Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества»
Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирово-Чепецке»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
КОГОАУ ДО «Центр технического творчества»
Протокол № 6 от «27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135 от «27» мая 2022 г.
Директор КОГОАУ ДО
«Центр технического творчества»

Я.А. Пивоваров

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 76C6D60467388F8820B801652F049C47D311D384
Владелец: ПИВОВАРОВ ЯРОСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен с 24.12.2020 по 24.03.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Изучая – исследуем, проектируя – творим»

Возраст детей: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год – 72 часа

Составитель:
Шишкина Яна Леонидовна
педагог дополнительного образования

Кирово-Чепецк
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

− Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

− Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

− Постановление от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательного процесса структурного подразделения «Детский технопарк «Кванториум» г. Кирово-Чепецка, способствует развитию soft-компетенций и hard- компетенций учащихся, их успешной социализации.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных проектно-исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в школе, вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенность

– реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель программы:

– создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

обучающие:

– формировать представление об исследовательской и проектной деятельности;

- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над исследованием или проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- развивать умения рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

развивающие:

- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- развивать умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- развивать умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- развивать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и проявлять познавательную инициативу;

воспитательные:

- формировать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи;
- формировать и развить коммуникативные компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- формировать позитивное отношение к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Уровень программы: ознакомительный

Возраст

- программа ориентирована на дополнительное образование учащихся 12-16 лет.

Режим работы

- программа рассчитана на 72 часа
- занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 40 минут) с перерывом 10 мин.

Виды занятий

- беседы,
- обсуждения,
- собеседование,
- деловые игры,
- storytelling,
- практические занятия,
- анализ и решение проблемных ситуаций,
- кейс-метод,
- метод проектов,
- Scrum-игра

Форма занятий

- групповая, подгруппами, в парах, индивидуальная

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

- знание основ исследовательской и проектной деятельности;
- умение проводить самостоятельные исследования;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- умение вести запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения, проектов в устной и письменной форме;
- сравнение и классификацию по заданным критериям;
- установление причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Метапредметные

- развитие познавательных потребностей и способности, креативность;
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление)
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение оценивать правильность выполнения действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и проявлять познавательную инициативу;

Личностные

- учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи;
- коммуникативные компетенции;
- позитивное отношение к работе активная жизненная позиция;

– способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт:

– альбом,
– газета,
– журнал, книжка-раскладушка,
– коллаж,
– выставка
– коллекция,
– костюм,
– макет,
– модель,
– плакат,
– серия иллюстраций,
– сказка,
– справочник,
– стенгазета,
– сценарий праздника,
– учебное пособие,
– фотоальбом,
– экскурсия,
– презентация

Виды контроля освоения программы:

- промежуточный контроль – определение степени усвоения учащимися учебного материала. Проводится по окончании первого полугодия учебного года в виде тестирования.
- итоговый контроль – заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы. Презентация учащимися проектов, проведение диагностики результативности освоения программы по показателям (Приложение 1).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Введение (2 ч.)	2	2	-
2.	Теоретический блок (30 часов)			
	Способы мыслительной деятельности (14 ч.)	14	14	-
	Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности (16 ч.)	16	16	-
3.	Практический блок (40 часов)			
4.	Мы – исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (24 ч.)	24	-	24
5.	Мониторинг проектно-исследовательской деятельности учащихся (16 ч.)	16	-	16
	Итого:	**72**	**32**	**40**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

Теория. Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

2. Теоретический блок

Теория. Способы мыслительной деятельности

- *Что такое проблема.*

  Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

  Понятия: проблема, объект исследования.
- *Как мы познаём мир.*

  Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

  Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.
- *Удивительный вопрос.*

  Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

  Понятия: вопрос, ответ.
- *Учимся выдвигать гипотезы.*

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

- *Источники информации.*

  Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

  Понятия: источник информации.

Теория. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

- *Выбор темы исследования.*

  Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

- *Цели и задачи исследования.*

  Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

  Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

- *Методы исследования. Мыслительные операции.*

  Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

  Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

  Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

- *Сбор материала для исследования.*

  Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

  Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

- *Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.*

  Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

  Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

- *Обобщение полученных данных.*

  Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

  Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

  Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

3. Практический блок.

