

Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования «Центр технического творчества»  
Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирово-Чепецке»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
КОГОАУ ДО «Центр технического  
творчества»  
Протокол № 6 от «27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 135 от «27» мая 2022 г.  
Директор КОГОАУ ДО  
«Центр технического творчества»



Я.А. Пивоваров

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
по обучению игре в шахматы  
«Юный шахматист»**

Возраст детей: 8-15 лет  
Срок реализации: 1 год – 144 часа

Составитель:  
Сурнов Владимир Николаевич,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

– Постановление от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Актуальность**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе «Юный шахматист» позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России, так и во всём мире. В 2021 году состоялся матч на звание чемпиона мира между россиянином Яном Непомнящим и норвежцем, действующим чемпионом мира Магнусом Карлсеном.

В процессе обучения игре в шахматы используется богатейший потенциал шахмат (образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный) в целях обогащения и развития духовного мира детей. «Умные ученики не всегда играют в шахматы, но те, кто играет, всегда становятся умными», — утверждает Салом Томас-Эль, американский педагог и тренер по шахматам.

### **Отличительные особенности программы**

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;

- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

**Новизна** программы заключается в индивидуальном подходе к каждому учащемуся, повышение его уровня в игре на занятиях, в турнирах, личных и командных первенствах. Темы занятий позволяют проработать тактику и приемы игры разных уровней сложности.

**Педагогическая целесообразность** обучения игре в шахматы обосновывается позитивным влиянием шахмат на умственное, психическое и физическое развитие детей младшего и среднего школьного возраста.

Игра в шахматы помогает совершенствованию таких психических процессов как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. У детей развиваются: начальные формы волевого управления поведением; способности к анализу, точному расчету и обобщению; способность находить творческие, нестандартные решения в любой ситуации. Игра в шахматы воспитывает характер, формирует собранность, настойчивость, целеустремленность, стрессоустойчивость. В процессе игры в шахматы активно развиваются коммуникативные навыки. Мышление и поведение детей быстрее становятся самостоятельными.

Результаты исследований показывают, что дети, занимающиеся шахматами, на 60% лучше усваивают школьную программу, им легче дается изучение как точных, так и гуманитарных наук.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся логического мышления, творческого подхода к решению проблем, открытости ко всему новому посредством шахматной игры.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- изучить пешечные конфигурации;
- закрепить знание шахматных терминов;
- сформировать понимание роли центра в шахматной партии;
- узнать типовые позиции миттельшпиля;
- узнать типовые позиции эндшпиля;
- научиться применять на практике стратегические приёмы;
- овладеть техникой расчёта ходов;
- сформировать навык решения задач (тестов и этюдов).

##### **Развивающие:**

- развить умение пользоваться учебной и периодической литературой по шахматам;
- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- научить находить эффективные способы достижения результата;

- способствовать развитию логического мышления, умения сравнивать, анализировать.

#### **Воспитательные:**

- сформировать интерес и учебную мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- способствовать развитию волевых качеств, стремлений к достижению поставленных целей;

#### **Категория обучающихся:**

- программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 15 лет.

#### **Количество обучающихся:**

- от 10 до 12 детей.

#### **Уровень программы:** продвинутый

#### **Режим занятий:**

- программой предусматривается 72 шахматных занятия, для прохождения программного материала отводится 2 занятия по 2 академических часа в неделю (академический час 40 мин., перерыв 10 мин.). Всего 144 часа.

#### **Место проведения**

- занятия проводятся в учебной зоне «Шахматной гостиной» Детского технопарка «Кванториум» в г. Кирово-Чепецке. Требования соблюдаются согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

#### **Форма занятий**

- групповая, подгруппами, парная, индивидуальная.

#### **Программа предусматривает две основные формы занятий:**

- Теоретическое занятие
- Практическое занятие (участие в турнирах, решение задач и этюдов)

#### **Планируемые образовательные результаты**

##### ***Предметные результаты:***

- знание пешечных конфигураций;
- уверенное знание и уместное использование шахматных терминов;
- понимание роли центра в шахматной партии;

- знание типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля;
- умение применять на практике стратегические приёмы;
- владение техникой расчёта ходов;
- умение решать тесты и этюды.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение пользоваться учебной и периодической литературой по шахматам;
- стремление к самостоятельной работе;
- развитая культура поведения во время соревновательного процесса без создания конфликтов между игроками;
- умение находить эффективные способы достижения результата;
- логическое мышление, умение сравнивать, анализировать.

#### ***Личностные результаты:***

- сформирован интерес и учебная мотивация к творческому труду, работе на результат;
- навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- развитые волевые качества, стремление к достижению целей.

