

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества»
структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 6 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 140 от 30.05.2023 г.
Директор



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»

Возраст детей: 6-8 лет
Срок реализации: 64 часа

Составитель:
Миронова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Киров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".

В.В.Путин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2023 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 N 76 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года";
- Постановление Правительства Кировской области №754-П от 30 декабря 2019 г. «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования» (с изменениями на 29 марта 2023 года);
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества».

Актуальность программы «Шахматы» вызвана потребностями современных детей в обучении игре в шахматы, а также на ориентировании на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации учащихся.

Новизна программы состоит в поэтапном освоении учащимися предлагаемого содержания, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемая программа способствует развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, настойчивой в достижении целей. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, воображение, тренируют его память, формируют и совершенствуют такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие. Таким образом, освоение дополнительной программы помогает учащимся более эффективно и успешно осваивать программу в том числе и общего образования

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей и творчества детей посредством занятий шахматами.

Основные задачи освоения программы

Обучающие:

- сформировать знания об истории шахмат;
- сформировать знания об основных понятиях шахматной игры;
- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить детей самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- сформировать умение видеть в позиции разные варианты;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчеству шахматных мастеров;

Развивающие:

- развивать воображение, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют развить у детей способности к сосредоточенной умственной деятельности, и научить пользоваться ими не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Программа «Шахматы» разработана для детей 6-8 лет. Общее количество часов программы – 64 часа.

Количество детей в группе составляет 10-12 человек.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 академических часа (академический час 35 мин.), перерыв 10 мин.

Форма обучения очная

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая, подгрупповая, индивидуальная

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- знания об истории шахмат;
- знания правил шахматной игры;
- знания о принципах игры, схемы простейших шахматных комбинаций;
- знания основ эндшпиля;
- знания о тактиках нападения;
- знания о защите фигуры;
- знания о гамбите и контргамбите;
- умения выполнять ходы шахматными фигурами,
- умения осуществлять: взятие шахматных фигур противника, «шах», «мат», «пат» и защищаться от них, выполнять рокировку;
- умения планировать шахматные комбинации;
- умения осуществлять защиту фигур;
- умения оценивать и анализировать ход игры;
- умения решать комбинации на различные темы;
- умения видеть в позиции разные варианты.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- внимательность, усидчивость;
- способность анализировать и делать выводы;
- волевые качества личности.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- уважение к партнёру;
- умение владеть собой и добиваться цели;
- правильное поведение во время игры;
- чувство ответственности и взаимопомощи;

- целеустремлённость, трудолюбие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

N п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/атт естации
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила игры в шахматы	6	1	5	Опрос Собеседовани е Наблюдение Практические упражнения Участие в турнирах. соревнованиях
2	Основные понятия	10	4	6	
3	Дебют	10	5	5	
4	Миттельшпиль	10	4	6	
5	Эндшпиль	10	4	6	
6	Решения задач	12	-	12	
7	Турниры	6	-	6	
	ИТОГО	64	18	46	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводный уровень

1. Правила игры в шахматы

Теория. История шахмат. Основные правила современной шахматной игры. Выполнение ходов. Нарушения.

Практическая работа. Игра по правилам.

2. Основные понятия

Теория. Шахматная доска: понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Шахматные фигуры, их ходы. Сложные шахматные ходы: рокировка и взятие на проходе. Ценность шахматных фигур. Шах. Мат. Пат. Виды ничьей. Линейный мат. Мат тяжелыми фигурами. Шахматная нотация.

Практическая работа. Дидактические игры. Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат королем и ферзем одинокому королю. Мат ладьей и королем одинокому королю.

3. Дебют

Теория. Что такое дебют. Основные принципы развития фигур. Рокировка. Быстрый мат. «Детский мат». Способы защиты от него.

Практическая работа. Игровая практика.

4. Миттельшпиль

Теория. Что делать после дебюта. Что такое миттельшпиль. Роль фигур в миттельшпиле. Комбинации. Открытое нападение. Связка. Борьба со связкой. Двойной удар. Что Двойной шах. Линейный удар.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

5. Эндшпиль

Теория. Что такое эндшпиль. Простейшие пешечные эндшпили. «Правило квадрата». Король и пешка против короля. Проходные пешки.

Практическая работа. Разыгрывание позиций. Игровая практика.

6. Решение задач

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

7. Турниры

Практическая работа. Участие в квалификационных турнирах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы проведения занятий

Занятия проходят в игровой форме и разделены на две части:

- в первой части учащимся преподаются теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии

- лично-ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;

Методы обучения

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- *словесные* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- *наглядные* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- *практические* – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- *исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это -

самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

– *частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

По логичности подхода: *аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

Формы контроля деятельности

Диагностика роста компетентности учащихся производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по окончании прохождения программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры
- турнир
- блиц -турнир
- конкурс

Контроль/аттестация

вид	Содержание	Период	Способ
Входной	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь-октябрь	наблюдение
Текущий	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	В течение учебного года	внутригрупповые соревнования
Промежуточная аттестация	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

- шахматные столы - 6 шт.;
- доска шахматная (с комплектом шахматных фигур) - 12 шт.;
- доска шахматная демонстрационная (с комплектом демонстрационных шахматных фигур) -1 шт.;
- программное обеспечение (шахматный процессор) - 3 шт.;
- набор фломастеров - 1 комплект;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска -1 шт.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка Знание правил игры в шахматы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	Наблюдение, тестирование
		Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		Максимальный уровень (ребенок освоил весь объем знаний, предусмотренный программой)	10	
Практическая подготовка - представление о последовательности приемов построения мата - знание основных идей игры - умение применять в игре тактические приемы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее ½ объема умений и навыков, предусмотренных программой;	1	Практическая игра
		Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	10	
		Творческий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	15	

		программой, а также стремиться к самостоятельному и углубленному изучению материала)		
Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога Умение соблюдать правила поведения во время игры	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		Средний уровень (работает с помощью педагога)	5	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает затруднений)	10	
		Минимальный уровень (обучающийся нуждается в постоянном контроле педагога вовремя)	1	
		Средний уровень (работает с помощью педагога)	5	
		Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает затруднений)	10	
Разнообразие творческих достижений:	Участие в турнирах, различного уровня	Минимальный уровень (редко участвует в турнирах)	1	Наблюдение
		Средний уровень (участвует в турнирах внутри объединения)	5	
		Максимальный уровень	10	

		(участвует в районных, городских и областных турнирах)		
--	--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

Основная литература

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
 1. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
 2. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
 3. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.

Дополнительная литература

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Для учащихся

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

Интернет-ресурсы:

1. www.za-raptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.