

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр технического творчества»
Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум»
в г. Омутнинске»

Рассмотрено на заседании
методического совета протокол
№6 от «27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №135 от «27» мая 2022
Директор КОГОАУ ДО ЦТТ
Я. А. Пивоваров



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Starter»

(вводный уровень)

Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 68 часов

Составитель:
педагог дополнительного образования
Измелььева Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования
Лубнина Нина Темуриевна

Омутнинск,
2022

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр технического творчества»
Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум»
в г. Омутнинске»

Рассмотрено на заседании
методического совета протокол
№6 от «27» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №135 от «27» мая 2022
Директор КОГОАУ ДО ЦТТ
Я. А. Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Starter»

(вводный уровень)

Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 68 часов

Составитель:
педагог дополнительного образования
Изместьева Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования
Лубнина Нина Темуриевна

Омутнинск,
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Starter» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

– Распоряжение Министерства образования Кировской области №1046 от 7 сентября 2020г. О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Кировской области от 30 июля 2020г. №835;

– Постановление от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Программа вводного уровня «Английский язык. Starter» соответствует таким основным направлениям деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. И это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре.

Адресат программы – учащиеся 7-8 лет, увлеченные изучением иностранного языка.

Актуальность программы заключается в создании базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Педагогическая целесообразность Программа «Английский язык. Starter» позволяет воспитывать интерес к изучению иностранных языков и развивать познавательные и языковые способности. Изучение английского языка в начальной школе способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и творческую деятельность посредством английского языка.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач:

Задачи обучения иностранному языку:

Обучающие:

- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- тренировать учащихся в произношении иноязычных звуков;
- обучить младших школьников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Развивающие:

- развивать языковую культуру общения;
- развивать фонематический слух, способность к догадке, имитации;
- развивать умение работать в сотрудничестве;
- развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать личностные качества учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- воспитывать культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Форма занятий:

Групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 10 до 12 человек, что даёт возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Режим занятий:

Общее количество часов для реализации программы 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 занятия по 35 минут (перемена 10 минут).

Планируемые результаты:

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование владения начальной техникой аудирования, чтения, письма;
- формирование навыков элементарной диалогической и монологической речи;
- развитие навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление простых диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- знание алфавита, букв, звуков изучаемого языка;
- участие в простых диалогах, умение здороваться и прощаться, ответы на вопросы о себе;
- понимание основного содержания простых рассказов, построенных на знакомых словах, с опорой на картинки.

Личностными результатами освоения программы являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- контроль и оценка результатов своей деятельности.

Формы подведения итогов освоения программы:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы;
- беседы с детьми;
- выступления внутри группы.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Давай познакомимся и поздороваемся! Части суток. Буквы A a, B b, C c, D d.	8	3	5	Устный опрос, беседа. Игра.
2.	Числительные. Счет до 5 и до 10. Буквы E e, F f.	6	3	3	Устный опрос, беседа. выполнение практич.заданий
3.	Семья. Буквы G g, H h.	6	3	3	Устный опрос, беседа. выполнение практич.заданий
4.	Глагол «имею». Буквы I i, J j, K k, L l.	8	3	5	Устный опрос, беседа. Игра.
5.	Цвета. Какого цвета мир вокруг нас. Буквы M m, N n.	6	3	3	Устный опрос, беседа. Игра.
6.	Игрушки. Какого цвета игрушки? Буквы O o, P p.	6	3	3	Устный опрос, беседа. Игра.
7.	Фрукты. Овощи. Глагол «нравится». Буквы Q q, R r.	6	3	3	Устный опрос, беседа. выполнение практич.заданий
8.	Множественное число существительных. Буквы S s, T t.	6	3	3	Устный опрос, беседа. Игра.
9.	Животные. Зоопарк. Буквы U u, V v.	6	3	3	Устный опрос, беседа. выполнение практич.заданий
10.	Команды. Глагол «могу» Буквы W w, X x, Y y, Z z.	6	3	3	Устный опрос, беседа. Игра.
11.	Повторение разделов 1-10	4	1	3	Устный опрос, беседа. Игра.
ИТОГО:		68	31	37	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Давай познакомимся и поздороваемся! Части суток. Буквы А а, В b, С c, D d.

Теория: Теория: Выражения по теме (What's your name? How are you? My name's..., Fine, thanks.) Название частей суток (good morning, good day, good evening, good night), личные и притяжательные местоимения, буквы А а, В b, С c, D d, звуки [ei], [æ], [b], [s], [z], [d].

Практика: Закрепление названия частей суток, букв и звуков, отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! My name is...»). Песня «What is your name?»

2. Числительные. Счет до 5 и до 10. Буквы Е e, F f.

Теория: Числительные от 1 до 10, выражения по теме (How old are you? I am...), буквы Е e, F f, звуки [f], [i:], [e]. Личные местоимения: he, she, it.

Практика: закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ]. Разучивание стихотворения «Numbers».

3. Семья. Буквы G g, H h.

Теория: Лексика по теме (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle and etc.). Личные и притяжательные местоимения. Выражения по теме (This is my ...She/he is my...) Буквы G g, H h, звуки [dʒ], [g], [h].

Практика: Отработка звуков [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w]. Игры «Семья», «Memory game», «Copy your family», разучивание стихотворения «A friendly family». Разучивание стихотворения «Good night, Mother». Творческое задание «Моё семейное дерево»

4. Глагол «имею». Буквы I i, J j, K k, L l.

