

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр технического творчества»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 6 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 140 от 30.05.2023 г.
Директор



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности по информатике

«Основы информатики»

Возраст детей: 10-17 лет

Срок реализации:

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 144 часа

3 год обучения – 144 часа

Составитель:

Обухова Галина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Киров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) охватывают всё больший спектр нашей жизни, а способность человека их использовать стало требованием современного информационного общества.

Использование ИКТ из узкопрофессиональной замкнутой области превратилось в область знаний, открытую многим. В настоящее время решается проблема психологической адаптации человека к новым условиям жизни в информационном обществе. Информационному обществу требуются по-новому образованные люди.

Опыт российских реформ показал, что наиболее социально адаптированными оказываются выпускники образовательных учреждений, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью ключевых навыков: самостоятельного приобретения и переноса знаний, планирования и прогнозирования действий, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, а также собственно навыков использования ИКТ.

В связи с этим актуален вопрос формирования ИКТ-компетентности: информационной культуры, культуры использования информационных технологий как средства решения задач профессиональной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии помогают реализовать главные человеческие потребности: общение, образование, самореализацию. Изучение ИКТ даёт возможность одним учащимся преодолеть барьер общения с компьютером; другим – в комфортной обстановке, выполняя конкретную работу, приобретать новые знания и умения; третьим – развивать свои творческие способности, используя компьютер как техническое средство.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности по информатике «Основы информатики» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2023 года)*;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 N 76 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года";
- Постановление Правительства Кировской области №754-П от 30 декабря 2019 г. «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования» *(с изменениями на 29 марта 2023 года)*;
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества».

Цель программы: развитие личностного потенциала учащихся на основе формирования компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации цели важно решить следующие **задачи:**

обучающие:

– формирование общих представлений об информационно-коммуникационных технологиях и их применении;

– формирование умений работать с основными программами Microsoft Office;

– формирование умений работать в графическом редакторе Adobe Photoshop;

– формирование знаний о языке программирования;

– формирование умений пользоваться электронной почтой;

– формирование умений работать в глобальной сети Интернет, создавать сайты;

развивающие:

– развитие познавательного интереса;

– развитие логического и образного мышления;

– создание условий для самореализации;

– развитие деловых качеств: самостоятельности, внимательности, ответственности.

воспитательные:

– воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, целеустремлённости;

– формирование социальной активности;

– формирование культуры общения и поведения в социуме;

– формирование навыков здорового образа жизни.

Новизна программы:

– программа рассчитана для детей среднего школьного возраста, при изучении программы ребята приобретают знания по информационным технологиям задолго до изучения информатики в школе;

– ориентирование на углублённое изучение информатики;

– вариативность, педагог имеет возможность исходя из уровня подготовки, склонностей и способностей обучающихся предложить им на выбор различные по сложности творческие задания;

– задания носят практическую направленность, что способствует лучшему формированию знаний о возможностях использования компьютера как инструмента для практической деятельности.

Актуальность программы: программа ориентирована на развитие личности каждого ребёнка, с учётом его задатков и способностей, даёт возможность учащимся раскрыть свои способности, сориентироваться в современном высокотехнологическом мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы информатики» рассчитана на трехгодичный срок обучения для учащихся в возрасте 10-17 лет. Первый год обучения (вводный уровень) рассчитан на 144 часа, периодичность занятий: два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Второй год обучения (базовый уровень) рассчитан на 144 часа, периодичность занятий: два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин. Третий год обучения (углублённый уровень) рассчитан на 144 часа, периодичность занятий: два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Каждое занятие проводится с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Длительность работы на компьютере не должна превышать для учащихся 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут.

Перевод учащихся на последующие года обучения осуществляется по достижении ими определенного уровня овладения знаниями, умениями и способами деятельности. При этом учитываются результаты участия в мероприятиях разного уровня.

Основные формы работы с учащимися:

- учебные занятия, консультации, лабораторные работы, самостоятельные работы, контрольные работы;
- конкурсы, викторины;
- участие в городских, областных и всероссийских конкурсах по информационным технологиям.

При осуществлении педагогического процесса используются различные методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Все методы применяются в единстве, но на различных этапах педагогического процесса тот или иной метод может применяться в изолированном виде. На выбор конкретной формы и метода влияет возраст, степень развития, психофизиологическое состояние учащихся. В образовательном процессе используются технологии личностно-ориентированного обучения: индивидуализация и дифференциация обучения.

В основе определения результата обучения и воспитания лежит дифференцированный подход, выход учащихся на различные уровни возможностей, способностей и потребностей. В результате реализации данной программы не только сохраняется стабильность посещения занятий в течение учебного года, но и возрастает результативность, повышается интерес к дальнейшей работе. Оценка творческих достижений учащихся проводится в виде игровых заданий, конкурсов различного уровня.

