

Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования «Центр технического творчества»  
Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирово-Чепецке»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
КОГОАУ ДО «Центр технического  
творчества»  
Протокол № 6 от «27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 135 от «27» мая 2022 г.  
Директор КОГОАУ ДО  
«Центр технического творчества»

Я.А. Пивоваров

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Читай и открывай новое»**

Возраст детей: 11-13 лет  
Срок реализации: 72 часа

Составитель:  
Осокина Екатерина Павловна,  
педагог дополнительного образования

Кирово-Чепецк  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай и открывай новое» социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Уставом, Лицензией на образовательную деятельность, нормативными документами и локальными актами Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

– Постановлением от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в современном мире английский язык является тем языком, влияние которого сложно не заметить в самых обычных областях жизни, в сфере повседневного использования.

**Новизна** данной программы опирается на расширение навыков проектно-исследовательской деятельности через использование учебных пособий научно-популярной тематики на английском языке, а также через современные информационные технологии и сеть Интернет.

**Отличительной особенностью программы** «Читай и открывай новое» является то, что программа основана на серии адаптированных научно-популярных книг издательства Оксфордского университета для изучающих английский язык – Read and Discover (Читай и открывай). Каждый раздел посвящен работе отдельной книгой серии определенного уровня.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что используемая при реализации программы серия адаптированных научно-популярных книг для изучающих английский язык «Read and Discover» соответствует возрасту учащихся 11-13 лет. Лексика и грамматика, отраженная в книгах для чтения, успешно дополняет школьную программу, что позволяет совершенствовать навыки аудирования, чтения, письма и говорения.

**Цель программы:** создание условий для развития учащихся через формирование умений и навыков говорения, аудирования, чтения, письма в области технического английского и проектно-исследовательской деятельности.

Для реализации этой цели важно решить следующие **задачи**:

***обучающие***

- сформировать знания лексики и грамматики по разделам программы;
- сформировать умение находить в английском тексте, в том числе техническом, нужную информацию;
- сформировать умение осуществлять полный перевод текстов, включающих в себя техническую лексику;
- развить способность правильно произносить английские звуки, владеть английскими фонемами и уметь передавать правильные интонации в речи;
- сформировать способность понимать беглую речь носителей;
- сформировать умение грамотно и последовательно излагать свои мысли на английском языке, сохраняя естественность речи;
- сформировать умение пользоваться типовыми фразами в свободной речи, в презентации, в общении;
- развить способность логически организовывать текст, выделять в нем ключевые моменты и грамотно формулировать развернутые предложения;

***развивающие:***

- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать литературу для поиска решения проблемы;
- погрузить учащихся в проектную деятельность;
- сформировать навык публичной презентации и защиты проекта.
- развивать аналитические способности;
- развивать творческие способности;
- сформировать способность адекватно воспринимать чужое мнение, умение слушать собеседника;
- развить умение естественно и непринужденно излагать свои мысли перед публикой.

***воспитательные:***

- создавать положительную мотивацию к изучению английского языка;
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;
- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

**Возраст, срок реализации, режим занятий**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читай и открывай новое» рассчитана на один год обучения для учащихся в возрасте 11-13 лет. Режим занятий определяется учебным планом: 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час 40 минут, с перерывом 10 минут). Всего по 72 часа в год.

**Уровень программы:** ознакомительный

### **Формы организации деятельности учащихся**

Основные формы работы с учащимися: учебные занятия.

Типы занятий: теоретические, практические, комбинированные.

### **Виды контроля:**

- предварительный (входной) контроль – проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы. Проводится в начале реализации программы в виде входного тестирования на уровень знания английского языка (словарный запас (лексика) и грамматика);
- промежуточный контроль – определение степени усвоения учащимися учебного материала. Проводится по окончании первого полугодия учебного года в виде письменного тестирования и устного собеседования на английском языке;
- итоговый контроль – заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы. Презентация учащимися проектов, проведение диагностики результативности освоения программы по показателям (Приложение 1).

