

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр технического творчества»
структурное подразделение
«Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от «31» марта 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №58 от «09» апреля 2026г.
Директор



Я.А. Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по
английскому языку
«Я изучаю английский»

Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 1 учебный год, 64 часа

Составители:
Гаваза Анастасия Александровна,
Лубягина Екатерина Владимировна,
педагоги дополнительного образования

Киров
2026

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Я изучаю английский»** социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Уставом, Лицензией на образовательную деятельность, нормативными документами и локальными актами Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

Актуальность программы состоит в том, что условия современной жизни ставят человека перед необходимостью владения не только родным, но и иностранными языками, среди которых английский – самый востребованный: на нем говорят люди разных стран, профессий и родов деятельности, он используется во всех отраслях знаний. Таким образом, английский язык в нынешнюю эпоху стал языком международного общения. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических встреч, семинаров и конференций, молодежных, экологических и других объединений и движений.

При современной тенденции введения иностранного языка в школе уже во 2-м классе вопрос изучения английского языка на самом раннем этапе становится все более актуальным. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку в раннем возрасте подтвердило благотворное влияние предмета на детей и на их общее развитие.

Новизна программы состоит в том, что она предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, в кружках, в семье.

Региональная значимость заключается в том, что изучение английского языка в Кировской области имеет стратегическую важность для развития региона. Оно способствует экономическому росту, укреплению международных связей, повышению качества образования и личностному развитию граждан. Учитывая глобализацию, цифровизацию и развитие IT-отрасли, где английский язык является основным языком программирования, документации и общения в профессиональной

среде, знание английского языка становится не просто преимуществом, а необходимостью для успешного функционирования региона в современном мире.

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана для учащихся первых классов начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Программа является своего рода пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям (смена деятельности, игровые методики, упражнения на релаксацию и др.). Помимо этого, в программе предусмотрено использование компьютерных (информационных) технологий.

В ее основе лежит авторская программа Мэри Боуэн и Лиз Хокинг «English World 1» («Мир английского 1») от издательства Mcmillan Publishers.

На занятиях используются информационные технологии: компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

Возраст учащихся 7-8 лет.

Уровень освоения программы: *вводный.*

Организация образовательной деятельности в детском технопарке «Кванториум» представляет собой трехуровневую модель обучения, включающую реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: вводный, базовый, углубленный уровни по 8 направлениям.

Основания:

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019г. № Р-139 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2571/>

- ПОЛОЖЕНИЕ о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ КОГОАУ ДО «Центр технического творчества» https://kvant43.ru/Documets/obrazovanie/polozhenie_o_DOOP-2023_11-.pdf

Сроки реализации программы - 8 месяцев. Общее количество учебных недель в год - 32. Общее количество часов реализации программы- 64 академических часа в рамках 1 учебного года. Периодичность занятий - 2 занятия в неделю. Продолжительность одного занятия - 35 минут. Занятия проводятся в группах 10-12 человек.

Формы и режим занятий. Форма организации занятия — групповая, индивидуальная, индивидуально-фронтальная; формы проведения занятия — наглядное объяснение, беседа, песни, викторина, игра, ролевая игра «мозговой штурм», презентация, соревнование, беседа, конкурс, практическое занятие.

Целью программы: обучение учащихся навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формирование мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи

Обучающие:

- научить пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке;
- научить употреблять заданный программой объем лексических единиц;
- закрепить и использовать знания на практике: в устной речи;
- обучить владению начальной техникой аудирования, чтения, письма;

- научить использованию новых слов по основным темам программы в устной и письменной речи; умению составлять диалоги, анкеты, письма, открытки поздравительные и др.;
- научить основным грамматическим правилам для практического использования в речи.

Развивающие:

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;
- развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой с использованием правильных грамматических конструкций;
- развить способности к аудированию (восприятию) иноязычной речи.

