

Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования «Центр технического творчества»  
Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирово-Чепецке»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
КОГОАУ ДО «Центр технического  
творчества»  
Протокол № 6 от «27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 135 от «27» мая 2022 г.  
Директор КОГОАУ ДО  
«Центр технического творчества»



Я.А. Пивоваров

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
по обучению игре в шахматы  
«Шахматная школа»**

Возраст детей: 7-14 лет  
Срок реализации: 1 год – 144 часа

Составитель:  
Сурнов Владимир Николаевич,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматная школа» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Актуальность**

Шахматные проекты в различных регионах России неизменно демонстрируют хорошие результаты, позитивно влияющие на школьников. Преимущества обучения школьников игре в шахматы очевидны.

Во-первых, шахматы развивают мозг и повышают интеллект. К примеру, уже после четырёх месяцев игры в шахматы как у мальчиков, так и у девочек наблюдается стремительное повышение IQ. Во-вторых, шахматы учат переносить жизненные трудности, закаляют характер. В-третьих, шахматы тренируют память и учат концентрации внимания. Играя, ребёнок использует как долговременную, так и оперативную память. Великий гроссмейстер Бобби Фишер сказал: «Шахматы требуют полной концентрации». В-четвертых, шахматы развивают умение планировать и предвидеть. У детей формируется стремление просчитать любые варианты игры, навык принимать оперативные решения и делать гибкие ходы. В-пятых, шахматы создают творческую личность. Поскольку дети всегда хотят выиграть, в шахматах они неизменно изобретают всё новые творческие способы обыграть своих противников. Таким образом, мозг постепенно начинает не только запоминать и воспроизводить информацию, но также искать оригинальные идеи и нестандартные решения для достижения желаемого результата.

### **Отличительные особенности программы**

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Педагогическая целесообразность** обучения игре в шахматы заключается в создании условий для гармоничного развития личности ребёнка. Шахматы – это постоянные эффективные тренировки ума, которые помогают детям преуспевать в большинстве школьных предметов. Шахматы формируют такие личностные черты как твёрдая воля, решимость, эмоциональная устойчивость и стремление к победе, учат принимать поражение и извлекать опыт из проигрышей. Шахматы способствуют превращению ребёнка в индивида со способностью к логическому, аналитическому мышлению, развивают его творческий потенциал.

Современный мир живёт в эпохе цифровых технологий, и детям нужно в первую очередь не накапливать знания, а быть способными оперировать ими, решать проблемные ситуации нестандартным путём. Именно этому способствует погружение в мир шахмат.

**Цель программы:** формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- изучить творчество выдающихся шахматистов мира;
- сформировать навык восприятия информации в виде текста, рисунков, схем;
- узнать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- научиться применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

- научиться грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, точно разыгрывать окончания;
- уметь играть с различным контролем времени – «блиц», «рапид», «классика» с записью партии.

**Развивающие:**

- развить индивидуальный стиль игры;
- приобщить к самостоятельной работе при выполнении заданий, решении задач;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса;
- развить разные виды мышления: логическое, аналитическое, умение проводить сравнения, обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии

**Воспитательные:**

- сформировать мотивацию к учебной и конкурсной деятельности;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развить этические чувства, доброжелательность и сопереживание чувствам других людей;
- развить ответственность за свои поступки и решения.

**Категория обучающихся:**

- программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 14 лет.

**Количество обучающихся:**

- от 10 до 12 детей.

**Уровень программы:** базовый

**Режим занятий:**

- программой предусматривается 72 шахматных занятий, для прохождения программного материала отводится 2 занятия по 2 академических часа в неделю (академический час 40 мин., перерыв 10 мин.)

