

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр технического творчества»
Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирово-Чепецке»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
КОГОАУ ДО «Центр технического творчества»
Протокол № 6 от «27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 135 от «27» мая 2022 г.
Директор КОГОАУ ДО
«Центр технического творчества»



Я.А. Пивоваров

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Развиваемся, играя»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 60 часов

Составитель:
Шишкина Яна Леонидовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя» (далее - программа) имеет техническую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативных документов и локальных актов Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

- Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

В настоящий момент обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, — вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Важным аспектом целостного развития ребенка является развитие пространственного воображения, умение представлять, а в дальнейшем воплощать в жизнь различные инженерно-конструкторские задумки.

У современного ребенка-дошкольника зачастую недостаточно развита мелкая моторика, тяжело дается представление о трехмерных объектах, что в дальнейшем плохо отражается на успеваемости в школе.

Развивая конструкторские способности ребенка с раннего детства через практическую деятельность - работу руками - мы способствуем не только развитию инженерных навыков и технического мышления, но и активизируем мыслительно-речевую деятельность дошколят, развиваем воображение и навыки общения, расширяем кругозор, поднимаем на более высокий уровень развития познавательную активность.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности

ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивает умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формирует проектное мышление.

Программа состоит из 3 блоков: конструирование из бумаги, LEGO-конструирование, развивающие игры.

Блок программы «LEGOКОНСТРУИРОВАНИЕ» является одной из частей данной программы, также дети занимаются работой с бумагой – важным элементом развития мелкой моторики. Неотъемлемым инструментом для всестороннего развития дошкольника являются игры. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на гармоничное развитие в таких направлениях как творчество, критическое мышление, умение решать задачи нестандартным путем.

Также в настоящий момент наш регион остро нуждается в высококвалифицированных инженерных кадрах для развития промышленного потенциала области. Конструкторское мышление важно начать развивать еще в дошкольном возрасте, для дальнейшего выявления и развития способностей у одаренных детей.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

Множественность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены их психологические особенности, уровень умений и навыков, а содержание программы отражает познавательный интерес к ней детей данного возраста.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа «Развиваемся, играя» ознакомительного уровня и рассчитана на детей 5-6 лет. Срок реализации программы 1 год, периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час составляет 25 мин.). Всего в программе 60 часов.

Цель: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO- конструирования.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**
Воспитательные:

- содействие самовоспитанию, развитию терпения и волевых качеств личности;
- формирование интереса к конструированию и моделированию;
- создание условий для развития поведенческих качеств личности, способствующих продуктивной работе в коллективе (сотрудничество, коммуникативность, умение самостоятельно и позитивно разрешать конфликты);
- воспитание трудолюбия, аккуратности, самостоятельности.

Развивающие:

- развитие познавательных способностей обучающихся, аналитического мышления;
- развитие творческих и социальных способностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся; - развитие наблюдательности, умения сравнивать, делать выводы;

Обучающие:

- формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности;
- знакомство с базовыми понятиями, необходимыми для работы с конструктором LEGO;
- формирование у учащихся навыков работы с информацией;
- формирование интереса к технике и техническим видам деятельности;
- формирование навыков работы с наиболее распространёнными инструментами ручного труда при обработке различных материалов;
- формирование умения самостоятельно изготавливать модели и игрушки, оформлять их.

Результаты образовательного процесса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Личностные результаты:

- развивается самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развиваются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формируются элементарные навыки самоорганизации и самоконтроля;
- формируется установка на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- формируются умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладевают логическими действиями сравнения, обобщения;
- формируется готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- усваивают правила техники безопасности;
- формируется интерес к технике;
- формируется навык работы с информационным материалом;
- приобретаются теоретические знания в соответствии с программным содержанием;
- будут использовать приобретённые знания и практические умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Виды контроля:

- итоговый контроль – заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы. Проведение диагностики результативности освоения программы по показателям (Приложение 1).

