

Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования «Центр технического творчества»  
Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирово-Чепецке»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
КОГОАУ ДО «Центр технического  
творчества»  
Протокол № 6 от «27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 135 от «27» мая 2022 г.  
Директор КОГОАУ ДО  
«Центр технического творчества»



Я.А. Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по обучению игре в шахматы физкультурно-спортивной направленности

## «Шах и мат»

Возраст детей: 6-11 лет  
Срок реализации: 1 год – 68 часов

Составитель:  
Сурнов Владимир Николаевич,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

– Постановление от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

### Актуальность

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### Особенности:

Отличительная особенность этой программы в том, что основной задачей обучения является не столько рост шахматного турнирного мастерства, а развитие таких качеств как мышление, логика, способности к решению аналитических задач, также это программа направлена на развитие софт-скиллс в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шах и мат». Программа направлена на обучающихся в детском технопарке Кванториум.

**Новизна** данной программы состоит в том, что обучение построено на усвоение ребенком материала в игровой форме с той скоростью, которая необходима.

## **Цель программы**

личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

## **Задачи**

### ***Обучающие:***

- научиться играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- обучить находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- сформировать умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- сформировать умение играть в шахматы с часами с разным контролем времени;
- сформировать умение понимать нотацию, вести запись шахматной партии;
- научиться самостоятельно работать с шахматными учебниками, периодической литературой по шахматам и свободными шахматными сайтами и интернете;
- выполнить спортивный разряда по шахматам

### ***Развивающие:***

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

### ***Воспитательные:***

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## **Категория обучающихся:**

программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

**Сроки реализации:** 68 часов

## **Режим занятий:**

для прохождения программного материала отводится 2 академических часа в неделю (академический час 40 мин., перерыв 10 мин.)

## **Форма занятий**

- групповая, подгруппами, парная, индивидуальная

## **Предполагаемые образовательные результаты учащихся**

### ***Предметные:***

- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- навык игры в шахматы;
- умение играть в шахматы с часами с разным контролем времени;
- умение понимать нотацию, вести запись шахматной партии;
- умение самостоятельно работать с шахматными учебниками, периодической литературой по шахматам и свободными шахматными сайтами и интернете;
- выполнение спортивного разряда по шахматам.

### ***Метапредметные:***

- системное мышление: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- творческие качества личности
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

### ***Личностные:***

- обладание доброжелательностью и эмоционально-нравственной отзывчивостью, выдержкой, пониманием и сопереживанием к чувствам других людей, уважением к чужому мнению;
- навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- обладание установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **Форма контроля освоения программы:**

- итоговый контроль проводится в форме диагностики результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» - Приложение № 1.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Физическая культура и спорт в России	2	-	2
2.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	2	-	2
3.	Исторический обзор развития шахмат	2	-	2
4.	Дебют	8	6	14
5.	Миттельшпиль	6	6	12
6.	Эндшпиль	8	6	14
7.	Квалификационные турниры с нормой спортивного разряда. Анализ партий и типовых позиций	-	14	14
8.	Сеансы одновременной игры	-	4	4
9.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	-	4	4
	Итого	28	40	68

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Физическая культура и спорт в России

*Теория.* Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

### 2. «Шахматный кодекс и первоначальные понятия»

*Теория.* Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Шахматная доска, как поле сражения. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Обозначения горизонталей и вертикалей. Шахматные фигуры, место фигур в начале партий. Легкая и тяжелая фигура. Качество «Стоять под боем». Шах. Защита от шаха. Цель игры. Мат. Ничья, виды ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах. Длинная и короткая рокировки.

*Практика.* Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир. Первенство на призы Кванториума. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте взаимовежливы. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых», «Шах или мат», «Шах или пат», «Мат в один ход».

### 3. Исторический обзор развития шахмат

*Теория.* Происхождение шахмат. Легенда о Радже и Мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Табии. Мансуба. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока

#### **4. Дебют**

*Теория.* Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте.

*Практика.* Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защитись от мата».

#### **5. Миттельшпиль**

*Теория.* Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», отвлечение, завлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Размен фигур. Понятие стратегии. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

*Практика.* Конкурс решения, комбинации. Квалификационные турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

#### **6. Эндшпиль**

*Теория.* Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Борьба пешек. Простейшие пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

*Практика.* Техника матования одинокого короля. Эндшпильный турнир. Игровая практика. Турнир на первенство группы. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

#### **7. Квалификационные турниры с нормой выполнения спортивного разряда. Анализ партий и типовых позиций**

*Практика.* Участие в турнирах внутри группы, городских и областных соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

#### **8. Сеансы одновременной игры**

*Практика.* Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

### **9. Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций**

*Практика.* Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

#### ***Примечание.***

Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методы образовательной деятельности

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и *репродуктивный* методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

*Метод проблемного обучения.* Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### Основные формы и средства обучения

- практическая игра,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

### Формы подведения итогов

- разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- зачёты по эндшпильной технике;
- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям. Конкурс «Угадай ход» Викторина по истории шахмат.