Результат реализации дополнительной образовательной программы оценивается по следующим критериям:

- результативность процесса (контрольно-измерительные материалы по каждой теме программы);
- комфортность образовательной среды (анкетирование детей и родителей, а также посещаемость занятий);
- достижения учащихся на мероприятиях разного уровня;
- развитие творческих способностей учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- социальная адаптация учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование, индивидуальные задания
2.	Введение в мир компьютерной техники	6	3	3	Тестирование, самостоятельные работы
3.	Операционная система Windows	38	13	25	Тестирование, наблюдение
4.	Текстовый редактор Microsoft Word	60	18	42	Тестирование, самостоятельные работы
5.	Создание презентаций с помощью программы Microsoft PowerPoint	16	5	11	Самостоятельные, практические работы, наблюдение
6.	Архиваторы	2	1	1	Наблюдение, практические, самостоятельные работы
7.	Вирусы	2	1	1	Наблюдение, практические, самостоятельные работы
8.	Викторины, конкурсы, олимпиады	12	-	12	Творческие работы, викторины, конкурсы
9.	Повторение	4	-	4	Наблюдение, практические, самостоятельные работы
10.	Заключительное занятие	2	1	1	Контрольные работы, творческие работы, проекты
Итого:		144	44	100	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с учащимися. Правила поведения, требования техники безопасности и противопожарной безопасности в кабинете информатики. План работы на учебный год. Организационные вопросы. Беседы на тему: «Что такое компьютер?».

2. Введение в мир компьютерной техники

Теория. Устройство персонального компьютера. Единицы измерения количества информации. Принцип дискретного представления информации. Устройства ввода и вывода информации. Правильное подключение периферийных устройств ПК.

Практическая работа. Знакомство с основными узлами ПК при выключенных устройствах. Тренировочные упражнения на клавиатуре.

3. Операционная система Windows

Теория. Знакомство с операционной системой Windows. Использование интерфейса операционной системы Windows. Способы запуска программ. Изучение рабочего стола. Зависание компьютера. Программа «Проводник». Стандартные программы Windows: «Калькулятор», текстовые редакторы «Блокнот», «WordPad». Графический редактор «Paint»: инструменты, копирование, перемещение, поворот и изменение размеров объектов. Способы сохранения документов. Установка программ Windows. Назначение программы Total Commander. Приёмы работы со съёмными носителями памяти.

Практическая работа. Создание и поиск файлов и папок. Настройка рабочего стола. Настройка компьютера с помощью панели управления. Настройка мыши. Работа в программе «Калькулятор». Работа в программе «Блокнот». Набор текста, редактирование и форматирование текста в программе WordPad. Работа в графическом редакторе Paint: построение и редактирование изображения. Навигация с помощью Total Commander. Работа с флеш-картой.

4. Текстовый редактор Microsoft Word

Теория. Назначение и основные функции текстового редактора Microsoft Word. Правила набора текста. Вставка символов. Неразрывный пробел. Редактирование и форматирование текста. Способы перемещения и копирования текста с помощью мыши. Колонтитулы. Вставка номера страницы. Форматирование документа. Междустрочный интервал. Изменение межзнакового интервала. Создание и форматирование колонок и списков. Установка границ и заливка абзаца. Создание и форматирование таблиц и диаграмм. Объекты WordArt. Добавление графических объектов в документ. Редактор формул. Сноски. Подготовка и печать документов.

Практическая работа. Набор текста, его форматирование и редактирование. Форматирование строк и абзацев. Установка границ и заливка абзаца. Создание надписей и визиток. Создание колонок, списков. Группировка и разгруппировка графических объектов. Создание различными способами таблиц, создание диаграмм на основе таблиц. Создание формул в редакторе формул. Создание объектов WordArt. Оформление титульной страницы.

5. Создание презентаций с помощью программы Microsoft PowerPoint

Теория. Microsoft PowerPoint: назначение и возможности. Мультимедийные компьютерные презентации. Этапы создания презентации. Дизайн и организация информации в презентации. Настройка анимации. Вставка таблиц, диаграмм, звука, видео в презентацию. Реализация навигации в презентации с помощью гиперссылок и управляющих кнопок.

Практическая работа. Подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Настройка анимации. Настройка навигации. Создание презентации с использованием

готовых шаблонов, Создание презентации «Генеалогическое дерево». Создание презентаций с диаграммами, с таблицами, с гиперссылками.

6. Архиваторы

Теория. Архиваторы и их назначение. Архивация и разархивация файлов.

Практическая работа. Создание архивов. Распаковка архивов.

7. Вирусы

Теория. Основные виды вирусов и методы борьбы с ними. Антивирусные программы и их классификация.

Практическая работа. Проверка флеш-карты на вирусы.

8. Викторины, конкурсы, олимпиады

Практическая работа. Викторина по операционной системе, викторина по текстовому редактору Microsoft Word, «Компьютерный турнир», конкурс компьютерного рисунка, компьютерный конкурс «Турнир смекалистых», «Блиц - турнир».

9. Повторение.

Практическая работа. Задания на повторение по изученным темам: «Текстовый редактор Microsoft Word» и «Создание презентаций с помощью программы Microsoft PowerPoint».

10. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за год.

Ожидаемые результаты первого года обучения

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- знания о единицах измерения количества и скорости передачи информации;
- знания об операционной системе Windows;
- знания о назначении и основных функциях текстового редактора Microsoft Word;
- знания об основных видах вирусов, антивирусных программ и их классификации;
- знания об программах – архиваторах;
- навыки работы в операционной системе Windows;
- умения работать в текстовом редакторе Microsoft Word;
- умения создавать презентации в программе Microsoft Power Point;
- умения применять специальную терминологию по тематике программы,
- умения архивировать файлы и папки;