Программа состоит из следующих блоков: конструирование из бумаги, LEGO-конструирование, развивающие игры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		теория	практика	всего	форма контроля
I	БЛОК «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ»				
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	опрос

2.	Изготовление простейших моделей из бумаги в технике оригами	2	4	6	выполнение практических заданий
3.	Изготовление аппликаций	1	1	2	творческая работа
4.	Моделирование сувениров, игрушек из бумаги и картона	2	2	4	выполнение практических заданий

5.	Конкурсы, соревнования, праздники	1	1	2	презентация творческих работ
ИТОГО		7	9	16	

II	БЛОК «LEGOКОНСТРУИРОВАНИЕ»				
1	Вводное занятие. Знакомство с конструктором.	1	1	2	беседа
2	Персонажи	1	1	2	выполнение практических заданий
3	Место действия	1	1	2	выполнение практических заданий
4	Принцесса на горошине	1	1	2	выполнение практических заданий

5	Три козла	1	1	2	выполнение практических заданий
6	Семечко	1	1	2	выполнение практических заданий
7	Мой питомец	1	1	2	выполнение практических заданий
8	Другая концовка	1	1	2	выполнение практических заданий
9	Истории про отпуск	1	1	2	выполнение практических заданий
10	Обобщение изученного материала.	1	1	2	самостоятельная творческая работа
Итого		10	10	20	
III	БЛОК «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»				
1.	Вводное занятие, знакомство	1	1	2	беседа
2.	Развитие внимания	-	2	2	выполнение практических заданий

3.	Развитие мышления	-	2	2	выполнение практических заданий
4.	Развитие речи и мелкой моторики	-	4	4	выполнение практических заданий
5.	Развитие памяти	-	4	4	выполнение практических заданий
6.	Развитие эмоциональной сферы	-	4	4	выполнение практических заданий
7.	Развитие воображения	-	4	4	выполнение практических заданий
8.	Заключительное занятие	-	2	2	фестиваль проектов
Итого		1	23	24	
ИТОГО:		15	45	60	

БЛОК «КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ»

Основная форма обучения - учебное занятие, содержащее теоретическую и практическую части. Теоретические сведения обучающиеся получают во время беседы, постепенно приобретая те знания, которые будут необходимы для продолжения занятий в кружках более высокого порядка.

Данный блок предполагает освоение обучающимися простейших приёмов работы с бумагой, картоном, бросовым материалом, знакомство с особенностями используемого в работе материала, со свойствами используемых предметов, с основным ручным инструментом.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная. Учитывая возраст детей, для успешного освоения программы занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

Большая роль при подготовке и проведении занятий отводится играм. Игра является важнейшим средством самостоятельной деятельности детей в этом возрасте, она способствует их физическому, психическому, нравственному развитию. Занятие, построенное с использованием игровых методик, заинтересовывает ребят, создаёт мотивационную ситуацию и позволяет ненавязчиво давать им необходимые знания.

Интерес к конструированию и ручному труду, желание трудиться, создавать вещи своими руками во многом зависит и от атмосферы, царящей на занятиях, поэтому создаётся доверительная, спокойная обстановка.

Содержание

1. Вводное занятие

Знакомство с детьми. Правила поведения в учебном кабинете. Инструктаж по ТБ и ПБ. Организация рабочего места.

2. Изготовление простейших моделей из бумаги в технике оригами

Понятие «бумага», ее виды, свойства и способы обработки. Приёмы работы с бумагой (сгибание, складывание, резание, склеивание и т.д.). Правила работы с инструментами, необходимыми для работы с бумагой. Понятие «оригами». История возникновения оригами. Основные базовые формы: треугольник, книжка, двойной треугольник, двойной квадрат.

Практическая работа: изготовление различных поделок в технике оригами (зайчик, катамаран, парусник, вертушка, двухтрубный пароход, воздушный змей, кошелёк, мышонок, рыбка, ворона, воронёнок, дракончик, ракета, дед мороз, снегурочка, кубик-головоломка).

3. Изготовление аппликаций

Виды аппликаций. Материалы, используемые в аппликации. Выбор сюжета, составление композиции, цветовые сочетания.

Практическая работа: Мозаичная аппликация (легковой автомобиль). Изготовление аппликаций с элементами конструирования на заданные темы (полуобъёмные аппликации к 23 февраля, цветы в корзинке для мамы).

Составление композиций — «Аквариум», «Яхта в море».

4. Моделирование сувениров, игрушек из бумаги и картона

Работа с картоном. Виды соединений: клеевое, щелевидное, ниточное, проволочные «заклёпки».

Практическая работа: Изготовление барашка, мышки, слона, собачки с двигающимися лапами, котика с двигающимися глазами, цыплёнка, буратино, самолёта, снежинки к новому году, ёлки-коробочки.

