

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного образования
«Центр технического творчества»
структурное подразделение
«Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 20.05.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 72 от 26.05.2026
Директор

Я.А. Пивоваров



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по английскому языку
«Базовый английский»

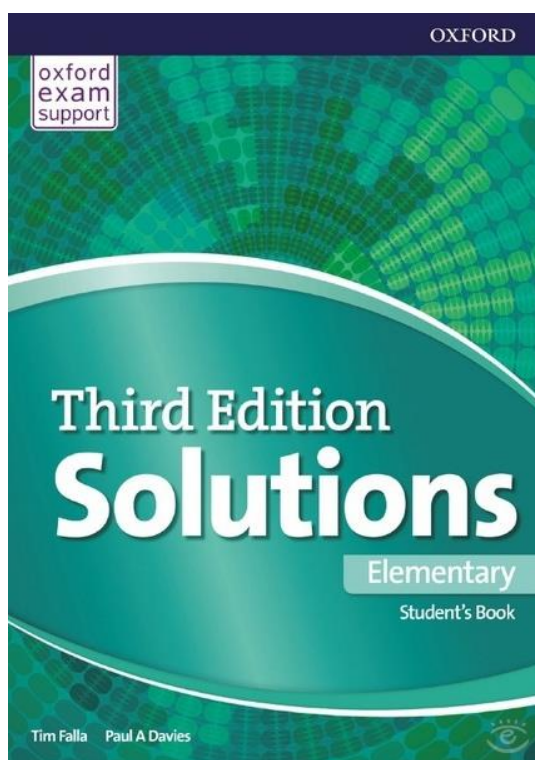
Возраст детей: 10-12 лет
Срок реализации: 2 года, 144
часа
Вводный уровень – 72 часа
Базовый уровень – 72 часа

Составитель: Гаваза Анастасия
Александровна, педагог дополнительного
образования

Киров
2026

Аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной направленности* по английскому языку **«Базовый английский»** разработана на основе УМК «Solutions» (Elementary) Oxford University Press, адаптирована для учащихся с учётом их возрастных особенностей. Программа рассчитана на 2 года. Учебная программа разделена на небольшое количество юнитов, каждый из которых разделен на подразделы (семья, одежда, ежедневная рутина, дикие животные, предлоги времени/места, грамматические времена Present, Past Simple/Present, Past Continuous и многое другое). Каждый урок будет нацелен на определенный навык: работа с лексикой, грамматика, говорение, письмо и т.д. Это позволит применять программу даже в случаях значительного расхождения в навыках учащихся. Например, при хорошо развитом грамматическом аспекте у определённого учащегося, будет возможность уделить внимание формированию других навыков, сконцентрировавшись на лексике, говорении и других разделах.



Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Базовый английский»** *социально-гуманитарной направленности* разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) (с изм. и доп.);
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);
6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изм. и доп.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп.);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. №883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" и федерального проекта "Всё лучшее детям" национального проекта "Молодёжь и дети"»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ от 5.08.2020 №882/391 Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
15. Постановление Правительства Кировской области от 27.06.2025 №344-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Образование»;
16. Распоряжение министерства образования Кировской области №1500 от 21.12.2022 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области (с изм. и доп.)»;
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
18. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания;

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»);
20. Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества».

В условиях развития современного поликультурного мира существует необходимость в изучении иностранного языка. Изучение иностранного языка должно способствовать формированию у учащихся таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также как средство научно-технического общения.

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий.

Актуальность программы состоит в необходимости дополнительного изучения иностранного языка.

Данная программа создает большие возможности для развития критического мышления в рамках проектной деятельности, позволяет учащимся не просто расширять свой словарный запас и владеть знаниями, а уметь применить вышесказанное для высказывания своего суждения.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков учащихся (говорение, чтение, аудирование) в процессе обучения на занятиях по английскому языку.