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение работать с информационными источниками;
- умение творчески подходить к решению задач;
- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, высказывать собственные предположения;
- устойчивый интерес к профилю деятельности;
- умение слушать и слышать педагога;
- навыки ответственного и внимательного соблюдения в процессе деятельности правил техники безопасности.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- трудолюбие, усидчивость;
- умение аккуратно выполнять работу;
- навыки здорового образа жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование, индивидуальные задания
2.	Повторение	10	2	8	Самостоятельные работы, тестирование
3.	Электронные таблицы Microsoft Excel	46	14	32	Наблюдение, практические, самостоятельные работы
4.	Графический редактор Adobe Photoshop	26	8	18	Наблюдение, практические, самостоятельные работы
5.	Программирование на языке Turbo Pascal	42	13	29	Практические, самостоятельные работы
6.	Повторение	4	-	4	Самостоятельные, практические работы, конкурсы, творческие работы
7.	Конкурсы, викторины, олимпиады	12	-	12	Кроссворды, викторины, конкурсы, творческие работы
8.	Заключительное занятие	2	1	1	Контрольные работы, творческие работы, проекты
	Итого:	144	40	104	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

второй год обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Организационные вопросы. План работы на год.

2. Повторение.

Теория. Повторение материала, пройденного в первый год обучения по темам: «Текстовый редактор Microsoft Word», «Создание презентаций в программе Microsoft PowerPoint».

Практическая работа. Работа в текстовом редакторе, создание презентации.

3. Электронные таблицы Microsoft Excel.

Теория. Электронные таблицы Microsoft Excel: назначение и основные функции. Структура электронных таблиц. Форматы данных: числа, формулы и текст. Ввод и редактирование данных. Способы копирования, вставки, перемещения данных. Форматирование ячеек. Форматирование таблиц. Построение диаграмм и графиков. Автосуммирование в Excel. Сводные таблицы и базы данных. Сортировка и фильтрация данных. Функции в Excel.

Практическая работа. Работа с несколькими рабочими листами. Автозаполнение, ввод и редактирование данных. Ввод формул и вычисление. Построение диаграмм и графиков. Форматирование таблиц. Сортировка и фильтрация данных. Работа со сводными таблицами и базами данных. Решение задач математического программирования. Решение простейших экономических задач.

4. Графический редактор Adobe Photoshop.

Теория. Графический редактор Adobe Photoshop: назначение и основные функции. Растровая и векторная графика. Графические форматы. Палитры и их назначение. Инструменты выделения программы Adobe Photoshop. Инструменты выделения группы Лассо, волшебная палочка. Инструменты: кисть, карандаш, заливка. Основы редактирования изображений. Начальная обработка фотографий. Создание многослойных изображений. Сохранение изображений.

Практическая работа. Работа с инструментами программы Adobe Photoshop. Создание коллажа с помощью инструментов Adobe Photoshop. Создание рисунков с помощью инструментов Adobe Photoshop. Коррекция изображений.

5. Программирование на языке Turbo Pascal.

Теория. Языки программирования: назначение и основные функции. Определение алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритма: словесный, блок – схема, алгоритмический язык. Вход в интегрированную среду. Строка состояния. Система окон среды программирования. Система меню. Символы, используемые в идентификаторах. Разделители. Специальные символы. Классификация типов данных. Описание типов данных. Переменные. Константы. Стандартные функции. Знаки операции. Простые операторы. Структурированные операторы. Назначение процедур и функций. Структура процедур и функций. Этапы разработки программы. Отладка программы. Разработка программы.

Практическая работа. Упражнения по составлению алгоритмов: «заварка чая», «телефон» и т.п. Ознакомление с меню языка Turbo Pascal: редактирование, компиляция, запуск программ. Набор символов в Turbo Pascal. Определение типов данных. Объявление переменных, констант. Работа с арифметическими функциями, использование арифметических и логических операций. Работа с операторами языка. Применение процедур и функций в программах. Составление программ.

6. Повторение

Практическая работа. Повторение изученного за год по теме «Электронные таблицы Microsoft Excel», «Adobe Photoshop».

7. Конкурсы, викторины, олимпиады.

Практическая работа. Викторина по теме «Электронные таблицы Excel», викторина по графическому редактору «Adobe Photoshop», олимпиада по информатике, компьютерный конкурс «Компьютерный марафон», компьютерный конкурс «Турнир смекалистых», конкурс знатоков.

8. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за год.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- знания о назначении и приёмах работы в электронных таблицах Excel;
- знания о назначении и приёмах работы в программе Adobe Photoshop;
- знания о назначении и приёмах работы при программировании на языке Turbo Pascal;
- умения работать в электронных таблицах Excel;
- умения работать в программе Adobe Photoshop;
- умения составлять программы на языке Turbo Pascal;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии;

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации;
- умение творчески подходить к решению практических задач;
- интерес и самостоятельность в проектной деятельности
- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, высказывать собственные предположения;
- умение слушать и слышать педагога;
- умение выступать перед аудиторией;
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- внимательность, ответственность и аккуратность в работе.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- навыки работы с информацией при решении учебных задач в процессе самостоятельной познавательной деятельности;
- понятие значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности;
- способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца;
- навыки культуры общения и поведения в социуме.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование, индивидуальные задания
2.	Повторение	10	2	8	Самостоятельные, практические работы, тестирование
3.	Графический редактор Adobe Photoshop	40	12	28	Самостоятельные, практические работы, наблюдение
4.	Базы данных Microsoft Access	38	12	26	Практические, самостоятельные работы
5.	Электронная почта	4	2	2	Практические, самостоятельные работы, собеседование
6.	Интернет	6	2	4	Наблюдение, практические, самостоятельные работы
7.	Основы сайтостроения	26	8	18	Наблюдение, собеседование, практические работы
8.	Повторение	4	-	4	Тестирование, кроссворды, творческие работы
9.	Викторины, конкурсы, олимпиады	12	-	12	Конкурсы, викторины, творческие работы
10.	Заключительное занятие	2	2	-	Контрольные, творческие работы, проекты
	Итого:	144	42	102	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

третий год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Организационные вопросы. План работы на учебный год.