5. Конкуры, соревнования, праздники

Проведение игр и соревнований с готовыми моделями. Праздники, посвящённые знаменательным датам, проводятся внутри объединения и в Центре.

6. Заключительное занятие

Подведение итогов работы за год. Беседа «Чему мы научились на занятиях?». Праздник-чаепитие, выставка работ воспитанников объединения, награждение.

Результаты образовательного процесса

В результате образовательного процесса обучающиеся

должны знать:

- виды и свойства доступных материалов, способы их использования (бумага, картон);
- приёмы безопасной работы с ручными инструментами;
- способы соединения деталей из доступных материалов;
- устройство изготавливаемых объектов и названия основных частей;
- последовательность технологических операций; **должны уметь:**
- распределять труд по операциям;
- отбирать нужные инструменты для работы по каждой операции;
- выбирать способ соединения деталей;
- применять новый вид внешней отделки по собственному замыслу;
- переносить полученные знания, умения и опыт в новую ситуацию;
- бережно относиться к инструменту и оборудованию, экономить материалы, время;
- соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасности труда и пожарной безопасности.

БЛОК «LEGOKОНСТРУИРОВАНИЕ»

Данный блок программы позволяет познакомиться с элементарными механизмами и принципами их работы, осваиваться законы физики, научиться работать со схемами, претворять в жизнь задачи инженерного проектирования, исследовать, рассуждать, прогнозировать, исправлять ошибки, делать выводы, проводить эксперименты, работать как совместно, так и в одиночку на поставленной задачей, принимать решение с учетом мнения партнера.

Содержание

1. **Вводное занятие.** Знакомство с конструктором. Изучение понятий конструкций и ее основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости). Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа: Игра «Снежный ком».

2. Персонажи.

Изучение состава набора «Моя первая история», понятие «Персонаж истории», использование описательного языка

Практическая работа: сборка героев рассказов

3. Место действия.

Использование карточек с фонами-декорациями, понятие «место действия рассказа», использование описательного языка.

Практическая работа: описание фона-декорации места действия

4. Принцесса на горошине

Тренировка пересказа истории, понятие «структура истории», композиция, начало, середина, окончание

Практическая работа: конструирование «Принцесса на горошине»

5. Три козла

Тренировка пересказа истории, понятие «структура истории», композиция, начало, середина, окончание.

Практическая работа: конструирование «Три козла»

6. Семечко

Тренировка пересказа истории, понятие «структура истории», композиция, начало, середина, окончание. Последовательность действий, описание последовательности действий

Практическая работа: конструирование «Семечко»

7. Мой питомец

Тренировка пересказа истории, понятие «структура истории», композиция, начало, середина, окончание. Последовательность действий, описание последовательности действий, описание что нужно домашним животным. Простые указания

Практическая работа: конструирование «Мой питомец»

8. Другая концовка

Тренировка пересказа истории, понятие «структура истории», композиция, начало, середина, окончание. Последовательность действий, описание последовательности действий, описание что нужно домашним животным. Сюжет и основные события. Пересказ историй. Изменение сюжета известных историй. Сравнение и сопоставление различных вариантов историй.

Практическая работа: конструирование «Три козла»

9. Истории про отпуск

Понимание того что у рассказа есть составные части: сюжет и основные события. Развитие навыка аудирования, пересказа истории

Практическая работа: конструирование «Семейный отпуск»

10. Обобщение изученного материала.

Результаты образовательного процесса

В результате образовательного процесса у обучающихся:

- сформируются базовые умения и навыки, необходимые в учебе, умения общаться, творить, критически мыслить и решать проблемы сообща;
- сформируются навыки начального технического конструирования;
- разовьются мелкая моторика, координация «глаз-рука»;
- освоятся понятия конструкций и ее основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости).

БЛОК «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

Развитие дошкольников - один из самых важных на сегодняшний день вопросов, связанных с воспитанием детей. Все, что нужно человеку шести-семи лет, — это развитие: развитие всех его потенциалов, а также внимания и послушания. Начальные навыки счета и чтения, безусловно, необходимы для поступающих в первый класс, и эти знания легко получить и в домашних условиях. Но есть такие навыки, которые ребенок не может получить дома. Речь идет о развитии творческих, познавательных способностей и социальных навыков (умение знакомиться, общаться, решать конфликты, заводить друзей). Данный блок поможет ребятам 4-5 лет приобрести опыт успешной деятельности, что придаст им уверенности в себе, укрепит в стремлении к новым достижениям. Ребенок будет нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика.