Воспитательные:

- воспитать уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера народов англоязычных стран;
- сформировать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с различными просьбами, благодарить.

Планируемые результаты программы:

Личностными результатами освоения программы являются:

- уважение к культуре, образу жизни, особенностям поведения и национального характера;
- развитие способности внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на вопросы сверстников и взрослых, обращаться с различными просьбами, благодарить.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- формирование лингвистических способностей и коммуникативных навыков;
- развитие навыков устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой с использованием правильных грамматических конструкций;
- формирование способности к аудированию (восприятию) иноязычной речи.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование понимания несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке;
- формирование умения употреблять заданный программой объем лексических единиц;
- формирование владения начальной техникой аудирования, чтения, письма;
- закрепление умения использовать новые слова по основным темам программы в устной и письменной речи; умение составлять диалоги, анкеты, письма, поздравительные открытки;
- формирование умения использовать основные грамматические правила для практического использования в речи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Тео- рия	Прак- тика	Все- го	
1	Введение в предмет	1	1	2	Беседа
2	Здравствуй, это я!	4	4	8	Устный опрос по изученным темам. Беседа. Игра.
3	Учимся читать	4	4	8	Устный опрос по изученным темам. Беседа. Чтение по карточкам.
4	Нескучная грамматика	12	12	24	Устный опрос по изученным темам. Упражнения на грамматику.
5	Я считаю	3	3	6	Устный опрос по изученным темам. Игра.
6	Моя среда обитания	6	6	12	Устный опрос по изученным темам. Описание картинки. Беседа. Игра.
7	Страноведение	1	1	2	Устный опрос по изученным темам. Беседа.
8	Повторение	1	1	2	Устный опрос по изученным темам.
	Итого:	32	32	64	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в предмет

Теория (1): Названия англоязычных стран.

Практика (1): Игры: «Путешественники».

Раздел 2. Здравствуй, это я!

Теория (4): Формулы приветствия и прощания: Кто ты? Как твое имя? Сколько тебе лет? Что ты можешь делать? (Who are you? What is your name? How old are you? What can you do? Страны и национальности: названия некоторых стран, «Откуда ты?» «Кто ты по национальности» (Where are you from? Who are you?). Моя семья: родственные отношения. Профессии: названия профессий. «Кто ты? (воображаемая профессия), Что ты можешь делать? What are you? What can you do? Мое тело: счет «Сколько рук, глаз, ушей, ног, и т.д.». Одежда: сезонная, обувь. Put on – Put of (надень, сними). Размер (size). Внешность и характер: «приятный, сердитый, симпатичный, умный, толстый, сильный, прекрасный, смешной, большой, высокий, чудесный и т.д.» (kind, angry, pretty, clever, fat, strong, nice, funny, big, tall, beautiful).

Практика (4): Разучивание песни «Доброе утро», «Good Morning», ответы на вопрос Что ты любишь? (What do you like?). Создание рисунка «дерево семьи»; рассказ по картинке. стихотворение «Мама, папа» («Mother, father...»); рассказ о составе своей семьи «My family». Игры: «Кто живет в доме?» (Who lives in the house), «Опиши, во что одет сосед», «Покупаем одежду»; игра-рассказ «Опиши соседа»; музыкальные разминки «Hands up» («Руки вверх»), «Голова, плечи» («Head and

shoulders”).

Раздел 3. Учимся читать

Теория (4): Звуки и буквы: А В С, звуки /e/, /a/, /i/ /ei/ /b/ /s/ /k/; D E F, звуки /d/ /b/ /i/ /e/ /f/; G H I, звуки /g/ /b/ /h/ /ai/ /i/; J K L, звуки /dg/ /k/ /l/; J K L, звуки /dg/ /k/ /l/; M N O, звуки /m/ /n/ /o/ /ou/; P Q R, звуки /p/ /kw/ /r/; S T U, звуки /s/ /t/ /u/ /ʌ/; V W X, звуки /v/ /w/ /ks/; Y Z, звуки /i/ /ai/ /z/. Транскрипция. Чтение слов по транскрипционным значкам. Правила чтения: некоторых буквосочетаний посредством введения правил; некоторых буквосочетаний посредством подстановочных упражнений; чтение коротких слов и простых словосочетаний, предложений. Звукобуквенный анализ: понятия «гласный, согласный звук: долгий, короткий, глухой и звонкий».