2. Повторение

Теория. Повторение материала, пройденного во второй год обучения по темам: «Электронные таблицы Microsoft Excel», «Графический редактор Adobe Photoshop».

Практическая работа. Вычисления в электронных таблицах. Создание диаграмм. Вставка функций. Работа с инструментами программы Adobe Photoshop.

3. Графический редактор Adobe Photoshop.

Теория. Инструменты графического редактора: перо, свободное перо. Основные операции над контурами. Корректирующие и художественные фильтры. Корректирующие инструменты. Штампы. Векторные контуры и фигуры. Основы рисования контуров и фигур. Рисование специальными инструментами. Корректирующие и тонирующие инструменты. Фильтры эффектов. Эффекты слоёв. Режимы слоёв. Анимация.

Практическая работа. Реставрация фотографий. Создание виньетки. Создание фотографии с оттенком сепии. Работа со специальными инструментами. Работа с корректирующими инструментами. Работа с фильтрами эффектов. Работа с эффектами слоёв и с режимами слоёв. Создание анимационных изображений.

4. Базы данных Microsoft Access.

Теория. Табличные базы данных: основные понятия, типы данных. Работа с интерфейсом программы. Объекты, таблицы, запросы, формы, отчёты. Использование списков для эффективного ввода данных. Таблицы и подчинённые формы. Использование фильтров и отчётов. Совершенствование ввода и отображение данных. Связь новой таблицы с базой данных. Работа с данными из внешних источников. Построение запросов. Объединение данных из связанных таблиц с помощью запросов. Диаграммы. Отображение в форме данных из разных таблиц. Добавление в форму поля. Совершенствование форм. Представление информации в виде отчёта. Поиск, сортировка и удаление записей.

Практическая работа. Работа с объектами баз данных. Работа с таблицами баз данных. Работа с запросами, с формами и с отчётами баз данных. Поиск информации в базе данных. Создание почтовых наклеек. Контроль данных через элементы управления форм. Создание сложных фильтров. Создание запроса на основе связанных таблиц. Анализ данных. Создание диаграмм. Создание новой базы данных.

5. Электронная почта.

Теория. Регистрация. Адресная книга. Правила переписки. Вложенные файлы.

Практическая работа. Работа с электронной почтой. Создание ящика. Создание письма с вложенным файлом. Отправка писем, приём писем.

6. Интернет.

Теория. Internet Explorer: назначение, основные функции. Навигация в Интернете. Поисковые серверы.

Практическая работа. Поиск информации в сети с помощью разных поисковых серверов. Сохранение информации из интернета.

7. Основы сайтостроения.

Теория. Основы сайтостроения. Изучение языка HTML. Структура Web- страниц. Создание и просмотр Web-страниц. Текст и гиперссылка. Изображения. Таблицы. Фреймы. Формы. Каскадные листы стилей. Создание сайта в системе uCoz.

Практическая работа. Создание фона страницы. Работа с текстом и гиперссылками. Вставка изображений, таблиц, мультимедийных объектов. Создание фреймов, форм, каскадных листов стилей. Создание сайта в системе uCoz.

8. Повторение.

Практическая работа. Повторение изученного за год по теме «Photoshop».

9. Викторины, конкурсы, олимпиады.

Практическая работа. Викторина по графическому редактору «Adobe Photoshop», олимпиада по информатике, компьютерный конкурс «Самый умный», компьютерный конкурс «Компьютерный марафон», конкурс знатоков, викторина по сайтостроению.

10. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за год.

Ожидаемые результаты третьего года обучения

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- знания о графическом редакторе Adobe Photoshop;
- знания о назначении и возможностях баз данных Microsoft Access;
- знания об основах работы с электронной почтой;
- знания об основах работы в глобальной сети Интернет;
- знания об основах сайтостроения;
- умения работать в графическом редакторе Adobe Photoshop;
- умения работать в базах данных Microsoft Access;
- умения работать с электронной почтой;
- умения работать в глобальной сети Интернет;
- умения писать сайты.
- умения осмысленного и правильного использования специальной терминологии;
- практические умения и навыки при решении задач;
- способность составлять алгоритм действий при выполнении практических заданий.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации;
- умение осуществлять проектную работу;
- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, высказывать собственные предположения;
- умение четко, последовательно и грамотно излагать материал, обосновывать свои суждения, отвечать на вопросы слушателей;
- умение слушать и слышать педагога;
- самостоятельно выстраивать дискуссионное выступление, логически выстраивать доказательства;
- соблюдать в процессе деятельности правила безопасности;
- умение аккуратно выполнять работу.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности;
- способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца;
- осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы, устойчивость интереса к профилю деятельности;

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный процесс по реализации программы «Основы информатики» строится таким образом, чтобы реализовать основные *принципы обучения*:

- доступности, при этом изложение материала ведется с учетом возрастных особенностей детей;
- научности – опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей, изучаемых на занятиях;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, основная цель: обучая всех, нужно научить каждого;
- наглядности, при этом происходит использование различных средств и источников информации (стендов, иллюстраций, видеofilьмов);
- сознательности и активности, с применением различных форм работы: соревнования, конкурсы, викторины, олимпиады;
- связи теории с практикой, обучения с жизнью – это основной закон обучения: знания должны быть связаны с жизнью, применяемы для решения практических задач, тогда они будут вызывать интерес у учащихся и стимулировать их познавательную деятельность;
- прочности, для качественного усвоения знаний воспитанники работают самостоятельно с использованием инструкций.