Задачи программы

Обучающие:

- Активизировать и обогатить имеющийся словарный запас;
- Обучить технике чтения;
- Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- Формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Расширить и обогатить знания о мире, животных и нашем организме.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;

- Развивать умение слушать и слышать учителя;
- Развивать умение адекватно воспринимать критику и мнение окружающих;
- Развивать навык критического мышления в рамках проектной деятельности;
- Развивать умение пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- Развивать положительную установку на дальнейшее изучение иностранных языков.

Воспитательные:

- Формировать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий, проектов, презентаций;
- Воспитывать высокий уровень терпения и воли;
- Воспитывать адекватную самооценку;
- Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;
- Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому учащемуся детально изучить понятия и явления на английском языке, связанные с человеком, природой и миром вокруг нас.

Возраст учащихся: 4-6 класс (10-12 лет).

Количество учащихся в группе – до 14 человек.

Сроки реализации программы – 2 учебных года.

1-ый год обучения/вводный уровень освоения программы составляет 72 часа, 2-ой год обучения/базовый уровень освоения – 72 часа.

Общее количество часов реализации программы за **2 года** – 144 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа (академический час – 40 минут) с перерывом 10 минут.

Формы организации занятий. При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы учащихся:

- фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подается всей группе;
- индивидуальная форма — самостоятельная работа учащихся, педагог может направлять процесс в нужную сторону;
- групповая форма помогает педагогу сплотить группу общим делом, способствует качественному выполнению задания.

Типы занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Учебный план программы
(вводный уровень)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов всего	теории	практики	Формы аттестации/
-------	---------------------------	------------------------	--------	----------	-------------------

					контроля
1.	Введение. Личная информация о себе.	4	2	2	монолог о себе
2.	Семья и друзья.	16	8	8	тест по теме
3.	Школьные дни.	12	6	6	тест по теме
4.	Твой стиль в одежде.	12	6	6	тест по теме
5.	Еда.	16	8	8	тест по теме
6.	В городе.	12	6	6	итоговое тестирование
	ИТОГО:	72	36	36	

Содержание программы (вводный уровень)

Раздел 1. Введение. Личная информация о себе.

Теория. Лексика по теме: личная информация о себе (как представить себя), цифры, страны; глагол be/have got, глаголы действия; музыкальные инструменты; описание людей.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

Раздел 2. Семья и друзья.

Теория. Лексика по теме: семья, члены семьи; глагол have got; Present Simple; дела по дому (домашние обязанности); описываем друзей; работа со словарём; аудирование по теме.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

Раздел 3. Школьные дни.

Теория. Лексика по теме: Лексика по теме: ежедневная рутина, школьные предметы; вспомогательные глаголы do/does; аудирование про необычные школы; называем числа, даты и время; наречия времени; предлоги времени; прилагательные для описания чувств; разговариваем про твой школьный день и год.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

Раздел 4. Твой стиль в одежде.

Теория. Лексика по теме: одежда, цвета; наречия; описываем одежду

людей; Present Continuous; аудирование по теме; прилагательные для описания одежды; разница Present Simple/Present Continuous; разговор по телефону про шоппинг; написание email письма.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

Раздел 5. Еда.

Теория. Лексика по теме: еда; исчисляемые и неисчисляемые существительные; there is/there are, some/any; слушаем интервью с фриганом; how much/ how many/ a lot of/ a few/ a little. Диалог «в ресторане», аудирование по теме. Текст «необычные рестораны».

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

Раздел 6. В городе.

Теория. Лексика по теме: места в городе (аэропорт, банк и тд); предлоги места; степени сравнения прилагательных; чтение «город или деревня?»; монолог по теме; аудирование; необычные города; спрашиваем направление.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

Учебный план программы

(Базовый уровень)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов всего	теория	практика	Формы аттестации/контроля
1.	Введение. Личная информация о себе.	4	2	2	монолог о себе
2.	Дикие животные.	16	8	8	тест по теме
3.	Цифровой мир.	16	8	8	тест по теме
4.	Спорт и хобби.	16	8	8	тест по теме
5.	Мой дом.	16	8	8	тест по теме
6.	Итоговое тестирование.	4	2	2	итоговое тестирование

	ИТОГО:	72	36	36	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание программы

(Базовый уровень)

Раздел 1. Введение. Личная информация о себе.