Содержание

1. Вводное занятие, знакомство

Вводное занятие, знакомство. Разработка «Правил поведения в группе». Игры «Снежный ком», «Визитка», «Зонтики».

2. Развитие внимания

Игры и упражнения на развитие внимания - «Найди одинаковые предметы», «Что это?», «Найди игрушку», «Что появилось, а что потерялось?», «Найди отличия», «Добавь слово», «Маленький жук», «Зеркало», «Шифровка», «Путаница», «Небылицы», «Чего не хватает?», «За окном», «Не пропусти хлопок», «Гляделки», «Отгадай предмет по его частям».

3. Развитие мышления

Игры и упражнения на развитие интеллектуальных способностей - «Отгадай и опиши», «Назови признак», «Геометрическое лото», «Назови одним словом», «Что лишнее», «Отгадай загадку», «Спорщики», «Кто? Что?», «Плохо или хорошо?», «Логические задачи».

4. Развитие речи и мелкой моторики

Игры на развитие мелкой моторики - «Театр теней», а также речевых и коммуникативных навыков - «Идём в магазин», «Инопланетяне», «Какой, какая, какое?», «Доскажи словечко», «Следователь», «Продолжи фразу», «Опиши картинку», «Сочини историю», «Ассоциация», «Найди ошибку», «Как сказать иначе», «Многозначные слова», «Многоголосье».

5. Развитие памяти

Игры и упражнения на развитие наглядно-образной и словеснологической памяти - «Где спрятана игрушка?», «Запомни картинки», «Рисуем по памяти узоры», «Запоминаем вместе», «Что пропало?», «Художник», «Запомни и повтори», «Перекодировка», «снежный ком», «Таблицы», «Повторяй за мной».

6. Развитие эмоциональной сферы

Тренинговые упражнения, направленные на формирование у детей положительного отношения ко всем людям, развитие социальных чувств (толерантность, эмпатия и т.д.), а также усвоение моральных норм и правил поведения. Организация совместной игровой деятельности дошкольников. Проработка согласованности действий, навыков сотрудничества и общения.

7. Развитие воображения

Игры и упражнения на развитие воображения - «Чудесная коробочка», «Волшебный мешочек», «Солнышко», «Узнай предмет», «Найди игрушку», «Составь картинку», «Белый лист», «Зашиваем ковер», «Кто наблюдательнее?», «Сосчитай фигуры», «Поиграем в роботов?», «Цифропарк», «Гляделки».

8. Заключительное занятие

Подведение итогов. Повторение некоторых развивающих игр.

Результаты образовательного процесса

В результате образовательного процесса учащиеся

- смогут успешно адаптироваться к началу учебного года;
- разовьют свои интеллектуальные, познавательные и коммуникативные способности;
- научатся управлять своими эмоциями и поведением.

Формы занятий:

1. Вводное занятие.
2. Групповое.
3. Урок-игра.
4. Комбинированное.

Формы контроля

- текущий
- итоговый.

Текущий контроль проходит в виде опросов, просмотр проектов педагогом. Итоговый контроль по темам проходит в виде выставки проектов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные **методы и приемы.**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В процессе обучения по программе используются следующие **педагогические технологии:**

- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология сотрудничества.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочий стол для каждого воспитанника;
- интерактивная доска;
- набор чертежных инструментов (линейка, угольник, карандаш и др.);
- ножницы;
- цветная бумага и картон;
- материалы и приспособления для склеивания;
- цветные карандаши, фломастеры и др.
- LEGO конструктор «Моя первая история»

ЛИТЕРАТУРА

Литература, рекомендуемая для педагога

1. Журавлева А. П. Что нам стоит флот построить? - М.; Патриот, 1990.
2. Геронимус Т. М. 150 уроков труда для 1-4 классов. Методические рекомендации по планированию уроков. М.: Новая школа, 1994.
3. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных. «Академия развития», 1998.
4. Фетцер В.Л. Авиация в моделях. - Ижевск: Удмуртия, 1992.
5. Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки. - *Ижевск: Удмуртия*, 1992.
6. Оригами. Большая настольная книга для всей семьи. М.: Эксмо, 2007
7. Соколова С. Театр оригами. М.: Эксмо, 2003.
8. Журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Дети, техника, творчество», 2007-2013 г.г.