**Место проведения**

- занятия проводятся в учебной зоне «Шахматной гостиной» Детского технопарка «Кванториум» в г. Кирово-Чепецке. Требования соблюдаются согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

**Форма организации деятельности учащихся**

- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

***Программа предусматривает две основные формы занятий:***

- Теоретическое занятие
- Практическое занятие (участие в турнирах, решение задач и этюдов)

**Планируемые образовательные результаты**

В результате освоения программы у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения;
- повышение шахматной квалификации обучающихся;

***Предметные результаты:***

- знание творчества выдающихся шахматистов мира;
- понимание информации, представленную различным виде: текст, рисунок, схема;
- знание шахматных терминов;
- умение применять тактические приемы и находить тактические удары, проводить комбинации;
- умение расположить шахматные фигуры в дебюте;
- умение точно разыгрывать окончания;
- умение играть с различным контролем времени с записью партии.

***Метапредметные результаты:***

- формирование индивидуального стиля игры;
- уверенность при выполнении работы самостоятельно;
- развитая культуры поведения во время соревновательного процесса;
- логическое, аналитическое мышление, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии.

***Личностные результаты:***

- устойчивая мотивация к различным видам деятельности;
- навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитая эмпатия, доброжелательность к другим людям;
- личная ответственность за свои поступки.

### **Формы подведения итогов**

- разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- зачёты по эндшпильной технике;
- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям. Конкурс "Угадай ход". Викторина по истории шахмат.

Результатом усвоения обучающимися программы является участия в квалификационных турнирах с нормой выполнения спортивного разряда, результаты участия в онлайн турнирах на шахматных интернет-платформах.

### **Формы контроля:**

- промежуточный контроль. Проводится в формате тестирования обучающихся по итогам первого полугодия учебного года, разыгрывания проблемных позиций;
- итоговый контроль. Проводится диагностика результативности освоения программы «Шахматная школа» - Приложение 1.

В процессе обучения осуществляется контроль в форме внутригрупповых соревнований, открытых турниров, блицтурниров, шахматных лично-командных первенств.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Теория шахматной игры	4	4	8
3	Шахматная игра. Формирование шахматного мышления	18	26	44
4	Основы комбинационной и позиционной игры	18	26	44
5	Основные идеи окончания партии	16	30	46
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	<b>144</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Вводное занятие.

Цели и задачи обучения по программе. Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Теория шахматной игры.

*Теория*

- Передвижение фигур. Комбинация и ее место в шахматной партии. Способность фигур.
- Геометрические мотивы. Использование ослабленного положения короля.

*Практика*

- Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

### 3. Шахматная игра. Формирование шахматного мышления.

*Теория*

- В чем красота шахмат.
- Дебютное открытие Джоакино Греко.
- Бессмертная партия.
- Почетная ничья.
- Цена одного промаха.
- Железная хватка.

- Побеждает логика.
- Понятие о плане игры. Эстетика шахматной игры. Решение задач на мат в 1 ход. Решение задач на мат в 2 хода. Мат 2 слонами.
- Шахматная тактика. Передвижение фигур: правила и упражнения.
- Стадии шахматной партии: дебют миттельшпиль эндшпиль. Запись шахматной партии.
- Эстетика шахматной игры.
- Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров). Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры, этюд Рети.
- Романтическое направление в задачной композиции. Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы: З.Тарраш, А.Рубинштейн, К. Шлехтер. З. Тарраш против М. Чигорина: разбор партий матча. Становление двух направлений шахматной теории. А. Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма.
- Критика некоторых положений З. Тарраша. Тренировка техники расчета вариантов, общие положения.

#### *Практика*

- Игра всеми фигурами.
- Тренировочные партии.
- Анализ сыгранных партий.
- Сеанс одновременной игры.
- Конкурс решения задач.
- Конкурс решения комбинаций.
- Игра на турнире.

#### **4. Основы комбинационной и позиционной игры.**

##### *Теория*

- Виды композиций и их особенности.
- Понятие о шахматной комбинации.
- Пути поиска комбинации.
- Матовые комбинации.
- Тема отвлечения.
- Тема завлечения.
- Тема блокировки. Тема связки.
- Сочетание тактических приемов.
- Комбинации на «вечный» шах.
- Типичные комбинации в дебюте.
- Выдающиеся мастера комбинационного стиля; разбор шахматных партий А.Андерсена, П. Морфи. М. Чигорина, А. Алехина. Атака на не рокировавшегося короля. Атака при односторонних рокировках.
- Атака при рокировках в разные стороны. Комбинация с большим количеством жертв.



- Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры, этюд Рети. Романтическое направление в задачной композиции. Зарождение учения о позиционной игре.
- Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии. Причины возникновения комбинаций.
- Основные положения теории Стейница.
- Слабые поля в лагере противника.
- Слабость комплекса полей.
- Пешечные слабости.
- Сдвоенные пешки.
- Открытая линия.
- Вторжение на 7-ю горизонталь.

#### *Практика*

- Игра всеми фигурами.
- Тренировочные партии.
- Конкурс решения задач.
- Конкурс решения комбинаций.

### **5. Основные идеи окончания шахматной партии.**

#### *Теория*

- Как оценивать позицию.
- Защита Стейница в испанской партии. Вариант Хэнема в защите Филидора. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.
- Решение задач по тактике.
- Игра на турнире.
- Общие принципы игры в сложных окончаниях.
- Общие принципы игры в простых окончаниях
- Активность короля.
- Переход к типовым позициям – один из методов реализации перевеса.
- Окончания с проходными пешками.
- Лучшее пешечное расположение.
- Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы: З. Тарраша, А.Рубинштейна, К. Шлехтера. З. Тарраш против М. Чигорина, разбор партий матча. Становление двух направлений шахматной теории.

#### *Практика*

- Игра всеми фигурами.
- Тренировочные партии.
- Анализ сыгранных партий.
- Сеанс одновременной игры.
- Конкурс решения задач.
- Конкурс решения комбинаций.
- Игра на турнире.

## **5. Основные идеи окончания партии**

*Теория.* Проигрыш партии. Причина проигрыша допущенные ошибки. Причина ошибок и метод их устранения.

*Практика.* Устранение причин. Виды возможных ошибок.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методы образовательной деятельности**

В процессе обучения используются следующие методы

- словесные (беседа, лекция, обсуждение);
- наглядные (показ на демонстрационной доске ходов шахматных фигур);
- практические (турниры, блицтурниры, решение задач и этюдов)
- объяснительно-иллюстративные (восприятие и усвоение учащимися информации;
- репродуктивный (воспроизведение знаний через шахматную игру на занятиях и на конкурсах);
- исследовательский (самостоятельная работа учащихся);
- аналитические (анализ партий, позиций, задач).

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Демонстрационная магнитная шахматная доска – 1 шт.
2. Набор магнитных шахматных фигур – 1 компл.
3. Наборы шахмат – 6 шт.
4. Шахматные часы- 6 шт.
5. Маркерная доска 1 шт.
6. Компьютер с доступом в Интернет – 1 шт.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Литература для педагога:*

1. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям : [Пер. с нем.] / А. А. Алехин. - М. : Физкультура и спорт, 1991. - 447,[1] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-278-00401-0 (В пер.) : 10 р.
2. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы, 1942-1956 / М. М. Ботвинник. - М. : Физкультура и спорт, 1985. - 394,[5] с. : ил.; 22 см.; ISBN В пер. (В пер.) : 2 р.
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 4 и 3 разрядов. — Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2011.
4. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры; Моя шахматная карьера. [Пер. с англ. и нем.] / Х. Р. Капабланка. - М. : Физкультура и спорт, 1983. - 271 с. : ил.; 22 см.
5. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина [Текст] : [в 2-х томах] / А. А. Котов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Физкультура и спорт, 1982. - 23 см.
6. Ласкер Э. Школа шахматной игры : классический учебник шахмат / Эмануил Ласкер. - Москва : Эксмо, Бомбора, 2021. - 551 с. : ил.; 24 см. - (Классический учебник шахмат); ISBN 978-5-04-119183-2 : 2000 экз.
7. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства / Г.М . Лисицин; Под ред. Я .Г . Рохлина - М .: Учпедгиз, 19 5 4
8. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф / Нейштадт Я. И. – Москва: Физкультура и спорт, 1979.
9. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний [Текст] / [Пер. с венг. междунар. гроссмейстера А. Лилиентала]. - Москва : Физкультура и спорт, 1979. - 237 с. : ил.; 20 см.
10. Теория и практика шахматной игры : [Учеб. пособие для вузов / М. Е. Тайманов, Б. А. Злотник, Я. Б. Эстрин и др.]; Под ред. Я. Б. Эстрина. - М. : Высш. школа, 1981. - 160 с. : ил.; 21 см.