Теория. Лексика по теме: личная информация о себе (как представить себя), цифры, страны; глагол be/have got, глаголы действия; музыкальные инструменты; описание людей.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Развитие коммуникативных навыков в процессе знакомства обучающихся в группе.

Раздел 2. Дикie животные.

Теория. Лексика по теме: животные, части тела животных; тур в сафари-парк; Past Simple; описание фото; аудирование по теме.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

Раздел 3. Цифровой мир.

Теория. Лексика по теме: компьютер; глаголы; Past Simple (неправильные глаголы); диалог «в магазине техники»; аудирование по теме; вводим прямую речь.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

Раздел 4. Спорт и хобби.

Теория. Лексика по теме: спорт, хобби, глаголы; выражение будущего намерения; предсказания; глагол will; неформальное письмо; делаем планы.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

Раздел 5. Мой дом.

Теория. Лексика по теме: мебель, комнаты, части дома; Present Perfect; идеальный дом для тебя; описание фото; союзы для описания.

Практика. Разбор лексики (произношение, написание новых слов). Создание презентации по теме. Грамматические упражнения, игры, кроссворды. Развитие коммуникативных навыков в процессе общения. Тест по теме.

Раздел 6. Итоговое тестирование.

Практика. Самостоятельное выполнение теста по ссылке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы вводного уровня

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- Умение использовать новый словарный запас;
- Навык техники чтения;
- Знания о культуре английского языка и о культуре англоязычных стран;
- Навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Знания о мире на английском языке;
- Навык восприятия речи на иностранном языке (навык аудирования);
- Понимание основ грамматики изучаемого языка.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- Фонематический слух, языковая и зрительная память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- Умение слышать и слушать учителя;
- Умение адекватно воспринимать критику и мнение других;
- Навык критического мышления в рамках проектной деятельности;
- Умение пользоваться иностранным языком в реально возникающих ситуациях общения;
- Положительная установка на дальнейшее изучение иностранных языков.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- Положительная мотивация к изучению английского языка средствами игровых технологий, проектов, презентаций;
- Высокий уровень терпения и воли;
- Адекватная самооценка;
- Интерес и уважение к культуре других народов;
- Общительность, доброжелательность, культура общения, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы базового уровня

Предметные результаты:

- Навыки монологической речи на английском языке;
- Умение писать email письмо на английском языке;
- Восприятие и понимание речи на иностранном языке (по пройденным

- темам) и умение реагировать;
- Понимание грамматики, способность различать временные (грамматические) конструкции;
 - Умение использовать новый словарный запас;

Метапредметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- Фонематический слух, языковая и зрительная память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- Умение слышать и слушать учителя;
- Умение адекватно воспринимать критику и мнение других;
- Навык критического мышления в рамках проектной деятельности;
- Умение пользоваться иностранным языком в реально возникающих ситуациях общения;
- Положительная установка на дальнейшее изучение иностранных языков.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- Положительная мотивация к изучению английского языка средствами игровых технологий, проектов, презентаций;
- Высокий уровень терпения и воли;
- Адекватная самооценка;
- Интерес и уважение к культуре других народов;
- Общительность, доброжелательность, культура общения, умение работать в коллективе.

Воспитание

Программа по воспитанию предназначена для всех учащихся, а также их родителей (законных представителей).

Основная форма работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - групповая.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- развитие интереса к творческой деятельности;
- активизация участия в творческих проектах;
- формирование семейных ценностей.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на площадке Центра технического творчества.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе.

Совместная деятельность в коллективе и участие в различных

мероприятиях – всё это аспект воспитательной работы. Организация целенаправленной воспитательной работы позволяет формировать социально активную личность, способную принимать духовно-нравственные, социальные, семейные и общечеловеческие ценности.