#### ***Формы подведения итогов:***

- разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- зачёты по эндшпильной технике;
- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям. Конкурс "Угадай ход". Викторина по истории развития шахмат.

Результатом усвоения обучающимися программы является участия в квалификационных турнирах с нормой выполнения спортивного разряда, результаты участия в онлайн турнирах на шахматных интернет-платформах.

#### ***Формы контроля:***

- входной контроль не предусмотрен;
- промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования, разыгрывания проблемных позиций;
- итоговый контроль проводится в форме диагностики результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» - Приложение № 1.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	10	12	22
3	Поиск матовых комбинаций	14	20	34
4	Решение проблем центра	10	20	30
5	Тренировка техники расчёта	6	14	20
6	Анализ типичных положений	10	18	28
7	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	2	6	8
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. Вводное занятие.

Цели и задачи обучения по программе. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры.

*Теория*

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

*Практика*

- Игра всеми фигурами.
- Тренировочные партии.
- Анализ сыгранных партий.
- Сеанс одновременной игры.
- Конкурс решения задач.
- Конкурс решения комбинаций.
- Игра на турнире.
- Виды возможных ошибок. Устранение причин.

#### 3. Поиск матовых комбинаций.

*Теория*

Две ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

*Практика*

- Игра всеми фигурами.
- Тренировочные партии.

- Анализ сыгранных партий.
- Сеанс одновременной игры.
- Конкурс решения задач.
- Конкурс решения комбинаций.
- Игра на турнире.
- Виды возможных ошибок. Устранение причин.

#### **4. Решение проблем центра.**

##### *Теория*

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

##### *Практика*

- Игра всеми фигурами.
- Тренировочные партии.
- Анализ сыгранных партий.
- Сеанс одновременной игры.
- Конкурс решения задач.
- Конкурс решения комбинаций.
- Игра на турнире.
- Виды возможных ошибок. Устранение причин.

#### **5. Тренировка техники расчёта.**

##### *Теория*

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов. Анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша. Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

##### *Практика*

- Игра всеми фигурами.
- Тренировочные партии.
- Анализ сыгранных партий.
- Сеанс одновременной игры.
- Конкурс решения задач.
- Конкурс решения комбинаций.
- Игра на турнире.
- Виды возможных ошибок. Устранение причин.

#### **6. Анализ типичных положений.**

##### *Теория*

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь. Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

##### *Практика*

- Игра всеми фигурами.
- Тренировочные партии.
- Анализ сыгранных партий.
- Сеанс одновременной игры.
- Конкурс решения задач.
- Конкурс решения комбинаций.
- Игра на турнире.
- Виды возможных ошибок. Устранение причин.

## **7. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.**

### *Теория*

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

### *Практика.*

- Игра всеми фигурами.
- Тренировочные партии.
- Анализ сыгранных партий.
- Сеанс одновременной игры.
- Конкурс решения задач.
- Конкурс решения комбинаций.
- Игра на турнире.
- Виды возможных ошибок. Устранение причин.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методы образовательной деятельности

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- игровые.

На занятиях используются задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### Формы организации учебных занятий

- лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра
- беседа, дискуссия
- практическая работа
- творческое задание
- квалификационные соревнования;

### Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационная магнитная шахматная доска – 1 шт.
2. Набор магнитных шахматных фигур – 1 компл.
3. Наборы шахмат – 6 шт.
4. Шахматные часы- 6 шт.
5. Маркерная доска 1 шт.
6. Компьютер с доступом в Интернет – 1 шт.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Литература для педагога:*

1. Шахматные семестры/ Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любошиц; под редакцией А.З.Капенгута.- Мн.:Выш.шк.,1984.-240с.,ил.
2. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы, 1942-1956 / М. М. Ботвинник. - М. : Физкультура и спорт, 1985. - 394,[5] с. : ил.; 22 см.; ISBN В пер. (В пер.) : 2 р.
3. Голенищев В. Подготовка юных шахматистов 1 разряда: Программа/Авт.-сост. В.Е. Голенищев.- 2-е изд.- М.:Сов.Россия,1980.-112 с.,ил.
4. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры; Моя шахматная карьера. [Пер. с англ. и нем.] / Х. Р. Капабланка. - М. : Физкультура и спорт, 1983. - 271 с. : ил.; 22 см.
5. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина [Текст] : [в 2-х томах] / А. А. Котов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Физкультура и спорт, 1982. - 23 см.
6. Ласкер Э. Школа шахматной игры : классический учебник шахмат / Эмануил Ласкер. - Москва : Эксмо, Бомбора, 2021. - 551 с. : ил.; 24 см. - (Классический учебник шахмат).; ISBN 978-5-04-119183-2 : 2000 экз.
7. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства / Г.М . Лисицин; Под ред. Я .Г . Рохлина - М. : Учпедгиз, 19 5 4
8. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф / Нейштадт Я. И. – Москва: Физкультура и спорт, 1979.
9. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний [Текст] / [Пер. с венг. междунар. гроссмейстера А. Лилиенталя]. - Москва : Физкультура и спорт, 1979. - 237 с. : ил.; 20 см.
10. Теория и практика шахматной игры : [Учеб. пособие для вузов / М. Е. Тайманов, Б. А. Злотник, Я. Б. Эстрин и др.]; Под ред. Я. Б. Эстрина. - М. :Высш. школа, 1981. - 160 с. : ил.; 21 см.