Практика. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

- *Планирование работы.*

  Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.
- *Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.*

  Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
- *Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.*

  Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
- *Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.*

  Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.
- *Сочиняем сказку.*

  Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

  Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.
- *Театрализация сказки.*

Практика. Мониторинг проектно-исследовательской деятельности учащихся

- *Подготовка к защите.*

  Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

  Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

  Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
- *Защита проектов.*

  Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

  Способы преодоления трудностей.
- *Конференция.*

  Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный процесс по программе строится с учётом основных дидактических **принципов обучения:**

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Методы образовательной деятельности

- Словесный (диалог, беседа, дискуссия, объяснение);
- Наглядный, или демонстрационный;
- Практический;
- Частично-поисковый;
- Проблемного обучения;
- Исследовательский;
- Метод проектной деятельности.

Формы организации учебных занятий:

- лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра
- беседа, дискуссия
- практическая работа
- творческое задание
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- рефлексия

Формы подведения итогов:

- фронтальный опрос, беседа;
- диагностические задания;
- контрольные упражнения и тестовые задания;
- взаимооценка учащимися работ друг друга
- защита индивидуального или группового проекта

Результатом усвоения обучающимися программы является открытая защита проектов.

Материально-техническое обеспечение

Рекомендуемое учебное оборудование, рассчитанное на группу из 14 человек

Интерактивная панель ICL infoRay 65" 1шт.

Мобильная стойка ГАЛ RackStone PMW90-Мшт.

Компьютерное оборудование

Персональный компьютер 15 шт.

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога

1. Григорьев, Д. В., Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – Москва: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат, Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков, А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков, А. И. Психология исследовательского обучения / А.И. Савенков - Москва: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков, А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель - Москва: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе / И.Д. Чечель И.Д. – Москва: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._

Приложение 1

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Изучая – исследуем, проектируя – творим»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	собеседование, тестирование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	2	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знание в практической деятельности, в незнакомых условиях	3	
Владение специальной терминологией по тематике программы.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	наблюдение
		Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	2	

		Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
2. Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет их в практической деятельности	2	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	3	
Основы проектной деятельности	Знание основ проектной деятельности	Не проявляет никакого интереса и готовности к работе над проектом, только при напоминании и контроле со стороны педагога	1	работа над проектом
		Проявляет интерес и готовность к работе над проектом эпизодически, нуждается в помощи и поддержке педагога	2	
		Всегда с готовностью и интересом берется за разработку и выполнение проекта. Проявляет в этом большую заинтересованность и самостоятельность	3	
Умение выступать перед аудиторией	Умение четко и последовательно и грамотно излагать материал, обосновывать свои суждения, отвечать на вопросы слушателей	Испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации. Учащийся делает большое количество грубых речевых ошибок	1	защита проекта
		Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке и помощи педагога. Речевые ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи	2	
		Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией. Речь звучит в естественном темпе, нет речевых ошибок	3	

Метапредметные результаты				
Критическое, аналитическое, креативное мышление	Умение анализировать, сравнивать, мыслить логически с проявлением пространственного мышления	Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа, установления аналогий. Не высказывает собственных предположений, не может представить пространственные характеристики объекта	1	наблюдение, работа над проектом
		Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции анализа, установления аналогий. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога.	2	
		Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа, установления аналогий. Обладает трехмерным мышлением – осознает пространственные характеристики объекта и мысленно способен совершить действия с ним.	3	
Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Способность продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Учащийся игнорирует взаимодействие со взрослыми и сверстниками, избегает вступать в отношения сотрудничества	1	наблюдение
		Учащийся испытывает затруднения в установлении контактов со взрослыми и сверстниками, во взаимодействие вступает с помощью побуждений извне, не проявляя собственную инициативу	2	
		Учащихся всегда открыт к общению со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу для работы в коллективе, готов к продуктивному сотрудничеству	3	
Планирование и контроль	умение осуществлять итоговый и	Учащийся постоянно не соблюдает план действий, не может выстроить последующие этапы для достижения цели	1	наблюдение, работа над проектом