Основной формой работы является занятие. Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, логике и структуре.

Виды учебных занятий:

- *комбинированные занятия*, на которых сочетается получение новых знаний и закрепление основных навыков работы;
- *занятие-практикум* предполагает практическую деятельность по освоению и совершенствованию приемов работы;
- *на занятиях-конкурсах* проводится контроль знаний. На конкурсах проявляются все плюсы и минусы подготовки учащихся, подвергаются испытанию знания и навыки, полученные в процессе обучения.

В соответствии с программой обучения для учащихся создаются оптимальные условия обучения. Для решения поставленных целей и задач в объединениях информатики занятия должны отвечать следующим требованиям:

- постановка четкой целевой установки каждого занятия при единстве обучающих, воспитательных и развивающих целей;
- тщательная подготовка к занятиям (подбор материала, дидактических пособий) с четкой организацией и эффективностью использования рабочего времени;
- правильная организация учебно-воспитательного процесса, сочетание разнообразных методов и способов развития логического мышления учащихся с учетом их уровня подготовленности и возрастных особенностей;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка, обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности – один из важнейших принципов работы. Занятия проходят в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребенка поощряется.

По каждому разделу проводятся индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы занятий. Чтобы дети сохраняли интерес к занятиям по информатике, для практической деятельности даются задания разного уровня сложности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Сначала достаточно простые, а затем постепенно усложняются, в результате выполнения заданий, у ребёнка появляется уверенность в своих силах и возрастает собственная самооценка. Много даётся заданий практического характера, что способствует формированию навыков использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

На занятиях в объединениях информатики применяются разнообразные методы обучения. Выбор метода зависит от целей содержания занятия, уровня подготовки учащихся.

Классификация методов (по видам деятельности).

1. Объяснительно-иллюстративный метод (в виде беседы, рассказа, показа, лекции, инструктажа). Получаемые на основе данного метода знания остаются на невысоком уровне знаний-копий, основой которых является запоминание и воспроизведение.

2. Репродуктивный (работа по образцу, «делай как я»). При данном методе педагог организует деятельность учащихся по воспроизведению способов деятельности, проводя инструктаж и показ приемов работы.

3. Частично-поисковый (эвристический) включает элементы репродуктивной и поисковой деятельности. Он направлен на проявление самостоятельности учащихся на некоторых этапах работы. Например, при изучении программы Microsoft PowerPoint учащимся предлагается создать презентацию по своему генеалогическому дереву, а при изучении программы Adobe Photoshop – коллаж на заданную тему.

4. Проблемный метод, который предусматривает постановку определенной проблемы, решаемой в результате творческой деятельности. Этот метод раскрывает логику научного познания. Например, при изучении графического редактора Adobe Photoshop перед учащимися ставится проблема реставрации старинной фотографии.

Успех обучения и воспитания во многом зависит от того, какие методы и формы обучения используются, чтобы донести до учащихся определенное содержание, сформировать знания, умения, навыки и развить творческие способности. Для учащихся каждого года обучения преобладающим является какой-либо из методов. Объединения первого года обучения в основном комплектуются из учащихся 3-5 классов, для них основными являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы, а форма ведения занятия – фронтальная. При этом все выполняют одно и то же задание, объяснения педагога относятся ко всем учащимся и воспринимаются ими одновременно. Каждый учащийся должен изучить темы, предусмотренные программой обучения первого года и выполнить все задания по этим темам. Учащиеся получают первоначальные сведения по работе на компьютере и узнают принципы работы в компьютерных программах.

Группы второго года обучения комплектуются из учащихся, прошедших обучение по программе первого года. На втором году обучения наиболее востребованным методом является частично - поисковый и реже объяснительно-иллюстративный. Для учащихся второго года обучения поле самостоятельной деятельности расширяется. В образовательном процессе используется метод проектов, который имеет особую значимость в системе обучения работы на компьютере, т.к. позволяет учащимся овладеть организацией практической деятельности.

На третьем году обучения большинство учащихся выходит на творческий уровень, на занятиях преобладает индивидуальная форма обучения.

Работа по данной программе оказывает влияние на повышение самооценки учащихся через получение ими навыков работы с информационными технологиями. Каждый учащийся имеет возможность для самовыражения через выполнение заданий различного уровня сложности. Оказывается поддержка каждому учащемуся в реализации его целей, стремясь при этом воспитать их активную гражданскую позицию, что в конечном итоге влияет на жизненное самоопределение.

Дидактический материал: раздаточный материал (карточки) по изучаемой теме, инструкции, справочная и специальная литература, контрольно-измерительный материал по темам программы.

Материально-техническое обеспечение: наличие 16 компьютеров, объединённых в локальную сеть, и имеющих выход в интернет; МФУ; колонки, интерактивная доска.

Программное обеспечение: календарно-тематический план; конспекты занятий; план воспитательной работы.

Формы и виды контроля/аттестации

Виды контроля:

- *Входной контроль.* Проводится для определения первоначального уровня знаний, умений и навыков учащегося, его сильных и слабых сторон.