### *Литература для детей:*

2. Теория и практика шахматной игры : [Учеб. пособие для вузов / М. Е. Тайманов, Б. А. Злотник, Я. Б. Эстрин и др.]; Под ред. Я. Б. Эстрина. - М. :Высш. школа, 1981. - 160 с. : ил.; 21 см.Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Шахматные семестры/ Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любошиц; под редакцией А.З.Капенгута.- Мн.:Выш.шк.,1984.-240с.,ил.
4. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний [Текст] / [Пер. с венг. междунар. гроссмейстера А. Лилиенталя]. - Москва : Физкультура и спорт, 1979. - 237 с. : ил.; 20 см.
5. Я б в гроссмейстеры пошел...-М.:Мол.гвардия, 1979. 144 с.,ил.

**Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	наблюдение, тестирование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	2	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	3	
Владение специальной терминологией по тематике программы.	Осмысленность и правильность использования терминологии в шахматах	Учащийся знает отдельные шахматные термины, но избегает их употреблять	1	
		Учащийся неуверенно использует шахматные термины, не всегда применяет их по назначению	2	
		Учащийся специальные шахматные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков при игре в шахматы	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, практическая игра, турниры
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки в шахматной игре, но прибегает к помощи педагога	2	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки игры в шахматы, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	3	

### Метапредметные результаты

Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с учебной и периодической литературой по шахматам	Учащийся испытывает серьезные затруднения при выборе литературы по теме шахмат и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	наблюдение
		Работает с литературой с помощью педагога/родителя	2	
		Учащийся умеет подбирать и пользоваться учебной и периодической литературой по шахматам, работает с ней самостоятельно, не испытывая затруднений	3	
Логическое, аналитическое мышление	Умение анализировать, сравнивать, применять логику	Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа. Не высказывает собственных предположений по задачам и в ходе шахматных партий	1	наблюдение
		Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции сравнения, анализа. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога. Недостаточно активен в обсуждении учебных заданий, не всегда высказывает собственные предположения	2	
		Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа. Активный участник при разборе шахматных задач и партий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия.	3	

Стремление к самостоятельной работе	Отношение учащегося к самостоятельной работе	Учащийся выполняет задания под контролем педагога, не стремится к самостоятельной работе	1	наблюдение
		Учащийся выполняет задание под контролем педагога, но без непосредственного его участия. Учащийся сознательно стремится достигнуть поставленной цели.	2	
		Учащийся выполняет задание самостоятельно, не прибегая к помощи педагога, отчитывается педагогу за этапы работы и за итоговый результат.	3	
Культура поведения	Отношение учащегося к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1	наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3	
Целеустремленность	Умение находить эффективные способы достижения результата	Учащийся не заинтересован в достижении цели, может только с помощью педагога достичь результата	1	наблюдение
		Учащийся не всегда способен найти способ наиболее эффективного достижения результата своей деятельности. Нуждается в помощи педагога	2	
		Учащийся целенаправленно достигает результата различными способами в команде или индивидуально без помощи педагога	3	

## Личностные результаты

Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	наблюдение
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда	2	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда	3	
Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы Устойчивость интереса к профилю деятельности	Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне	1	наблюдение
		Интерес периодически поддерживается учащимся	2	
		Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	3	
Ответственность	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Учащийся не проявляет ответственность к процессу и результату своей деятельности	1	наблюдение
		Учащийся проявляет ответственность в учебной деятельности практически всегда, но требуется мотивация и контроль со стороны преподавателя, родителей	2	
		Уровень ответственности высокий. Учащийся осознает необходимость и важность выполнения поручений, эмоционально переживает задания, его результат, осознает необходимость держать ответ за выполнение порученного дела	3	
Сотрудничество	Отношение ребенка к общим делам со сверстниками и взрослыми, умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	наблюдение
		Участвует при побуждении извне	2	
		Инициативен в общих делах	3	

**Низкий уровень: 12-19 баллов**

**Средний уровень: 20-27 баллов**

**Высокий уровень: 28-36 баллов**