План воспитания содержит следующие *направления деятельности*:

1.Общекolleктивные дела

2. Работа с родителями

Цель воспитательной работы: развитие личности, самоопределение и социализация детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

обеспечить поддержку и развитие уникальных качеств каждого ребёнка, учитывая его интересы, склонности и возможности;

помогать детям делать осознанный выбор образовательных и жизненных путей с учётом их индивидуальных особенностей;

организовать эффективное взаимодействие с родителями учащихся, включение

родителей в образовательный процесс.

Работа с коллективом учащихся проводится в форме игр, бесед, творческих проектов и ролевых игр.

Взаимодействие с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение собраний и беседы в течение всего года).

Календарный план воспитательной работы

п/п	№	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
<i>Работа с детским коллективом</i>				
1		Посвящение в кванторианцы	Октябрь-ноябрь	Центр технического творчества
2		Летние инженерные интенсивы	Июнь-июль	Центр технического творчества
3		Беседы и тренинги для повышения самооценки, формирования позитивных смыслов жизненных ориентиров	В течение учебного года	Центр технического творчества
4		Беседы по соблюдению учащимися правил внутреннего распорядка Центра,	В течение учебного года	Центр технического творчества

	недопущение и пресечение асоциального поведения		
7	Творческие проекты, поделки и ролевые игры	В течение учебного года	Центр технического творчества
<i>Работа с родителями</i>			
1	Организационное собрание	1 неделя сентября	Центр технического творчества
2	Индивидуальные консультации, собеседование с родителями	В течение учебного года	Центр технического творчества
3	Новогодние КвантоЁлки	Декабрь	Центр технического творчества
4	Привлечение родителей к участию в конкурсах разного уровня	В течение учебного года	Место проведения конкурса

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 Сентября	31 мая	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	1 Сентября	31 мая	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарно-тематическое планирование для групп вводного уровня обучения

№ п/п	Тема	№ темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля	
1.	Введение. Личная информация о себе.	1	2	1	1	монолог о себе	
2	Введение. Личная информация о себе.	1	2	1	1	монолог о себе	
3	Семья и друзья. Члены семьи.	2	2	1	1	устный опрос	
4	Семья и друзья. Члены семьи.	2	2	1	1	устный опрос	
5	Настоящее простое время.	2	2	1	1	устный опрос	
6	Настоящее простое время.	2	2	1	1	устный опрос	
7	Домашние обязанности.	2	2	1	1	устный опрос	

8	Домашние обязанности.	2	2	1	1	устный опрос	
9	Мои друзья.	2	2	1	1	тест по теме	
10	Мои друзья.	2	2	1	1	устный опрос	
11	Школьные дни.	3	2	1	1	устный опрос	
12	Школьные дни.	3	2	1	1	устный опрос	
13	Ежедневная рутина.	3	2	1	1	устный опрос	
14	Ежедневная рутина.	3	2	1	1	устный опрос	
15	Необычные школы мира.	3	2	1	1	тест по теме	
16	Необычные школы мира.	3	2	1	1	устный опрос	
17	Твой стиль в одежде.	4	2	1	1	устный опрос	
18	Твой стиль в одежде.	4	2	1	1	устный опрос	
19	Настоящее длительное время.	4	2	1	1	устный опрос	
20	Настоящее длительное время.	4	2	1	1	устный опрос	
21	Поговорим про шоппинг.	4	2	1	1	тест по теме	
22	Поговорим про шоппинг.	4	2	1	1	устный опрос	
23	Еда.	5	2	1	1	устный опрос	
24	Еда.	5	2	1	1	устный опрос	
25	Необычные рестораны мира.	5	2	1	1	устный опрос	
26	Необычные рестораны мира.	5	2	1	1	устный опрос	
27	Интервью с фриганом.	5	2	1	1	устный опрос	
28	Интервью с фриганом.	5	2	1	1	устный опрос	
29	Диалог «в ресторане». Игра.	5	2	1	1	тест по теме	
30	Диалог «в ресторане». Игра.	5	2	1	1	устный опрос	
31	В городе.	6	2	1	1	устный опрос	
32	В городе.	6	2	1	1	устный опрос	
33	Необычные города мира.	6	2	1	1	устный опрос	
34	Необычные города мира.	6	2	1	1	устный опрос	
35	Как мне пройти ...? Игра.	6	2	1	1	итоговое тестирование	
36	Как мне пройти ...? Игра.	6	2	1	1	итоговое тестирование	
	ИТОГО:		72	36	36		