Формы: индивидуальные задания, собеседование, игра.

- *Текущий контроль.* Проводится по пройденным темам, разделам программы. Нацелен на отслеживание динамики освоения предметного содержания программы учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Формы: собеседование, тестирование, практические задания, наблюдение.

Промежуточная аттестация. Проводится один раз в год по итогам освоения программы/модуля программы, нацелена на проверку освоения программы учащимися, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Основными формами промежуточной аттестации являются защита творческих работ и проектов, контрольные, тестовые задания.

По итогам полного изучения программы проводится диагностика результативности освоения программы учащимися с целью определения степени освоения программы каждым ребёнком. В основе диагностики лежат оцениваемые параметры, результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражающимися определённым количеством баллов: низкий - 1 балл, средний - 3 балла, высокий - 5 баллов (Приложение 1)

Для проведения педагогического мониторинга по окончании освоения учащимися содержания программы разработаны оценочные и методические материалы.

В программе используются следующие **формы оценочных материалов:** тесты по темам программы, практические работы, критерии оценки проектных работ.

ЛИТЕРАТУРА

Библиографический список для педагога

1. Бабушкина И. А., Бушмелева Н. А., Окулов С. М., Черных С. Ю. «Конспекты занятий по информатике» Киров, 1997 г., Издательство ВГГУ.
2. Бабушкина И. А., Овсянникова М. В., Пятышева Е. А. «Практикум по программному обеспечению ЭВМ» Киров, 2000 г., Издательство ВГГУ. (1, 2, 4 части).
3. Брискин М. В., Могилевская С. З. «Сборник практических заданий», г. Тверь, Учебный центр фирмы «Андреев Софт», 2003 г.
4. Епанешников А. М., Епанешников В. А. «Турбо Паскаль 7.0» М., 2002 г., Издательство «Диалог – Мифи».
5. Залогова Л., Плаксин М. и др. «Задачник - практикум», М. Бином, 2008 г.
6. Кириленко А. «Самоучитель HTML» С.-Пб, Издательская группа ВHV, 2005 г.
7. «Microsoft Access 2000. Шаг за шагом» М., Издательство ЭКОМ, 2002 г.
8. Мэтьюз М., Мэтьюз К. Б. «Книга ответов» Издательство, С.-Пб, 1998 г., Издательство «Питер».
9. Нестерова Л. А. «Информатика и программирование» Киров, 2000 г., Издательство ВГУ.
10. Панкратова Т. «Photoshop CS» - СПб.: Питер, 2004 г.
11. Пивоварова Т. С. Трубицына Е. В. «Основы сайтостроения в системе uCoz: обучение через взаимодействие» Киров, 2012 г., ООО «Типография «Старая Вятка».
12. Поддубная Л. М., Шаньгин В. Ф. «Мне нравится Паскаль» 1992 г., М., Издательство «Радио и связь».
13. Пятышева Е. А. «Графический редактор Adobe Photoshop» Киров, 2006 г.
14. Сагман Стив «Эффективная работа с Microsoft PowerPoint» - СПб.: Питер, 1997 г.
15. Фигурнов В.Э. «IBM PC для пользователя», - М., Инфра-М, 2006 г.
16. Чеканов Д. А. «Практикум по программному обеспечению ЭВМ» Киров, 2001 г., Издательство ВГПУ.

Библиографический список для обучающихся

1. Бабушкина И. А., Овсянникова М. В., Пятышева Е. А. «Практикум по программному обеспечению ЭВМ» Киров, 2000 г., Издательство ВГГУ. (1, 2, 4 части).
2. Кириленко А. «Самоучитель HTML» С.-Пб, Издательская группа ВHV, 2005 г.
3. Левин А. «Самоучитель работы на компьютере» М., 1998 г., Издательство Международное Агентство «А.Д.& Т.».
4. Пивоварова Т. С. Трубицына Е. В. «Основы сайтостроения в системе uCoz: обучение через взаимодействие» Киров, 2012 г., ООО «Типография «Старая Вятка».
5. Поддубная Л. М., Шаньгин В. Ф. «Мне нравится Паскаль» 1992 г., М., Издательство «Радио и связь».
6. Фигурнов Э. «IBM PC для пользователя», - М., Инфра-М, 2006 г.
7. Чеканов Д. А. «Практикум по программному обеспечению ЭВМ» Киров, 2001 г., Издательство

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы информатики», первый год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	наблюдение, тестирование, индивидуальные задания, собеседование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, собеседование, индивидуальные задания
		Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков при решении задач	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, практические, самостоятельные работы, выполнение контрольных заданий
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет их в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет в практической деятельности, в незнакомых	10	

		условиях		
	Способность анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии	Алгоритма действий при выполнении практических заданий не составляет	1	Наблюдение, практические, самостоятельные работы, тестирование
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет при помощи педагога	5	
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет самостоятельно	10	
Метапредметные результаты				
<i>1. Учебно-интеллектуальные умения</i>				
Умение работать с информационными источниками	Самостоятельность в подборе и работе с литературой, электронными источниками информации	Учащийся испытывает серьезные затруднения при выборе литературы, электронных источников информации и работе с ними, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Наблюдение, собеседование
		Работает с литературой, электронными источниками с помощью педагога/родителя	5	
		Подбирает литературу и электронные источники информации, работает с ними самостоятельно, не испытывая затруднений	10	
Устойчивый интерес к профилю деятельности	Проявление интереса, готовности и самостоятельности к учебной и внеурочной деятельности	Не проявляет никакого интереса и готовности к учебной и внеурочной деятельности	1	Участие в мероприятиях по профилю деятельности.
		Проявляет интерес и готовность к учебной и внеурочной деятельности эпизодически, нуждается в помощи и поддержке педагога	5	