Практика (4): разучивание песни ABC; просмотр и обсуждение фильма «Маззи» (фрагмент – алфавит). Игры с буквами: при помощи магнитной азбуки, кубиков, разрезных азбук. «Сказка о Язычке» с наглядным представлением звуков английского языка. Игра «Ковбой» на определение первого звука.

Раздел 4. Нескучная грамматика

Теория (12): Артикли: неопределенные артикли a и an. Определенный артикль the. Единственное и множественное число существительных. Местоимения: личные местоимения: я, ты (вы), она, он, оно, мы, они (I, you, she, he, it, we, they). Притяжательные местоимения: мой, твой (ваш), его, ее, его (вещь, животное), наш, их (my, your, his, her, its, our, their). Глаголы: «быть» (to be), «делать» (to do), сочетания их с разными местоимениями. Модальные глаголы «мочь» (can); вопросы и ответы с ним с соблюдением определенного порядка слов в предложении. Модальный глагол иметь (have); вопросы и ответы с этим глаголом с соблюдением определенного порядка слов в предложении с учетом изменения в 3-м лице ед. числа. Глаголы повелительного наклонения, употребление их в диалогической речи.

Практика (12): Грамматические игры. Упражнения по темам.

Раздел 5. Я считаю

Теория (3): Цифры, знаки «плюс», «минус», «равно» (plus, minus, is), счет до 20. Обозначение времени, ответы на вопрос: «Который час?» «What time is it».

Практика (3): Игры: «Телефон», «Логическое лото», «Лучший математик». Чтение примеров по карточкам; разучивание и обыгрывание песни «Nicky-dicky».

Раздел 6. Моя среда обитания

Теория (6): Родной дом: дом, квартира, комната (кухня, столовая, гостиная, коридор и т.д. (house, flat, room, kitchen, living room, hall; названия частей дома: стена, пол, потолок, дверь, окно (wall, floor, ceiling, door, window). Школа: учитель, ученик, класс, занятие, классная комната; названия школьных принадлежностей: ручка, карандаш, пенал, точилка, линейка, ластик, учебник, тетрадь, словарь; глаголы, характеризующие деятельность детей в школе: читать, писать, учить и т.п. (to read, to write, to learn). Дни недели: названия дней недели. Мой день: распорядок дня и названия традиционных приемов пищи (завтрак, обед, ужин). Продукты: мясо, рыба, яйцо, пицца, сахар, соль, суп, макароны (спагетти), салат, овощи: огурец, тыква, морковь, перец, тыква, картошка, свекла, лук, чеснок, фрукты: яблоко, апельсин, лимон, груша, персик, слива, помидор, мандарин, ягоды: арбуз, малина, клубника; названия некоторых видов посуды (ложка, вилка, нож, тарелка, блюдо, чашка, стакан, кастрюля, сковорода, кувшин).

Практика (6): игры «Испорченный телефон», «Кафе»; составление примерного рецепта какого-либо блюда. Инсценировка – игры «В магазине» с использованием вопроса: Сколько это стоит? (How much does it cost?); игра «Избалованный малыш» закрепляет структуры «I am hungry» (я голоден), «I am thirsty» (хочу пить) и вопрос типа «Do you want?» (хочешь ли ты?...). Ролевая игра «Составляем меню и накрываем на стол».

Раздел 7. Становление

Теория (1): Достопримечательности столицы Великобритании – Лондона.

Практика (1): игра «Прогулка по Лондону».