### **Предполагаемые образовательные результаты учащихся**

*Предметными результатами* освоения программы являются:

- знания лексики и грамматики по разделам программы;
- умение осуществлять поиск нужной информации в английском тексте, в том числе техническом;
- умение осуществлять полный перевод текстов, включающих в себя техническую лексику;
- способность правильно произносить английские звуки, владеть английскими фонемами и уметь передавать правильные интонации в речи;
- способность понимать беглую речь носителей;
- умение грамотно и последовательно и естественно излагать свои мысли на английском языке;
- умение пользоваться типовыми фразами в свободной речи, в презентации, в общении;
- способность логически организовывать текст, выделять в нем ключевые моменты и грамотно формулировать развернутые предложения;

*Метапредметными результатами* освоения программы являются:

- умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать литературу (печатные и онлайн словари) для поиска решения проблемы;
- понимание проектной деятельности с публичной презентацией и защитой проекта;
- аналитические и творческие способности;

- способность адекватно воспринимать чужое мнение, умение слушать собеседника;
- умение естественно и непринужденно излагать свои мысли перед публикой.

*Личностными результатами* освоения программы являются:

- положительная мотивация к изучению английского языка;
- интерес и уважение к культуре других народов;
- общительность, доброжелательность, культура общения, умение работать в коллективе.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в технический английский	4	4	0
2.	Колеса (Wheels)	6	0	6
3.	В небесах (In the sky)	6	0	6
4.	Искусство (Art)	6	0	6
5.	Пластик (Plastic)	6	0	6
6.	Земля (Earth)	6	0	6
7.	Фермы (Farms)	6	0	6
8.	Наше тело (Your body)	6	0	6
9.	Как создаются различные вещи (How we make products)	6	0	6
10.	Звук и музыка (Sound and music)	6	0	6
11.	Наши пять чувств (Your five senses)	8	0	8
12.	Защита проекта «Визуальный словарь»	6	0	6
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>68</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение в технический английский**

#### **Теория:**

Оценка имеющихся знаний. Ознакомление с материалами курса. Краткая теория о проектной деятельности. Что такое «технический английский»? История. Характеристики. Примеры. Необходимые Интернет-ресурсы. Английский для различных сфер жизни человека. Элементарная грамматика. Глагол. Порядок слов. Существительное. Множественно и единственное число. Артикль. Предлоги. Прилагательное. Наречие. Местоимение.

### **Колеса (Wheels)**

#### **Практика:**

Что такое «колесо»? Тележки и стулья. Велосипеды. Машины, самолеты, поезда. Настоящее простое время. Глагол-связка «to be». Множественное число имен существительных. Аттракционы в виде колес. Инструменты в виде колес. Объекты в доме в виде колеса. Вода и ветер. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Числительные. Работа над проектом «Визуальный словарь».

### **В небесах (In the sky)**

#### **Практика:**

Небо. Луна. Солнце. День и ночь. Местоимения. Указательные местоимения. Звезды. Планеты. На Луне. В космосе. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Работа над проектом «Визуальный словарь».

### **Искусство (Art)**

#### **Практика:**

Художники. Люди. Животные. Линии и формы. Настоящее простое время. Оборот «there is / are». Цвета. Скульптуры. Материалы. Музеи. Вопросительные предложения. Общие и специальные вопросы. Работа над проектом «Визуальный словарь».

### **Пластик (Plastic)**

#### **Практика:**

Что такое «пластик»? Как делают пластик. Бутылки и контейнеры. Пластик у нас дома. Предлоги места. Союзы. Определенный и неопределенный артикль. Пластик снаружи. Пластиковые отходы. Переработка пластика. Пластик в наш дни. Настоящее длительное и настоящее просто время. Предлоги времени. Работа над проектом «Визуальный словарь».

### **Земля (Earth)**

#### **Практика:**

Что такое «Земля»? Почва. Вода. Жаркие места на планете. Неопределенные местоимения some / any. Нулевой артикль. Холодные места на планете. Влажные места на планете. Под землей. В океане. Модальные глаголы «must, should, have to». Конструкция «for + V-ing». Работа над проектом «Визуальный словарь».

## **Фермы (Farms)**

### **Практика:**

Все о жизни на ферме. Урожай. Выращивание урожая. Крупный рогатый скот. Будущее простое время. Условные предложения. Нулевой тип условных предложений. Овцеводство. Домашняя птица. Рыба. Другие фермы. Первый тип условных предложений. Работа над проектом «Визуальный словарь».