Календарно-тематическое планирование для групп базового уровня обучения							
1.	Введение. Личная информация о себе.	1	2	1	1	монолог о себе	
2	Введение. Личная информация о себе.	1	2	1	1	монолог о себе	
3	Дикie животные.	2	2	1	1	устный опрос	
4	Дикie животные.	2	2	1	1	устный опрос	

5	Тур в сафари-парк. Игра.	2	2	1	1	устный опрос	
6	Тур в сафари-парк. Игра.	2	2	1	1	устный опрос	
7	Простое прошедшее время.	2	2	1	1	устный опрос	
8	Простое прошедшее время.	2	2	1	1	устный опрос	
9	Необычные животные мира.	2	2	1	1	тест по теме	
10	Необычные животные мира.	2	2	1	1	устный опрос	
11	Цифровой мир.	3	2	1	1	устный опрос	
12	Цифровой мир.	3	2	1	1	устный опрос	
13	В магазине техники.	3	2	1	1	устный опрос	
14	В магазине техники.	3	2	1	1	устный опрос	
15	Неправильные глаголы.	3	2	1	1	устный опрос	
16	Неправильные глаголы.	3	2	1	1	устный опрос	
17	Отработка грамматики. Игры.	3	2	1	1	тест по теме	
18	Отработка грамматики. Игры.	3	2	1	1	устный опрос	
19	Спорт и хобби.	4	2	1	1	устный опрос	
20	Спорт и хобби.	4	2	1	1	устный опрос	
21	Будущее время.	4	2	1	1	устный опрос	
22	Будущее время.	4	2	1	1	устный опрос	
23	Неформальное письмо.	4	2	1	1	устный опрос	
24	Неформальное письмо.	4	2	1	1	устный опрос	
25	Планы на выходные.	4	2	1	1	тест по теме	
26	Планы на выходные.	4	2	1	1	устный опрос	
27	Мой дом.	5	2	1	1	устный опрос	
28	Мой дом.	5	2	1	1	устный опрос	
29	Настоящее совершённое время.	5	2	1	1	устный опрос	
30	Настоящее совершённое время.	5	2	1	1	устный опрос	
31	Твой идеальный дом.	5	2	1	1	устный опрос	
32	Твой идеальный дом.	5	2	1	1	устный опрос	
33	Отработка грамматики.	5	2	1	1	тест по теме	
34	Отработка грамматики.	5	2	1	1	устный опрос	
35	Итоговое тестирование.	6	2	1	1	итоговое тестирование	
36	Итоговое тестирование.	6	2	1	1	итоговое тестирование	
	ИТОГО:		72	36	36		

Методическое обеспечение

Методы организации образовательного процесса.

Методы обучения –это взаимосвязанные способы целенаправленной деятельности учителя и учащихся. Под методами обучения понимают

последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленных на достижение определенной дидактической цели.

Классификация методов:

- 1) словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
- 2) репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- 3) индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная форма организации познавательной деятельности.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых – информирование учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности ребят с учетом их индивидуальных особенностей;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, активизирующий включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся и их интеллектуальных способностей.

Дидактические материалы:

- тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации;
- задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого; задания с проблемными вопросами;
- задания на развитие воображения и творчества;
- кроссворды;
- демонстрационный материал.

Аттестация/контроль

Виды контроля Время проведения	Цель проведения	Формы контроля/аттестации
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знания английского языка у обучающихся	беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определения степени освоения учащимися учебного материала. Определение готовности	Наблюдение, опрос, тест

	детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года.	Определения степени освоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, тест.

Способы определения результативности – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования.

По результатам освоения программы в конце каждого учебного года проводится **диагностика результативности освоения учащимися пройденной программы** с целью определения степени ее освоения каждым ребёнком. Результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражается определённым количеством баллов (*Приложение 1*).