Литература, рекомендуемая для учащихся

1. Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, Академия холдинг, 2004.
2. Острун Н., Лев А. Оригами: динамические модели. М.: Айрис пресс, 2006.
3. Соколова С. Школа оригами. М.: Эксмо, 2004. LEGO-конструирование
1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛШЖА-ПРЕСС» - Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2001.
4. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. - М.: изд. Сфера, 2011.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. - М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развиваемся, играя»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
<i>1. Теоретическая подготовка</i>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	Наблюдение, тестирование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	2	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	3	
<i>2. Практическая подготовка</i>				
Практические умения и навыки,	Применение практических	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, система практических

предусмотренные программой	умений и навыков при решении задач	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет их в практической деятельности	2	работ, выполнение контрольных заданий
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	3	
Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании LEGO конструктора «Моя первая история»	Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	Наблюдение, система практических работ
		Работает с оборудованием с помощью педагога	2	
		Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	

Метапредметные результаты

1. Учебно-интеллектуальные умения

Умение осуществлять элементарную учебно-исследовательскую проектную работу	Проявление интереса, готовности и самостоятельности в практической деятельности	Не проявляет никакого интереса и готовности к исследовательской проектной деятельности, только при напоминании и контроле со стороны педагога	1	Наблюдение, работа над практическими заданиями, кейсами
		Проявляет интерес и готовность к исследовательской проектной деятельности эпизодически, нуждается в помощи и поддержке педагога	2	

		Всегда с готовностью и интересом берется за разработку и выполнение любого проекта. Проявляет в этом большую заинтересованность и самостоятельность	3	
--	--	---	---	--

	Умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать простые выводы, высказывать собственные предположения	Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Не высказывает собственных предположений	1	Наблюдение, работа над практическими заданиями, кейсами
		Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога. Недостаточно активен в обсуждении учебных заданий, не всегда высказывает собственные предположения	2	
		Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия	3	
	Проявление в творческой деятельности способности	Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями. В деятельности он использует готовые решения и методы	1	Создание авторских и творческих продуктов

	придумывать, изобретать, формировать новые знания опытным путём, экспериментировать	Видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога.	2	
		Способен выявлять и формулировать проблемы, замечать детали, видеть противоречия, ставить вопросы. Выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно, готов экспериментировать	3	

2. Учебно-коммуникативные умения

Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	Беседа, опрос
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	2	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	3	
Умение выступать перед аудиторией	Умение четко и последовательно и грамотно излагать материал, обосновывать свои суждения, отвечать на вопросы слушателей,	Испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации. Учащийся делает большое количество грубых речевых ошибок	1	Наблюдение, защита проекта (авторского, творческого продукта)
		Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке и помощи педагога. Речевые ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи.	2	
		Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией. Речь звучит в естественном темпе, нет речевых ошибок.	3	

3. Учебно-организационные умения и навыки

Умение организовать свое рабочее (учебное) место.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Учащийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1	Наблюдение
		Готовит рабочее место с помощью педагога или родителя, чаще при напоминании об этом	2	
		Готовит свое рабочее место самостоятельно, без напоминаний. Не испытывает затруднений	3	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Учащийся овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение,
		В целом освоил, но допускает ошибки	2	
		Освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Демонстрирует низкое неаккуратное качество работы, постоянные ошибки, требуются постоянные проверки и исправления	1	Наблюдение
		Качество работы учащегося соответствует предъявляемым требованиям, но иногда бывает небрежен, встречаются ошибки, приходится проверять его работу	2	
		Учащийся аккуратно выполняет свою работу без помощи педагога. Ошибки встречаются очень редко	3	

Личностные результаты

Терпение	Способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	2	
		Терпения хватает на все занятие	3	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	наблюдение
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда	2	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда	3	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	Завышенная	1	Наблюдение
		Заниженная	2	
		Нормальная	3	
Интерес к занятиям	осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы Устойчивость интереса к профилю деятельности	Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне	1	Наблюдение
		Интерес периодически поддерживается учащимся	2	
		Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	3	

Конфликтность	Отношение учащегося к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1	Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3	
Тип сотрудничества	Отношение ребенка к общим делам, умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	2	
		Инициативен в общих делах	3	

Низкий уровень: 1-17 баллов

Средний уровень: 18-33 баллов

Высокий уровень: 34-51 баллов