Раздел 8. Повторение

Теория (1): Повторение и закрепление пройденных тем.

Практика (1): тесты по темам.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарное планирование

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Сроки проведения		Форма аттестации / контроля
						План	Факт	
1	Раздел 1. Введение в предмет.	Путешественник и.	2	1	1			Устный опрос, беседа. Игра.
2	Раздел 2. Здравствуй, это я!	Формулы приветствия и прощания.	2	1	1			Устный опрос, беседа. Игра.
3		Что ты можешь делать?	2	1	1			Устный опрос, беседа. Игра.
4		Моя семья: родственные отношения.	2	1	1			Устный опрос, беседа. Игра.
5		Профессии: названия профессий.	2	1	1			Устный опрос, беседа. Игра.

*Примечание: календарно-тематический план не приводится в полном объеме, т.к. ежегодно обновляется, формируясь автоматически в электронном журнале.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения**:

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

Практический метод обучения. Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Типы занятий:

- *Комбинированные*– изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- *Подача нового материала*;
- *Повторение и усвоение пройденного материала*– контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- *Закрепление знаний, умений и навыков*– постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- *Применение полученных знаний и навыков*– прикладная работа ребенка, использующего на практике приобретенные знания.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- *Технология индивидуализации обучения* (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
- *Технология исследовательского (проблемного) обучения*, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.
- *Игровые технологии* (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение практического опыта.
- *Здоровьесберегающие образовательные технологии* – психолого-педагогические технологии, программы и методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье, как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

В основу методического сопровождения входит следующий **дидактический материал**:

- настольные дидактические игры: Лото «Цифры», «Мои первые слова», «Разложи буквы»;
- индивидуальный раздаточный материал: карточки с буквами и звуками, тематические карточки «Счёт», «Семья», «Одежда», «Звуки и буквы», «Местоимения», «Глагол to be», «Мой дом»; счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры, тестовые и игровые задания на лексические темы, также большое количество грамматических упражнений и тестов;
- наглядные пособия по темам;
- тесты по темам;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;

Материально-техническое обеспечение:

- аудио- и видеоматериалы;
- технические средства обучения — ноутбук, смартборд, принтер.

Аттестация и контроль

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Я изучаю английский» предусматривает текущий и итоговый контроль учащихся.

Способы определения результативности. Формой подведения итогов реализации программы является: беседа, диалог в связи с содержанием прочитанного, услышанного; рассказ по пройденной лексической теме; высказывание по ситуации, воспроизведение выученных ранее стихов, песен; викторина, олимпиада, конкурс и др.

В ходе **текущего контроля** проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных, настольно-печатных и др.). Усвоение фонетического материала контролируется в процессе игр, фонетических разминок, произнесении считалок и скороговорок. Знание грамматики – в процессе выполнения устных заданий, общения на занятии, в диалогах, в выполнении специальных упражнений. Навыки чтения проверяются путем выполнения заданий по чтению. Знание транскрипции и чтение по ней – с помощью различных фонетических игр.

Контроль усвоения материала носит систематический характер. Он проводится при помощи устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

По итогам полного изучения программы проводится **диагностика результативности освоения программы** учащимися с целью определения степени усвоения программы каждым ребенком. В основе диагностики лежат оцениваемые параметры, результативность дифференцируется по 3 уровням: низкий (1 балл), средний (5 баллов), высокий (10 баллов). (Приложение 1).

