

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества»
структурное подразделение
«Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 6 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 140 от 30.05.2023 г.

Директор



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по английскому языку
«Удивительные технологии. Мир вокруг нас»
(вводный уровень)

Возраст детей: 10-11 лет
Срок реализации: 72 часа

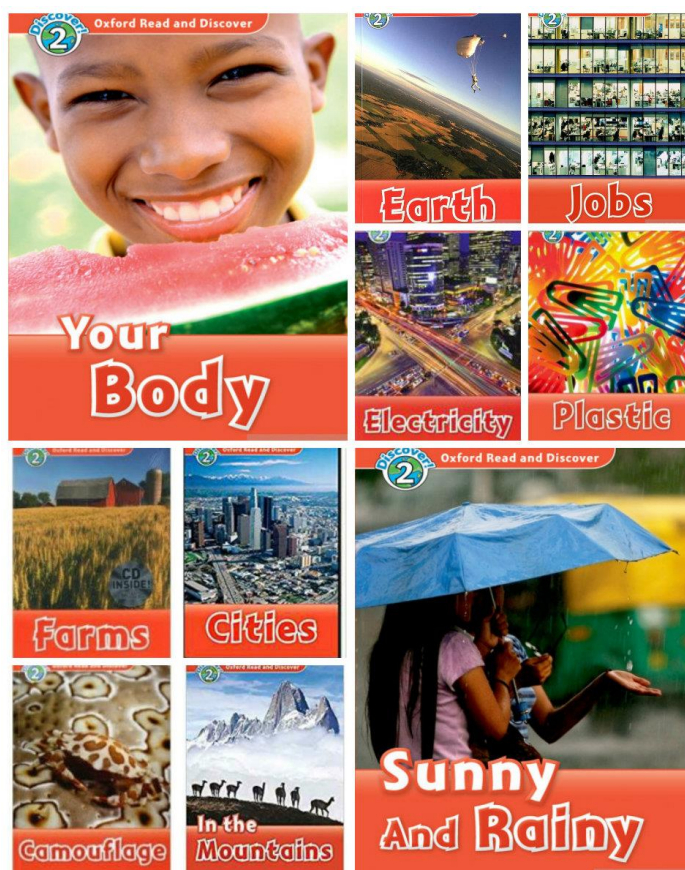
Составитель:
Гаваза Анастасия Александровна,
педагог дополнительного
образования

Киров
2023

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Удивительный английский: мир вокруг нас» разработана на основе УМК «Oxford Read and Discover level - 2», адаптирована для учащихся с учётом их возрастных особенностей.

У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.



Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Удивительный английский: мир вокруг нас»** социально-гуманитарной направленности вводного уровня разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2023 года)*;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 N 76 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года";
- Постановление Правительства Кировской области №754-П от 30 декабря 2019 г. «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования» *(с изменениями на 29 марта 2023 года)*;
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

В условиях развития современного поликультурного мира существует необходимость в изучении иностранного языка. Изучение иностранного языка должно способствовать формированию у учащихся таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также как средство научно-технического общения.

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий.

Актуальность программы состоит в необходимости дополнительного изучения иностранного языка.

Данная программа создает большие возможности для развития критического мышления в рамках проектной деятельности, позволяет учащимся не просто расширять свой словарный запас и владеть знаниями, а уметь применить вышесказанное для высказывания своего суждения.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков учащихся (говорение, чтение, аудирование) на английском языке через содержание данной программы.

Задачи программы

Обучающие:

- Активизировать и обогатить имеющийся словарный запас;
- Обучить технике чтения;
- Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- Формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Расширить и обогатить знания о мире, животных и нашем организме.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- Развивать умение слушать и слышать учителя;
- Развивать умение адекватно воспринимать критику и мнение окружающих;
- Развивать навык критического мышления в рамках проектной деятельности;
- Развивать умение пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- Развивать положительную установку на дальнейшее изучение иностранных языков.

Воспитательные:

- Формировать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий, проектов, презентаций;
- Воспитывать высокий уровень терпения и воли;
- Воспитывать адекватную самооценку;
- Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;
- Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому учащемуся детально изучить понятия и явления на английском языке, связанные с человеком, природой и миром вокруг нас.

Возраст учащихся: 10-11 лет. Количество учащихся в группе – до 14 человек.