## **Наше тело (Your body)**

### **Практика:**

Наша кожа и волосы. Наши кости. Наши мышцы. Наши глаза и уши. Глагол-связка «to be» в прошедшем простом времени. Прошедшее простое время. Наш нос и рот. Наш мозг. Если ты заболел. Защита нашего организма. Неправильные глаголы. Указатели времени. Работа над проектом «Визуальный словарь».

## **Как создаются различные вещи (How we make products)**

### **Практика:**

Ручная работа. Одежда. Пластиковые продукты. Машины. Конструкция «used to do / be used to doing something». Пища. Строения. Книги. Электроника. Компьютерные игры. Продукция и наш мир. Прошедшее длительное и прошедшее простое время. Указатели времени. Работа над проектом «Визуальный словарь».

## **Звук и музыка (Sound and music)**

### **Практика:**

Как движется звук. Низкие и высокие звуки. Наш голос. Музыкальные инструменты. Герундий. Инфинитив. Музыка со всего света. Оркестры и концерты. Ритм. Запись музыки. Как купить музыку. Звук и шум. Действительный и страдательный залог. Работа над проектом «Визуальный словарь».

## **Наши пять чувств (Your five senses)**

### **Практика:**

Наше зрение. Если взглянуть поближе. Наш слух. Как устроено ухо. Повторение грамматических правил. Наше обоняние. Как работает наш нос. Вкусовосприятие. Наш язык. Осязание. Под кожей. Повторение грамматических правил. Работа над проектом «Визуальный словарь».

## **Защита проекта «Визуальный словарь»**

### **Практика:**

Завершение работы над проектом «Визуальный словарь» с использованием Интернет-сервиса Canva. Защита проекта.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные рассказ, беседа, видео, демонстрация иллюстраций;
- практические: выполнение упражнений и заданий;
- репродуктивные: воспроизведение, действие по алгоритму;
- исследовательские: подготовка проекта, поиск информации для проекта;
- проектные: разработка проектов, создание творческих работ.

### 2. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- фронтальная.

### 3. Формы организации учебного занятия:

- беседа, дискуссия;
- практическая работа (выполнение упражнений и заданий);
- подготовка проекта, творческое задание;
- защита проектов.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемое учебное оборудование, рассчитанное на группу из 14 учащихся:

### *презентационное оборудование*

- интерактивная панель – 1 шт.;
- маркерная доска/флипчарт – 1 шт.;
- книги серии «Read and discover» – 14 шт.;
- раздаточный материал по темам разделов – 14 шт.

### *компьютерное оборудование*

- персональный компьютер с доступом в сеть Интернет – 14 шт.

### *программное обеспечение*

- операционная система Windows 10 – 14 шт.;
- офисный пакет программ для обработки текстовой, презентационной информации – 14 шт.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога:

1. David Bonamy. Technical English / David Bonamy, Christopher Jacques. – London: Pearson Longman, 2011. – P. 115
2. Eric H. Glendinning. Basic English for computing / Eric H. Glendinning, John McEwan. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – P. 128
3. Keith Boeckner. Oxford English for Computing / Keith Boeckner, P. Charles Brown. – Oxford: Oxford University Press, 1993. – P. 212
4. Maja Olejniczhak. English for information technology / Maja Olejniczhak. – London: Pearson Longman, 2011. – P. 81
5. Santiago Rimacha Esteras. Infotech. English for computer users / Santiago Rimacha Esteras. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – P. 160
6. Sylee Gore. English for socializing / Sylee Gore, David Gordon Smith. – Oxford: Oxford University Press, 2011. – P. 79
7. Vicki Hollett. Business opportunities / Vicki Hollett. – Oxford: Oxford University Press, 1995. – P. 192

### Список литературы для детей:

1. David Bonamy. Technical English. Students' Book 1A / David Bonamy, Christopher Jacques. – London: Pearson Longman, 2011. – P. 51
2. David Bonamy. Technical English. Students' Book 1B / David Bonamy, Christopher Jacques. – London: Pearson Longman, 2011. – P. 115
3. Murphy R. English Grammar in Use. Fourth edition. / Raymond Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – P. 388
4. Santiago Rimacha Esteras. Infotech. English for computer users / Santiago Rimacha Esteras. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – P. 160
5. Sylee Gore. English for socializing / Sylee Gore, David Gordon Smith. – Oxford: Oxford University Press, 2011. – P. 79