Диагностическое исследование проводится, исходя из наблюдений за деятельностью детей во время занятий при прямом или косвенном участии педагога

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Мэри Боуэн, Лиз Хокинг English World 1. Пособие для учителя. - Mcmillan Publishers, 2011.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/Под редакцией Бонк Н.А. Книга для родителей и преподавателей. – М.: Общество «Знание» России. – 1996
3. Котин М., Ильина Ю, Кошмина И, Чернова О. Английский язык – детям вместе с Брауни. – М.: «Радуга». 1997
4. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006
5. Carol Skinner. Exellent Starter. Teacher Guide
6. Перретт Жанн. Любимова Ирина. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учителя. – Макмиллан, 2007
7. Liana Webster, Ann Worrall. Exellent, Starter. Teacher's Guide. Longman, 2004 («Превосходно» – начальный курс. Книга для учителя. Изд-во Лонгман) руководство для учителя. Изд-во Макмиллан)
8. Mady Musiol, Magaly Villarroel. My first English adventure. Teacher's Guide. Longman, 2005 («Мое первое английское приключение», книга для учителя, изд-во Лонгман)
9. Virginia Evans. Round up – Starter. – LONGMAN, 2003
10. Jeanne Perrett. Brilliant. Teacher's Guide. Macmillan. 2001 («Блестящий», руководство для учителя, изд-во Лонгман)
11. <https://supersimple.com/>
12. <https://i-love-english.ru/>
13. <https://www.youtube.com/channel/UCFaL9nYql5gLsgoZ9tt6bCw>

Для детей и родителей:

1. Мэри Боуэн, Лиз Хокинг English World 1. Student's book. -Mcmillan Publishers, 2011.
2. Мэри Боуэн, Лиз Хокинг English World 1. Workbook. -Mcmillan Publishers, 2011.
3. Evans Virginia. Round-Up. English Grammar Practice (Starter). 4-rd ed. London: Longman, 2011.
4. Carol Skinner. Exellent Starter. Pupil's Book. Longman, 2004 («Превосходно» – начальный курс. Книга для ученика. Изд-во Лонгман)
5. Перретт Жанн. Brilliant. Pupil's Book. Macmillan. 2001 («Блестящий», книга для ученика. Изд-во Макмиллан)
6. Перретт Жанн. Любимова Ирина. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учащегося. – Макмиллан, 2007
7. Перретт Жанн. Brilliant. Activity Book. Macmillan. 2001 (Жанн Перретт, «Блестящий», рабочая тетрадь для ученика. Изд-во Макмиллан).
8. Перретт Жанн. Любимова Ирина. Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Рабочая тетрадь для учащегося. – Макмиллан, 2007
9. Mady Musiol, Magaly Villarroel. My first English adventure. Pupil's Book. Longman, 2005 («Мое первое английское приключение» книга для ученика, изд-во Лонгман).
10. Simmons Naomi. Family and Friends. Oxford University Press, 20.

**Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Я изучаю английский"**

Содержание основных параметров оценки (теоретические знания и практические умения)	Критерии оценивания / баллы	
Знание английских букв и звуков. Правильное произношение. Правильное интонирование высказываний.	1. Самостоятельно определяет и называет все буквы английского алфавита и звуки; умеет правильно произносить звуки и буквы как отдельно, так и в словах, предложениях и высказываниях; самостоятельно правильно интонирует высказывания на изучаемом языке.	10 баллов
	2. С небольшой помощью педагога определяет и называет буквы английского алфавита и звуки; умеет правильно произносить звуки и буквы отдельно, но затрудняется в их произношении в словах, предложениях и высказываниях; с помощью педагога правильно интонирует высказывания на изучаемом языке.	5 баллов
	3. С трудом определяет и называет буквы английского алфавита и звуки; затрудняется в правильном произношении звуков и букв отдельно, в словах, предложениях и высказываниях; даже с помощью педагога затрудняется в правильном интонировании высказываний на изучаемом языке.	1 балл

Лексика

Содержание основных параметров оценки (теоретические знания и практические умения)	Критерии оценивания / баллы	
Словарный запас. Умение составлять языковые конструкции, предложения, тексты из слов изучаемого языка. Умение переводить отдельные слова, предложения и тексты.	1. Ребёнок имеет хороший словарный запас; может самостоятельно составлять языковые конструкции, предложения, тексты из слов изучаемого языка; самостоятельно переводит отдельные слова, предложения и тексты.	10 баллов
	2. Ребёнок имеет неплохой словарный запас, но иногда путается в понятиях; с помощью педагога составляет языковые конструкции, предложения и тексты из слов изучаемого языка; самостоятельно переводит отдельные слова и предложения, но затрудняется в переводе текстов.	5 баллов
	3. У ребёнка скудный словарный запас, он путается в понятиях; даже с помощью педагога с трудом составляет языковые конструкции, предложения и тексты из слов	