Сроки реализации программы – 1 учебный год. Общее количество учебных недель в год - 36. Общее количество часов реализации программы – 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа (академический час – 40 минут) с перерывом 10 минут.

Формы организации занятий. При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы учащихся:

- фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подается всей группе;
- индивидуальная форма — самостоятельная работа учащихся, педагог может направлять процесс в нужную сторону;
- групповая форма помогает педагогу сплотить группу общим делом, способствует качественному выполнению задания;

Типы занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- Умение использовать новый словарный запас;
- Навык техники чтения;
- Знания о культуре английского языка и о культуре англоязычных стран;
- Навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Знания о мире, животных и нашем организме на английском языке.

Метапредметные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- Фонематический слух, языковая и зрительная память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- Умение слышать и слушать учителя;
- Умение адекватно воспринимать критику и мнение других;
- Навык критического мышления в рамках проектной деятельности;
- Умение пользоваться иностранным языком в реально возникающих ситуациях общения;
- Положительная установка на дальнейшее изучение иностранных языков.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- Положительная мотивация к изучению английского языка средствами игровых технологий, проектов, презентаций;
- Высокий уровень терпения и воли;
- Адекватная самооценка;
- Интерес и уважение к культуре других народов;
- Общительность, доброжелательность, культура общения, умение работать в коллективе.

Способы определения результативности – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования.

Виды контроля – входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Виды контроля Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знания английского языка у обучающихся	Беседа, опрос.
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация по теме.
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, тестирование.

По результатам освоения программы в конце учебного года проводится диагностика результативности освоения учащимися пройденной программы с целью определения степени ее освоения каждым ребёнком. Результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражается определённым количеством баллов (Приложение 1).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Твоё тело. Твои пять чувств.	14	7	7
2.	Пластик.	14	7	7
3.	Профессии.	14	7	7
4.	Земля. В горах.	14	7	7
5.	Города.	16	8	8
	ИТОГО	72	36	36

Содержание

Раздел 1. Твоё тело. Твои пять чувств.

Теория. Лексика по теме: ежедневная активность, части тела, погода, размеры, одежда, числа, защита тела, измерения, здоровая еда. Грамматика: Present Simple, can/can't, вопросительные предложения, прилагательные, предлоги.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

Раздел 2. Пластик.

Теория. Лексика по теме: бытовые приборы, игрушки, материалы, места, еда и напитки, транспорт, части дома, размеры, цвета. Грамматика: Present Simple, предлоги, прилагательные, степени сравнения.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

Раздел 3. Профессии.

Теория. Лексика по теме: профессии, места, цвета, одежда, транспорт, еда, животные, времена года. Грамматика: Present Simple/Present Continuous, начальная форма глагола.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

Раздел 4. Земля. В горах.

Теория. Лексика по теме: транспорт, места, животные, погода, страны, времена года, растения, спорт, формы, континенты. Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, вопросительные слова, предлоги, наречия.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

Раздел 5. Города.

Теория. Лексика по теме: места, здания, время, работа, числа, города и страны, туризм. Грамматика: Present Simple/Present Continuous, вопросительные предложения.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

Методическое обеспечение

Методы организации образовательного процесса. Методы обучения – это взаимосвязанные способы целенаправленной деятельности учителя и учащихся. Под методами обучения понимают последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленных на достижение определенной дидактической цели.

Классификация методов:

1) словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);

2) репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);

3) индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная форма организации познавательной деятельности.

Педагогические технологии:

– технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых – информирование учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;

– личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности ребят с учетом их индивидуальных особенностей;

– технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, активизирующий включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся и их интеллектуальных способностей.

Дидактические материалы:

– тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации;

– задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого; задания с проблемными вопросами;

– задания на развитие воображения и творчества;

– скороговорки, загадки, головоломки, кроссворды;

– демонстрационный материал.