**Диагностика результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читай и открывай новое»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>				
<b><i>1. Теоретическая подготовка</i></b>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	Тестирование, выполнение письменных и устных упражнений
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	2	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	3	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления	1	Выполнение письменных и устных упражнений, составление монологического
		Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	2	

		Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	о высказывания и диалога
--	--	---	---	--------------------------

## *2. Практическая подготовка*

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков в письменной и устной речи	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Тестирование, выполнение письменных и устных упражнений, составление монологического высказывания и диалога
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет их в практической деятельности	2	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	3	

## **Метапредметные результаты**

### *1. Учебно-интеллектуальные умения*

Умение подбирать и анализировать специальную литературу (печатные словари), пользоваться компьютерными источниками информации (онлайн-словари)	Самостоятельность в подборе и работе с литературой (печатные словари), электронными источниками информации (онлайн-словари)	Учащийся испытывает серьезные затруднения при выборе литературы, электронных источников информации и работе с ними, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Работа над проектом
		Работает с литературой, электронными источниками с помощью педагога/родителя	2	
		Подбирает литературу и электронные источники информации, работает с ними самостоятельно, не испытывая затруднений	3	
Умение осуществлять проектную работу	Проявление интереса, готовности и самостоятельности при работе над проектом	Не проявляет никакого интереса и готовности к работе над проектом, только при напоминании и контроле со стороны педагога	1	Работа над проектом
		Проявляет интерес и готовность к работе над проектом эпизодически, нуждается в помощи и поддержке педагога	2	

		Всегда с готовностью и интересом берется за разработку и выполнение проекта. Проявляет в этом большую заинтересованность и самостоятельность	3	
Аналитические способности	Умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, высказывать собственные предположения при работе над проектом	Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Не высказывает собственных предположений	1	Работа над проектом
		Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога. Недостаточно активен в дискуссии, не всегда высказывает собственные предположения	2	
		Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Активно участвует в дискуссии, предлагает разные способы действий при работе над проектом, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия	3	
Творческие способности	Проявление в творческой деятельности способности придумывать	Учащийся в состоянии выполнять лишь работать по шаблону, подглядывая за другими исполнителями. В деятельности использует предоставленные решения и методы	1	Работа над проектом
		Видит необходимость принятия творческих решений, при работе включает элементы творчества с помощью педагога	2	
		Способен выявлять и формулировать проблемы, замечать детали, видеть противоречия, ставить вопросы. Выполняет проект с элементами творчества самостоятельно	3	
<b>2. Учебно-коммуникативные умения</b>				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	Изучение нового материала, составление монологического высказывания и диалога
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2	

		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	3	
Умение выступать перед аудиторией	Умение четко и последовательно и грамотно излагать материал, обосновывать свои суждения, отвечать на вопросы слушателей	Испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации. Учащийся делает большое количество грубых речевых ошибок	1	Составление монологического высказывания и диалога, защита проектов
		Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке и помощи педагога. Речевые ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи	2	
		Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией. Речь звучит в естественном темпе, нет речевых ошибок	3	
<b>Личностные результаты</b>				
Мотивация	Осознанное желание ребенка продолжать изучение профиля деятельности	Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне	1	Наблюдение
		Интерес периодически поддерживается учащимся	2	
		Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	3	
Толерантность	Способность проявлять уважение к другим народам	Учащийся нетерпим к фактам культуры и менталитета других народов, раздражается, враждебно высказывается	1	Наблюдение
		Учащийся способен терпимо относиться к фактам менталитета и культуры других народов, но не проявляет интереса к информации	2	
		Учащийся полностью понимает полученную информацию, обсуждение доставляет удовольствие и психологический комфорт	3	
Культура общения	Доброжелательное уважительное отношение ребенка к другим учащимся и общим делам	Проявляет недоброжелательность, враждебность, неуважение к другим учащимся, нежелание работать в коллективе	1	Наблюдение
		Проявляет доброжелательность и уважение к другим учащимся, желание работать в коллективе при побуждении извне	2	

		Проявляет достаточную инициативу для организации работы в коллективе, доброжелателен к другим учащимся	3	
--	--	--	---	--

**Низкий уровень: 0-11 баллов**

**Средний уровень: 12-22 баллов**

**Высокий уровень: 23-33 баллов**