		Всегда с готовностью и интересом берется за задания по профилю деятельности. Проявляет в этом большую заинтересованность и самостоятельность.	10	
Умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, высказывать собственные предположения	Проявление самостоятельности в осуществлении логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий	Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Не высказывает собственных предположений	1	Работа над проектами Публичные выступления
		Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога. Недостаточно активен в обсуждении учебных заданий, не всегда высказывает собственные предположения	5	
		Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия	10	
Умение творчески подходить к решению задач	Проявление в творческой деятельности способности придумывать, изобретать, формировать новые знания опытным путём	Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями. В деятельности он использует готовые решения и методы.	1	Творческие работы, проекты, викторины, конкурсы
		Видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога.	5	
		Способен выявлять и формулировать проблемы, замечать детали, видеть противоречия, ставить вопросы. Выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	10	

2. Учебно-коммуникативные умения

Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	

3. Учебно-организационные умения и навыки

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил техники безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Учащийся овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение, собеседование
		В целом освоил, но допускает ошибки	5	
		Освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	10	

Личностные результаты

Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Демонстрирует низкое неаккуратное качество работы, постоянные ошибки, требуются постоянные проверки и исправления	1	Наблюдение, собеседование
		Качество работы учащегося соответствует предъявляемым требованиям, но иногда бывает небрежен, встречаются ошибки, приходится проверять его работу	5	
		Учащийся аккуратно выполняет свою работу без помощи педагога. Ошибки встречаются очень редко	10	

Трудолюбие и усидчивость	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда	10	
Навыки здорового образа жизни	Умение правильно распределять своё учебное время, соблюдение правил гигиены	Не умеет распределять своё учебное время, не соблюдает правила гигиены	1	Наблюдение
		Распределяет своё учебное время с помощью педагога, соблюдает правила гигиены при напоминании	5	
		Распределяет своё учебное время рационально, соблюдает правила гигиены	10	

Низкий уровень: 13-60 баллов

Средний уровень: 61-100 баллов

Высокий уровень: 101-130 баллов

**Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы информатики», второй год обучения**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
<i>1. Теоретическая подготовка</i>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	Наблюдение, тестирование, собеседование, индивидуальные задания
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, собеседование
		Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	10	
<i>2. Практическая подготовка</i>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков при решении задач	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, практические, самостоятельные, работы, выполнение контрольных заданий
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет их в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	

	Способность составлять алгоритм действий при выполнении практических заданий	Алгоритма действий при выполнении практических заданий не составляет	1	Наблюдение, практические, самостоятельные работы, выполнение контрольных заданий
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет при помощи педагога	5	
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет самостоятельно	10	
Метапредметные результаты				
2. Учебно-интеллектуальные умения				
Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и работе с литературой, электронными источниками информации	Учащийся испытывает серьезные затруднения при выборе литературы, электронных источников информации и работе с ними, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Проектные, творческие работы, викторины, конкурсы
		Работает с литературой, электронными источниками с помощью педагога/родителя	5	
		Подбирает литературу и электронные источники информации, работает с ними самостоятельно, не испытывая затруднений	10	
Интерес и самостоятельность в проектной деятельности;	Проявление интереса, готовности и самостоятельности в проектной деятельности	Не проявляет никакого интереса и готовности к исследовательской проектной деятельности, только при напоминании и контроле со стороны педагога	1	Конкурсы, викторины, творческие работы
		Проявляет интерес и готовность к исследовательской проектной деятельности эпизодически, нуждается в помощи и поддержке педагога	5	
		Всегда с готовностью и интересом берется за разработку и выполнение любого проекта. Проявляет в этом большую заинтересованность и самостоятельность	10	

Умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, высказывать собственные предположения	Самостоятельность при осуществлении логических операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Активность в высказывании собственных предположений	Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Не высказывает собственных предположений	1	Творческие работы, проекты
		Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога. Недостаточно активен в обсуждении учебных заданий, не всегда высказывает собственные предположения	5	
		Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия	10	
Умение творчески подходить к решению практических задач	Проявление в творческой деятельности способности придумывать, сопоставлять, формировать новые знания опытным путём	Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями. В деятельности он использует готовые решения и методы.	1	Творческие работы, проекты
		Видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога.	5	
		Способен выявлять и формулировать проблемы, замечать детали, видеть противоречия, ставить вопросы. Выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	10	

3. Учебно-коммуникативные умения

Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	Наблюдение, собеседование
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	
Умение выступать перед аудиторией	Умение четко и последовательно и грамотно излагать материал, обосновывать свои суждения, отвечать на вопросы слушателей	Испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации. Учащийся делает большое количество грубых речевых ошибок	1	Наблюдение, защита проектов.
		Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке и помощи педагога. Речевые ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи.	5	
		Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией. Речь звучит в естественном темпе, нет речевых ошибок.	10	

4. Учебно-организационные умения и навыки

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Учащийся овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение, собеседование
		В целом освоил, но допускает ошибки	5	
		Освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	10	