Материально-техническое обеспечение:

1. Доска smart board;

2. Ноутбуки;

3. Аудиоприложения и обучающие видеоматериалы.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Your body**, Student's Book, Oxford University Press 2014.
2. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Your body**, Activity Book, Oxford University Press 2014.
3. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Your body**, Teacher's Book, Oxford University Press 2014.
4. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Plastic**, Student's Book, Oxford University Press 2014.
5. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Plastic**, Activity Book, Oxford University Press 2014.
6. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Plastic**, Teacher's Book, Oxford University Press 2014.
7. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Cities**, Student's Book, Oxford University Press 2014.
8. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Cities**, Activity Book, Oxford University Press 2014.
9. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Cities**, Teacher's Book, Oxford University Press 2014.
10. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Jobs**, Student's Book, Oxford University Press 2014.
11. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Jobs**, Activity Book, Oxford University Press 2014.
12. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Jobs**, Teacher's Book, Oxford University Press 2014.
13. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Earth**, Student's Book, Oxford University Press 2014.
14. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Earth**, Activity Book, Oxford University Press 2014.
15. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Earth**, Teacher's Book, Oxford University Press 2014.

Список литературы для детей:

1. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Your body**, Student's Book, Oxford University Press 2014.
2. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Your body**, Activity Book, Oxford University Press 2014.
3. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Plastic**, Student's Book, Oxford University Press 2014.
4. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Plastic**, Activity Book, Oxford University Press 2014.
5. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Cities**, Student's Book, Oxford University Press 2014.

6. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Cities**, Activity Book, Oxford University Press 2014.
7. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Jobs**, Student's Book, Oxford University Press 2014.
8. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Jobs**, Activity Book, Oxford University Press 2014.
9. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Earth**, Student's Book, Oxford University Press 2014.
10. Lesley Koustaff, Susan Rivers, Kathleen Kampa: **Oxford Read and Discover, level 2: Earth**, Activity Book, Oxford University Press 2014.

**Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Удивительные технологии. Мир вокруг нас».**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся имеет низкий словарный запас, тест выполнен менее, чем на 50%; не уложился в отведённое на задание время (10 минут).	1	Тестирование на сайте https://wordwall.net/myactivities
		Учащийся имеет достаточный словарный запас, тест выполнен на 50%-80%; уложился в отведённое на задание время (10 минут).	5	
		Учащийся имеет высокий словарный запас, тест выполнен на 90%-100%; уложился раньше отведённого на задание время (10 минут).	10	

Метапредметные результаты				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	наблюдение, дискуссия

	информации, идущей от педагога	Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	
Умение адекватно воспринимать чужое мнение	Умение адекватно воспринимать чужое мнение, критику, умение слушать собеседника	Не умеет адекватно воспринимать критику и не слушает собеседника	1	наблюдение, беседа
		Частично воспринимает критику и не всегда слышит собеседника	5	
		Чужое мнение воспринимает адекватно, критику воспринимает собеседника спокойно, слушает и слышит	10	
Навык критического мышления в рамках проектной деятельности	Умение отстраняться от своих стереотипов, построение логических умозаключений	Не умеет отстраняться от своих стереотипов; видит не то, что есть, а то, что хочет видеть; не делает логических умозаключений	1	наблюдение, дискуссия, проектная деятельность
		Умеет отстраняться от своих стереотипов при наставлении учителя; может делать логические умозаключения, но не всегда самостоятельно	5	
		Умеет отстраняться от своих стереотипов; самостоятельно делает логические умозаключения	10	

Личностные результаты				
Терпение	Способность выдерживать	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	1	Наблюдение

	определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	5	Методика Е.П. Ильиным и Е.К. Фещенко
		Терпения хватает на все занятие	10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	наблюдение
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда	10	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	Завышенная	1	Наблюдение Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка»
		Заниженная	5	
		Нормальная	10	
Общительность, доброжелательность	Умение общаться в коллективе и быть доброжелательным	Не умеет общаться, проявляет замкнутость и/или агрессию в отношении других	1	наблюдение, беседа
		Иногда проявляет интерес к общению; может быть доброжелательным, но иногда имеет замечания от учителя	5	
		Общается с удовольствием, всегда доброжелателен	10	
Положительная мотивация к изучению английского языка	Имеется положительная мотивация к дальнейшему	Нет мотивации; интерес отсутствует вообще	1	наблюдение, тестирование
		Мотивация есть, но не от самого учащегося, а извне	5	
		Мотивация к изучению есть; проявляет большой интерес к предмету	10	

	изучению английского языка			
--	-------------------------------	--	--	--

Итоговые баллы:

Минимум – 9 баллов;

Максимум - 90 баллов.

Уровни освоения программы:

Низкий уровень: до 45 баллов.

Средний уровень: от 45 до 63 баллов.

Высокий уровень: от 63 баллов и выше.