### *Литература для детей:*

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

### Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Предметные результаты</b>				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	наблюдение, тестирование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	2	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях	3	
Владение специальной терминологией по тематике программы (дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля)	Осмысленность и правильность использования терминологии в шахматах	Учащийся знает отдельные шахматные термины, но избегает их употреблять	1	
		Учащийся неуверенно использует шахматные термины, не всегда применяет их по назначению	2	
		Учащийся специальные шахматные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков при игре в шахматы	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, практическая игра, турниры
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки в шахматной игре, но прибегает к помощи педагога	2	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки игры в шахматы, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	3	
<b>Метапредметные результаты</b>				
Индивидуальный стиль игры	Обладание личным стилем игры в шахматы	У учащегося нет индивидуального стиля игры и он не стремится его развить	1	наблюдение
		учащийся работает над развитием индивидуального стиля шахматной игры	2	
		Учащийся обладает индивидуальным стилем игры в шахматы	3	
Стремление к самостоятельной работе	Отношение учащегося к самостоятельной работе	Учащийся выполняет задания, решает задачи под контролем педагога, не стремится к самостоятельной работе	1	наблюдение, контрольные упражнения
		Учащийся выполняет задания под контролем педагога, но без непосредственного его участия. Учащийся сознательно стремится достигнуть поставленной цели.	2	
		Учащийся выполняет задания, решает задачи самостоятельно, не прибегая к помощи педагога, отчитывается педагогу за этапы работы и за итоговый результат.	3	
Культура поведения	Отношение учащегося	Периодически провоцирует конфликты во время соревновательного процесса	1	наблюдение,

	к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации во время соревновательного процесса	Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать во время соревновательного процесса	2	соревнование
		Развитая культура поведения. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты во время соревновательного процесса	3	
Логическое, аналитическое мышление	Умение анализировать, сравнивать, применять логику	Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, составлять классификацию, проводить аналогии. Не высказывает собственных предположений по задачам и в ходе шахматных партий	1	наблюдение, контрольные упражнения
		Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции сравнения, анализа. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога. Недостаточно активен в обсуждении учебных заданий, не всегда высказывает собственные предположения	2	
		Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа, способен обобщить, классифицировать, устанавливать аналогии. Активный участник при разборе шахматных задач и партий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия.	3	
<b>Личностные результаты</b>				
Мотивация	Осознанное участие в освоении образовательной программы и участие в	Интерес к занятиям и соревнованиям продиктован учащимся	1	наблюдение
		Интерес периодически поддерживается учащимся	2	

	конкурсах различного уровня	Интерес к учебной и конкурсной деятельности постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	3	
Эмпатия	Доброжелательность и сопереживание к чувствам других	Проявляет недоброжелательность, неуважение к другим учащимся, нежелание работать в коллективе	1	наблюдение
		Проявляет доброжелательность и уважение к чувствам других учащихся, желание работать в коллективе при побуждении извне	2	
		Проявляет достаточную инициативу для организации работы в коллективе, переживает за других, стремится наладить доброжелательные отношения	3	
Ответственность	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Учащийся не проявляет ответственность к процессу и результату своей деятельности	1	наблюдение
		Учащийся проявляет ответственность в учебной деятельности практически всегда, но требуется мотивация и контроль со стороны преподавателя, родителей	2	
		Уровень ответственности высокий. Учащийся осознает необходимость и важность выполнения поручений, эмоционально переживает задания, его результат, осознает необходимость держать ответ за выполнение порученного дела	3	
Сотрудничество	Отношение ребенка к общим делам со сверстниками и взрослыми, умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	наблюдение
		Участвует при побуждении извне	2	
		Инициативен в общих делах	3	

**Низкий уровень: 11-18 баллов**

**Средний уровень: 19-26 баллов**

**Высокий уровень: 27-33 балла**