	изучаемого языка; только с помощью педагога переводит или не переводит отдельные слова, предложения и тексты.	1 балл
Грамматика Содержание основных параметров оценки (теоретические знания и практические умения)	Критерии оценивания / баллы	
Знание частей речи английского языка. Знание порядка построения слов в английском предложении. Умение практически применять в устной и письменной речи знания по грамматике.	1.Ребёнок хорошо знает местоимения и спряжение глагола «to be». Правильно строит предложения и соблюдает порядок слов.	10 баллов
	2.Ребёнок неплохо знает местоимения и спряжение глагола «to be». Частично правильно строит предложения и частично соблюдает порядок слов.	5 баллов
	3. Ребёнок не знает местоимения и спряжение глагола «to be». Неправильно строит предложения и не соблюдает порядок слов.	1 балл

Диагностика развития интеллектуальных способностей детей в процессе освоения образовательной программы.

Содержание основных параметров оценки (умения)	Критерии оценивания / баллы	
Слуховая память. Произвольное внимание. Речь. Образное мышление.	1.Ребёнок хорошо запоминает на слух отдельные слова, целые предложения, фразы; у ребёнка хорошо развито произвольное внимание, умение сосредотачиваться на занятиях; самостоятельно составляет и проговаривает предложения с использованием знакомых языковых конструкций, тексты по тематике занятий на английском языке; у ребёнка хорошо развито образное мышление, самостоятельно может по тематическим картинкам или по схематическим рисункам передать содержание ранее услышанного текста на английском языке либо самостоятельно составить небольшой рассказ на изучаемом языке.	10 баллов
	2. Ребёнок хорошо запоминает на слух отдельные слова, но испытывает трудности с запоминанием предложений и фраз; у ребёнка неплохо развито произвольное внимание, но ему трудно сосредотачиваться на протяжении всего занятия; неплохо владеет речью, с помощью педагога составляет и самостоятельно проговаривает	5 баллов

	предложения с использованием знакомых языковых конструкций, тексты по тематике занятий на английском языке; у ребёнка неплохо развито образное мышление, с небольшой помощью педагога может по тематическим картинкам или по схематическим рисункам передать содержание ранее услышанного текста на английском языке либо составить небольшой рассказ на изучаемом языке. 3.Ребёнок плохо запоминает на слух отдельные слова, предложения, фразы,; у ребёнка плохо развито произвольное внимание, он постоянно отвлекается на занятиях; плохо владеет речью, даже с помощью педагога с трудом составляет и проговаривает предложения с использованием знакомых языковых конструкций, тексты по тематике занятий на английском языке; у ребёнка плохо развито образное мышление, даже с помощью педагога с трудом передаёт на английском языке содержание ранее услышанного текста по тематическим картинкам или по схематическим рисункам, с трудом составляет или не может составить небольшой рассказ на изучаемом языке по тематическим картинкам или схематическим рисункам.	1 балл
--	--	--------

Речевая деятельность.