Теория: Лексика по теме «Семья» Буквы I i, J j, K k, L l, звуки [aɪ], [ɪ], [dʒ], [k], [l]. Глагол «have» и его формы. Артикли a/an.

Практика: Тренировка в употреблении глагола «to have» в настоящем времени. Составление рассказа о своей семье. Отработка произношения новых слов.

5. Цвета. Какого цвета мир вокруг нас. Буквы M m, N n.

Теория: Лексика по теме (red, yellow, green, black and etc.). Личные местоимения. Выражения по теме (It is ...) Буквы M m, N n, звуки [m], [n].

Практика: Отработка звуков [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ]. Активизация новой лексики в речи. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «Rainbow». Фонетическая игра «Назови цвет».

6. Игрушки. Какого цвета игрушки? Буквы O o, P p.

Теория: Лексика по теме «Цвета». Лексика по теме (teddy bear, plane, train, doll, ball and etc.). Личные местоимения. Выражения по теме (What color is it? It is ...) Буквы O o, P p, звуки [ɒ], [əʊ], [p].

Практика: Отработка произношения новых слов. Отработка звуков [i:], [ɪ], [v], [ɒ], [əʊ], [p], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ].

7. Фрукты. Овощи. Глагол «нравится». Буквы Q q, R r.

Теория: Лексика по теме (apple, banana, potato, tomato, and etc.). Выражения по теме (I like.../ I don't like...) Буквы Q q, R r, звуки [r], [k].

Практика: Отработка произношения новых слов и речевых клише. Тренировка в употреблении времени Present Simple (утвердительные, отрицательные предложения). Практическое задание «Меню кафе»

8. Множественное число существительных. Буквы S s, T t.

Теория: Лексика по теме «Фрукты. Овощи». Выражения по теме (I have got.../ He/She has got ...) Исчисляемые и не исчисляемые существительные.

Множественное число. Буквы S s, T t, звуки [z], [s], [t].

Практика: Отработка произношения новой лексики и речевых клише. Тренировка в употреблении глагола «have».

9. Животные. Зоопарк. Буквы U u, V v.

Теория: Слова и выражения по теме (penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, flamingo, crocodile and atc., Who is it? It is a/an...). Буквы U u, V v, звуки [v], [ju], [ʌ].

Практика: Отработка произношения новой лексики и речевых клише. Творческое задание «Несуществующее животное»

10. Команды. Глагол «могу» Буквы W w, X x, Y y, Z z.

Теория: Ознакомление с модальным глаголом can. Актуализация изученных букв и звуков. Слова и выражения по теме (run, jump, dance, fly, skip and atc., Sit, please! I can.... / I can't.... Can you....? Yes, I can. /No, I cannot.). Буквы W w, X x, Y y, Z z, звуки [v], [ju], [ʌ], [ks].

Практика: Практика в устной речи: формирование умения рассказывать, что умеют делать, используя глаголы движения, первичное закрепление в речи модального глагола can. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра «Правда-ложь», игра «Алфавит в картинках», лексическая игра «Charade». Отгадывание загадок, разучивание песни «Fly, fly, I can fly...», игра «Кто быстрее», «Какое слово звучит».

11. Повторение разделов 1-10

Практика: повторение и закрепление лексики и грамматики на тему «Животные», «Цвета», «Числительные», «Семья», «Игрушки», «Фрукты. Овощи», Повторение изученных звуков английского языка.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы организации занятий - групповая, индивидуальная, фронтальная, индивидуально-фронтальная; формы проведения занятия - беседа, песни, викторина, соревнование, наглядное объяснение, игра, праздник, ролевая игра, «мозговой штурм», соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

На занятиях используются информационные технологии, компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

В основу методического сопровождения будет входить следующий дидактический материал:

- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- тесты;
- таблицы;
- разработки игр;
- тематические карточки «Семья», «Фрукты. Овощи», «Игрушки», «Животные», «Цвета», «Числительные».

Материально-техническое обеспечение:

- аудио- и видеоматериалы;
- технические средства обучения — ноутбук, интерактивная доска SMART BOARD.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз./ И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина.—13-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
2. Верещагина И.Н. Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов/ И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина.—7-е изд. — М.: Просвещение, 2004
3. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
4. <https://www.liveworksheets.com/> - рабочие листы супражнениями.

Для детей и родителей:

1. <https://supersimple.com/content-type/worksheets/> - рабочие листы с упражнениями.
2. <https://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.
3. <https://youtu.be/frN3nvhIHUk> - обучающие видео урок

	терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	5	
			10	
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (ребенок овладел менее 1/2 объема умений и навыков, предусмотренных программой); • Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); • Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) • Творческий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, стремится к 	1	Творческие работы
			5	
			10	
			15	

<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением (для технического направления)</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>самостоятельной творческой активности, выполняет практические задания с элементами творчества)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) • Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) • Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений) 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p>
---	---	---	-----------------------------	-------------------

<p>3.3 Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>(отлично)</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p>
--	---	------------------	--	-------------------

<p>IV. Разнообразие творческих достижений:</p>	<p>Участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (редко участвует в конкурсах внутри объединения) • Средний уровень (участвует в конкурсах, выставках внутри объединения, учреждения) • Максимальный уровень (регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе города, района, области) 	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p>
---	---	--	-----------------------------	-------------------

