория	Практика	
1	Тактика	48	14	34	Опрос Собеседование Практические упражнения Наблюдение Участие в турнирах. соревнованиях
2	Эндшпиль	16	7	9	
3	Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства	8	-	8	
	ИТОГО	72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Базовый уровень

1. Тактика

Теория. Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии. Операции по завлечению фигуры. Операции по отвлечению защищающей фигуры. Операции по развязыванию нападающей фигуры. Уничтожение или связывание защищающей фигуры. Операции по привлечению фигуры обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв. Операции, основанные на промежуточном ходе. Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции по разрушению пешечного прикрытия. Операции, основанные на возможности превращения пешки. Операции, основанные на возможности возникновения пата.

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

2. Эндшпиль

Теория. Типичные ситуации пешечного эндшпиля. Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.

Король и ферзь против короля и пешки. Разнообразие средств, позиционная ничья. Легкофигурный эндшпиль Дебюты гроссмейстеров: разбор дебютов различных партий.

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

3. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Практическая работа. Решение задач. Шахматный турнир.

Ожидаемые результаты освоения базового уровня программы

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- знания о дальней горизонтальной или вертикальной оппозиции;
- знания дебютов партий различных гроссмейстеров;
- умения решать ситуации пешечного эндшпиля;
- умения маневрировать фигурами;
- умение применять на практике всё разнообразие средств, для достижения конечной цели игры в шахматы – «мата»;
- умения использовать опыт мастеров шахмат в своей игре.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- логическое и аналитическое мышление, память, внимательность;
- способность анализировать и делать выводы;
- волевые качества личности;
- умение определять цель и пути её достижения.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- уважение к партнёру;
- умение владеть собой и добиваться цели;
- правильное поведение во время игры;
- чувство ответственности и взаимопомощи;
- целеустремлённость, трудолюбие.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы проведения занятий

Занятия проходят в игровой атмосфере и разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

Методы обучения

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- *словесные* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- *наглядные* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- *практические* – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- *исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это -

самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

– *частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

По логичности подхода: *аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

Формы и виды контроля/аттестации

Виды контроля:

- *Входной контроль.* Проводится для определения первоначального уровня учащегося, его сильных и слабых сторон.

Формы: индивидуальные задания, собеседование, игра.

- *Текущий контроль.* Проводится в конце изучения каждого раздела программы. Нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания программы учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Формы: собеседование, тестирование, практические задания, наблюдение.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанса одновременной игры
- турнира
- блиц -турнира
- конкурса

Промежуточная аттестация. Проводится один раз в год по итогам освоения программы/модуля программы, нацелена на проверку освоения программы учащимися, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Основными формами промежуточной аттестации является защита творческих работ и проектов, контрольные тестовые задания, соревнования, турниры, состязания.

По итогам полного изучения программы проводится диагностика результативности освоения программы учащимися с целью определения степени освоения программы каждым ребёнком. В основе диагностики лежат оцениваемые параметры, результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражающимися определённым количеством баллов: низкий - 1 балл, средний - 3 балла, высокий - 5 баллов (Приложение 1).

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Текущая	Степень усвоения тем, разделов программы	В течение учебного года	Наблюдение, опрос, собеседование, практические задания
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	внутригрупповые соревнования, шахматный турнир

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

- шахматные столы с досками - 6 штук
- Набор шахматных фигур - 12 штук (6 белые+6 черные)
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур - 3 штуки;
- симуляторы игр (шахматные компьютеры) -3 штук
- набор фломастеров -1 комплект.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска -1 штука.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

Основная литература

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Дополнительная литература

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Для учащихся

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». —М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».М.: ФиС, 1981.

Интернет-ресурсы:

www.za-raptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.