Содержание основных параметров оценки (теоретические знания и практические умения – устная и письменная речь)	Критерии оценивания / баллы	
Умение вести диалог. Монологическая речь. Аудирование – умение слушать и понимать тексты на английском языке. Чтение. Письмо.	1.Ребёнок умеет слушать, понимать тексты на английском языке по изученной теме; самостоятельно читает знакомые слова, предложения и тексты по тематике занятий; самостоятельно выполняет написание букв английского алфавита, предложений и высказываний с использованием знакомых языковых конструкций, небольших текстов.	10 баллов
	2.Ребёнок с небольшой помощью педагога может слушать тексты на английском языке, но затрудняется в понимании некоторых слов или высказываний, с небольшой помощью педагога читает знакомые слова, предложения и тексты по тематике занятий; самостоятельно выполняет написание букв английского алфавита, слов, но затрудняется в написании предложений и высказываний с использованием знакомых языковых конструкций, небольших текстов.	5 баллов

	3.Ребёнок даже с помощью педагога не умеет слушать тексты на английском языке, затрудняется в понимании слов, высказываний, даже с помощью педагога плохо читает слова, предложения и тексты по тематике занятий; неуверенно выполняет написание букв английского алфавита, слов, только с помощью педагога может написать предложения и высказывания с использованием языковых конструкций, небольшие тексты.	1 балл
--	--	--------

**Диагностика личностного развития детей
в процессе освоения образовательной программы.**

Терпение.

Содержание основных параметров оценки (умения)	Критерии оценивания / баллы	
Способность переносить нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	1.У ребёнка достаточно терпения для всего занятия. 2.Терпения хватает только на половину занятия. 3.У ребёнка не хватает терпения даже на половину занятия.	10 баллов 5 баллов 1 балл

Воля.

Содержание основных параметров оценки (умения)	Критерии оценивания / баллы	
1.Способность активно побуждать себя к практическим действиям во время занятий английским языком.	1.Ребёнок всегда способен самостоятельно побуждать себя к практическим действиям. 2.Ребёнок не всегда способен самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, иногда требуется руководство педагога. 3.Ребёнок не способен побуждать себя самостоятельно к практическим действиям, а только при прямом руководстве педагога.	10 баллов 5 баллов 1 балл
Интерес к занятиям по английскому языку. Содержание основных параметров оценки (умения)	Критерии оценивания / баллы	

1.Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	1.Интерес к занятиям постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	10 баллов
	2.Интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребёнком.	5 баллов
	3.Интерес к занятиям продиктован ребёнку педагогом.	1 балл

Самоконтроль.

Содержание основных параметров оценки (умения)	Критерии оценивания / баллы	
Умение контролировать свои поступки во время занятия.	1.Ребёнок постоянно контролирует себя сам.	10 баллов
	2.Ребёнок эпизодически контролирует себя сам.	5 баллов
	3.Ребёнок не контролирует себя самостоятельно, а действует под влиянием контроля педагога.	1 балл

Самооценка.

Содержание основных параметров оценки (умения)	Критерии оценивания / баллы	
Способность оценивать свои знания и умения адекватно реальным достижениям.	1.Адекватная самооценка	10 баллов
	2.Завышенная самооценка	5 баллов
	3.Заниженная самооценка	1 балл

Тип сотрудничества (умение ребёнка ладить со сверстниками на занятиях).

Содержание основных параметров оценки (умения)	Критерии оценивания / баллы
--	-----------------------------

Умение ребёнка ладить со сверстниками, проявлять к ним дружеские чувства.	1. Ребёнок умеет общаться, ладить со сверстниками во время занятий, всегда самостоятельно может решать возникающие конфликты, проявлять симпатию и дружеские чувства к другим ребятам.	10 баллов
	2. Ребёнок умеет общаться, ладить со сверстниками во время занятий, иногда может самостоятельно решать возникающие конфликты, проявлять симпатию и дружеские чувства к товарищам, но присутствует некоторый эгоизм в отношениях со сверстниками.	5 баллов
	3. Ребёнок не умеет дружно общаться, ладить со сверстниками во время занятий, он постоянно конфликтует с другими ребятами, и только при прямом участии педагога может считаться в чём-то с другими детьми и не конфликтовать с ними.	1 балл

Результативность:

Низкий уровень: 11-33 балла;

Средний уровень: 34-87 баллов;

Высокий уровень: 88-110 баллов.