	пошаговый контроль по результату	Учащийся может периодически отклоняться от изначального плана действий, но достигает поставленной цели	2	
		Учащийся может составить план своих действий в начале работы и следовать ему до конца, до реализации цели	3	
Личностные результаты				
Учебно-познавательный интерес	Учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи	Интерес учащегося продиктован извне, решает задачи по шаблону	1	наблюдение
		Интерес периодически поддерживается учащимся, стремление решить новую задачу различными способами	2	
		Интерес к решению задач разными оригинальными способами постоянно поддерживается учащимся	3	
Коммуникативные навыки	Уровень развития коммуникативных навыков	Проявляет готовность к общению, но чаще со взрослыми, чем с детьми, редко выражает симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтует, почти не умеет эмоционально откликаться на чувства и переживания партнера по общению, не умеет договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеет вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативных оттенок	1	методика М. А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности» (Приложение 2)
		Проявляет готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, но сам проявляет инициативу лишь в некоторых ситуациях, иногда умеет договариваться, слушает не всегда внимательно, имеет некоторые навыки коммуникативного	2	

		поведения, доброжелательность и симпатию по отношению к другим проявляет не всегда, иногда конфликтует, умеет в ряде случаев проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, недостаточно развита культура общения, достаточно хорошо владеет вербальными и экспрессивными средствами общения		
		Выражает готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, проявляет сам и поддерживает инициативу другого в общении, умеет договариваться, слушать, владеет навыками коммуникативного поведения, проявляет доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению, понимание его потребностей, искренен в своих высказываниях, редко конфликтует, эмоционально откликается на чувства партнера по общению, умеет уступить, оказать и с благодарность принять помощь, умеет аргументировано отстоять свою позицию, свободно владеет вербальными и экспрессивно-выразительными средствам	3	
Позитивное отношение к работе активная жизненная позиция	Стремление учащегося к выполнению работы по плану, проявление инициативы и энтузиазма	Учащийся неинициативен, не следует срокам выполнения работы, нуждается в постоянном контроле педагога	1	наблюдение
		Учащийся старается самостоятельно выполнять работу в срок в соответствии планом и графиком работы, периодически нуждается в помощи педагога, Инициатива и энтузиазм присутствуют, но развиты слабо.	2	
		Учащийся проявляет инициативу, энтузиазм, самостоятельно выполняет работу в срок в	3	

		соответствии с установленным планом и графиком работы		
Самооценка	Способность к самооценке	Учащийся не способен дать оценку себя, своей деятельности и результата работы	1	наблюдение, беседа
		Учащийся слишком завышено или занижено оценивает себя, результат работы. Способен сформулировать объективную оценку с помощью педагога	2	
		Учащийся может оценить самого себя, свои возможности, результат своей работы, отметить причины своего успеха или неуспеха, достоинств и недостатков своей деятельности	3	

Низкий уровень: 12-19 баллов
Средний уровень: 20-27 баллов
Высокий уровень: 28-36 баллов

Приложение 2

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей *(методика А.М.Щетинина, М.А.Никифорова «Коммуникативные качества личности»)*

Фамилия, имя Группа_____ ребёнка_____ Возраст _____

Проявления	Редко (1 балл)	Чаще всего (2 балла)	Всегда (5 баллов)
1. Коммуникативные качества личности			
1.1. Эмпатийность: - ребёнок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;			
- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			
1.2. Доброжелательность - ребёнок проявляет расположенность слушать партнера; - *старается понять и ответить на вопросы собеседника; - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; - проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.*			
1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность: - ребёнок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя своё отношение к людям, проблемам; - искренен в своих высказываниях, в проявлениях своих чувств; - *открыто заявляет о своих намерениях («Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю»); - не «подхалимничает».*			
1.4. Открытость в общении: - ребёнок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой); - *выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.*			
1.5. Конфронтация: - ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию; - доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.			
1.6. Инициативность: - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого.			
2. Коммуникативные действия и умения			
2.1. Организационные: - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия; - является лидером в отдельных видах деятельности; - владеет организаторскими навыками.			
2.2. Перцептивные: - ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства («А чего ты обиделся?»); - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.			
2.3. Оперативные: - ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты,			

позы); - свободно владеет -вербальными средствами общения (язык); - увлекает партнера по общению своими действиями;			
- умеет продолжительное время поддерживать контакт; - умеет спровоцироватьжелаемую реакцию партнера.			
Количество баллов:			