Материально-техническое обеспечение:

1. Доска smart board;
2. Ноутбуки;
3. Аудио приложения и обучающие видеоматериалы

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Falla Tim, Daevis Paul A, Solutions Elementary Student's book, - Oxford University Press, 2017/Тим Фалла, Пол А Дэвис, Решения, элементарный уровень Учебник – Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2017

2. Falla Tim, Daevis Paul A, Solutions Elementary Work book, - Oxford University Press, 2017/Тим Фалла, Пол А Дэвис, Решения, элементарный уровень Рабочая тетрадь - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2017

3. Falla Tim, Daevis Paul A, Solutions Elementary Teacher's book, - Oxford University Press, 2017/Тим Фалла, Пол А Дэвис, Решения, элементарный уровень Книга для учителя - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2017

4. Murphy Raymond Essential Grammar in Use, - Cambridge, 2005/Реймонд Мерфи, Грамматика – Кембридж, 2005

Список литературы для детей:

1. Falla Tim, Daevis Paul A, Solutions Elementary Student's book, - Oxford University Press, 2017/Тим Фалла, Пол А Дэвис, Решения, элементарный уровень Учебник – Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2017

2. Falla Tim, Daevis Paul A, Solutions Elementary Work book, - Oxford University Press, 2017/Тим Фалла, Пол А Дэвис, Решения, элементарный уровень Рабочая тетрадь - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2017

3. Murphy Raymond Essential Grammar in Use, - Cambridge, 2005/Реймонд Мерфи, Грамматика – Кембридж, 2005

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Базовый английский»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся имеет низкий словарный запас, тест выполнен менее, чем на 50%; не уложился в отведённое на задание время (10 минут).	1	Тестирование на сайте https://wordwall.net/myactivities
		Учащийся имеет достаточный словарный запас, тест выполнен на 50%-80%; уложился в отведённое на задание время (10 минут).	5	
		Учащийся имеет высокий словарный запас, тест выполнен на 90%-100%; уложился раньше отведённого на задание время (10 минут).	10	

«**Зачёт**» учащийся получает в том случае, если тест выполнено более, чем на 70%.

«**Незачёт**» учащийся получает в том случае, если тест выполнено менее, чем на 70%.

Метапредметные результаты				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	наблюдение, дискуссия
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	
Умение адекватно воспринимать чужое мнение	Умение адекватно воспринимать чужое мнение, критику, умение слушать собеседника	Не умеет адекватно воспринимать критику и не слушает собеседника	1	наблюдение, беседа
		Частично воспринимает критику и не всегда слышит собеседника	5	
		Чужое мнение воспринимает адекватно, критику воспринимает собеседника спокойно, слушает и слышит	10	

Личностные результаты				
Терпение	Способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	1	Методика Е.П. Ильиным и Е.К. Фешенко (Приложение 5)
		Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	5	

	времени, преодолевать трудности	Терпения хватает на все занятие	10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	наблюдение
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда	5	
		Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда	10	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	Завышенная	1	Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка» (Приложение 6)
		Заниженная	5	
		Нормальная	10	
Общительность, доброжелательность	Умение общаться в коллективе и быть доброжелательным	Не умеет общаться, проявляет замкнутость и/или агрессию в отношении других	1	наблюдение, беседа
		Иногда проявляет интерес к общению; может быть доброжелательным, но иногда имеет замечания от учителя	5	
		Общается с удовольствием, всегда доброжелателен	10	
Положительная мотивация к изучению английского языка	Имеется положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка	Нет мотивации; интерес отсутствует вообще	1	наблюдение
		Мотивация есть, но не от самого учащегося, а извне	5	
		Мотивация к изучению есть; проявляет большой интерес к предмету	10	

Результативность:

Итоговые баллы:

Минимум – 8 баллов;

Максимум - 80 баллов.

Уровни освоения программы:

Низкий уровень: до 40 баллов.

Средний уровень: от 40 до 56 баллов.

Высокий уровень: от 56 баллов и выше.