Результатом усвоения обучающимися программы является участия в квалификационных турнирах с нормой выполнения спортивного разряда, результаты участия в он-лайн турнирах на шахматных интернет-платформах. Результатом усвоения обучающимися программы является участия в квалификационных турнирах с нормой выполнения спортивного разряда, результаты участия в он-лайн турнирах на шахматных интернет-платформах



## **Материально-техническое обеспечение**

Рекомендуемое учебное оборудование, рассчитанное на группу из 14 учащихся.

1. Демонстрационная магнитная шахматная доска 1 шт.
2. Набор магнитных шахматных фигур - 1 компл.
3. Наборы шахмат – 7 шт.
4. Шахматные часы- 7 шт.
5. Маркерная доска – 1 шт.
6. Столы и стулья для учащихся (по одному комплекту на 2 – х детей)
7. Компьютер с доступом в Интернет – 1 шт.
8. Учебники и периодическая литература по шахматам.

## ЛИТЕРАТУРА

### Для педагога:

1. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны / Сухин И. Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск «Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
2. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. / Сухин И. Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Ласкер Э. Школа шахматной игры : классический учебник шахмат / Эмануил Ласкер. - Москва : Эксмо, Бомбора, 2021. - 551 с. : ил.; 24 см. - (Классический учебник шахмат).; ISBN 978-5-04-119183-2 : 2000 экз.
4. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 4 и 3 разрядов. — Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2011.

### Для учащихся:

#### *Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котята-хвастунишки / Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга / Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка / Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов / Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка / Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

**Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шах и мат»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	наблюдение, тестирование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	2	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков при игре в шахматы	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, практическая игра, турниры
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки в шахматной игре, но прибегает к помощи педагога	2	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки игры в шахматы, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	3	

### Метапредметные результаты

Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с учебной и периодической литературой по шахматам	Учащийся испытывает серьезные затруднения при выборе литературы по теме шахмат и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	наблюдение
		Работает с литературой с помощью педагога/родителя	2	
		Учащийся умеет подбирать и пользоваться учебной и периодической литературой по шахматам, работает с ней самостоятельно, не испытывая затруднений	3	
Логическое, аналитическое мышление	Умение анализировать, сравнивать, применять логику	Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа. Не высказывает собственных предположений по задачам и в ходе шахматных партий	1	наблюдение
		Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции сравнения, анализа. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога. Недостаточно активен в обсуждении учебных заданий, не всегда высказывает собственные предположения	2	
		Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа. Активный участник при разборе шахматных задач и партий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия.	3	

Стремление к самостоятельной работе	Отношение учащегося к самостоятельной работе	Учащийся выполняет задания под контролем педагога, не стремится к самостоятельной работе	1	наблюдение
		Учащийся выполняет задание под контролем педагога, но без непосредственного его участия. Учащийся сознательно стремится достигнуть поставленной цели.	2	
		Учащийся выполняет задание самостоятельно, не прибегая к помощи педагога, отчитывается педагогу за этапы работы и за итоговый результат.	3	
Целеустремленность	Умение находить эффективные способы достижения результата	Учащийся не заинтересован в достижении цели, может только с помощью педагога достичь результата	1	наблюдение
		Учащийся не всегда способен найти способ наиболее эффективного достижения результата своей деятельности. Нуждается в помощи педагога	2	
		Учащийся целенаправленно достигает результата различными способами в команде или индивидуально без помощи педагога	3	
<b>Личностные результаты</b>				
Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы Устойчивость интереса к профилю деятельности	Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне	1	наблюдение
		Интерес периодически поддерживается учащимся	2	
		Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	3	

Ответственность	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Учащийся не проявляет ответственность к процессу и результату своей деятельности	1	наблюдение
		Учащийся проявляет ответственность в учебной деятельности практически всегда, но требуется мотивация и контроль со стороны преподавателя, родителей	2	
		Уровень ответственности высокий. Учащийся осознает необходимость и важность выполнения поручений, эмоционально переживает задания, его результат, осознает необходимость держать ответ за выполнение порученного дела	3	
Сотрудничество	Отношение ребенка к общим делам со сверстниками и взрослыми, умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	наблюдение
		Участвует при побуждении извне	2	
		Инициативен в общих делах	3	

**Низкий уровень: 9-15 баллов**

**Средний уровень: 16-22 балла**

**Высокий уровень: 23-27 баллов**