Умение аккуратно и ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Демонстрирует низкое неаккуратное качество работы, постоянные ошибки, требуются постоянные проверки и исправления	1	Наблюдение, собеседование
		Качество работы учащегося соответствует предъявляемым требованиям, но иногда бывает небрежен, встречаются ошибки, приходится проверять его работу	5	
		Учащийся аккуратно выполняет свою работу без помощи педагога. Ошибки встречаются очень редко	10	
Личностные результаты				
Умение распределять нагрузку, преодолевать трудности	Способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Не умеет распределять своё время и преодолевать трудности	1	Наблюдение, собеседование
		Распределяет нагрузку и преодолевает трудности с помощью педагога	5	
		Умеет выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	10	
Умение доводить начатое дело до конца	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда	10	
Навыки работы с информацией при решении учебных задач в процессе самостоятельной познавательной деятельности	Проявление навыков работы с информацией при решении учебных задач в процессе самостоятельной познавательной деятельности	Нет навыков работы с информацией при решении учебных задач в процессе самостоятельной познавательной деятельности	1	Наблюдение, собеседование
		Иногда проявляются навыки работы с информацией при решении учебных задач в процессе самостоятельной познавательной деятельности	5	
		Обладает навыками работы с информацией при решении учебных задач в процессе самостоятельной познавательной деятельности	10	

Тип сотрудничества	Навыки культуры общения и поведения в социуме	Не умеет вести диалог, пренебрегает правилами поведения социума	1	Наблюдение
		Соблюдает правила общения и правила поведения в социуме при напоминании педагога	5	
		Соблюдает правила общения и правила поведения в социуме	10	

Низкий уровень: 16-79 баллов

Средний уровень: 80-123 баллов

Высокий уровень: 124-160 баллов

**Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы информатики», третий год обучения**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	Наблюдение, тестирование, индивидуальные задания, решение кроссвордов, собеседование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, собеседование
		Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков при решении задач	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, практические, самостоятельные, творческие
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет их в практической деятельности	5	

		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	работы, выполнение контрольных заданий
	Способность составлять алгоритм действий при выполнении практических заданий	Алгоритма действий при выполнении практических заданий не составляет	1	Наблюдение, практических, самостоятельных, творческих работ, проектов, выполнение контрольных заданий
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет при помощи педагога	5	
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет самостоятельно	10	
Метапредметные результаты				
<i>1. Учебно-интеллектуальные умения</i>				
Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и работе с литературой, электронными источниками информации	Учащийся испытывает серьезные затруднения при выборе литературы, электронных источников информации и работе с ними, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Проектные работы, наблюдение
		Работает с литературой, электронными источниками с помощью педагога/родителя	5	
		Подбирает литературу и электронные источники информации, работает с ними самостоятельно, не испытывая затруднений	10	
Умение осуществлять проектную работу	Проявление интереса, готовности и самостоятельности в проектной деятельности	Не проявляет никакого интереса и готовности к проектной деятельности, только при напоминании и контроле со стороны педагога	1	Творческие работы, проекты.
		Проявляет интерес и готовность к проектной деятельности эпизодически, нуждается в помощи и поддержке педагога	5	

		Всегда с готовностью и интересом берется за разработку и выполнение любого проекта. Проявляет в этом большую заинтересованность и самостоятельность	10	
Умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы	Самостоятельность в осуществление логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий	Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.	1	Творческие работы, проекты
		Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога. Недостаточно активен в обсуждении учебных заданий	5	
		Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия	10	
2. Учебно-коммуникативные умения				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	Наблюдение, собеседование
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	
Умение выступать перед аудиторией	Умение четко и последовательно и грамотно излагать материал, обосновывать свои суждения, отвечать на вопросы слушателей	Испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации. Учащийся делает большое количество грубых речевых ошибок	1	Наблюдение, защита проектов
		Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке и помощи педагога. Речевые ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи.	5	

		Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией. Речь звучит в естественном темпе, нет речевых ошибок.	10	
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Учащийся испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения. Нуждается в значительной помощи педагога	1	Собеседование, творческие работы, проекты
		Участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5	
		Самостоятельно участвует в дискуссии, убедительно аргументирует свою точку зрения, логически обоснованно предъявляет доказательства	10	
3. Учебно-организационные умения и навыки				
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Учащийся овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение, собеседование
		В целом освоил, но допускает ошибки	5	
		Освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	10	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Демонстрирует низкое неаккуратное качество работы, постоянные ошибки, требуются постоянные проверки и исправления	1	Наблюдение, собеседование
		Качество работы учащегося соответствует предъявляемым требованиям, но иногда бывает небрежен, встречаются ошибки, приходится проверять его работу	5	
		Учащийся аккуратно выполняет свою работу без помощи педагога. Ошибки встречаются очень редко	10	
Личностные результаты				
Терпение	Способность выдерживать определенные нагрузки в	Не может выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	1	Наблюдение

	течение определенного времени, преодолевать трудности	Выдержки хватает ненадолго, трудности преодолевает с помощью педагога	5	
		Выдерживает определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевает трудности	10	
Волевые качества	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Волевые усилия учащегося иногда побуждаются самим ребенком	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются всегда самим ребенком	10	
Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы Устойчивость интереса к профилю деятельности	Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне	1	Наблюдение, собеседование
		Интерес периодически поддерживается учащимся	5	
		Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	10	

Низкий уровень: 15-60 баллов

Средний уровень: 61-110 баллов

Высокий уровень: 111-150 баллов