

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр технического творчества»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол №7 от 20.05.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №72 от 26.05.2026
Директор



Я.А. Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности по информационным технологиям

«КОМПЬЮТЕРИК»

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: один
учебный год – 144 часа

Составитель:
Обухова Галина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Киров
2026

Пояснительная записка

Человеку XXI века необходимо приобщаться к информационной культуре, так как с каждым годом сфера применения компьютерной техники охватывает всё больший сектор нашей жизни. Использование персональных компьютеров помогает детям реализовать свои конкретные стремления, делая их жизнь более интересной и полной.

Всё больше возможностей открывают компьютеры на всех этапах учебного процесса, всё уверенней овладевают различными областями производства и быта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерик» (далее – программа) направлена на интеллектуальное развитие детей. Уровень освоения программы: вводный.

Актуальность программы в том, что она поможет детям включаться в активное сотрудничество с внешним миром и находить своё место в нём.

Новизна программы: занятия с детьми младшего школьного возраста проводятся чаще в игровой форме с применением персонажей из русских народных сказок, так как ребята лучше воспринимают изучаемый материал и возможности информационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы: содержание программы нацелено на активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

Отличительная особенность программы заключается в личностно-ориентированном подходе к учащемуся и создании «ситуации успеха» для каждого, предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения и в одной группе могут обучаться разновозрастные дети.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности по информатике «Компьютерик» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) (с изм. и доп.);
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);

6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изм. и доп.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп.);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. №883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" и федерального проекта "Всё лучшее детям" национального проекта "Молодёжь и дети"»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ от 5.08.2020 №882/391 Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

15. Постановление Правительства Кировской области от 27.06.2025 №344-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Образование»;
16. Распоряжение министерства образования Кировской области №1500 от 21.12.2022 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области (с изм. и доп.);
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
18. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания;
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»);
20. Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества».

Цель программы: развитие личностного потенциала детей в процессе изучения основ информатики.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:
обучающие:

- формирование знаний о персональных компьютерах и их применении в современном обществе;
- формирование умений работать в операционной системе Windows;
- формирование умений работать с программой графического редактора

TuxPaint;

– формирование умений работать с основными программами операционной системы Windows: Блокнот, Paint, Word Pad;

развивающие:

– формирование у учащихся логического мышления;

– развитие умения слушать собеседника и вести диалог;

– формирование умения планировать и оценивать учебные действия;

воспитательные:

– воспитание самостоятельности, ответственности;

– формирование мотивации к учебной деятельности

– развитие внимания учащихся.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 7-10 лет. Срок реализации программы: один учебный год, периодичность занятий один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин. (академический час для первоклассников составляет 35 мин., для учащихся 2-4 классов 40 мин.), всего 144 часа. Во время занятий проводятся физкультминутки в игровой форме.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	
2.	Устройство компьютера	6	2	4	– устный опрос, – практические работы, – контрольные работы; – викторины, – конкурсы, – тесты, – решение тематических кроссвордов
3.	Операционная система Windows	10	3	7	
4.	Графический редактор Tux Paint	10	3	7	
5.	Текстовый редактор Блокнот	30	10	20	
6.	Графический редактор Paint	30	10	20	
7.	Текстовый редактор Word Pad	26	8	18	
8.	Викторины, соревнования, конкурсы	14	–	14	
9.	Повторение	14	–	14	
10.	Заключительное занятие	2	2	-	
	Итого:	144	40	104	

Содержание программы

1. Введение

Теория. Знакомство с разделами программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в компьютерном кабинете. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2. Устройство компьютера

Теория. Основные составляющие компьютера. Устройства внешние. Клавиатура. Мышь. Монитор. Системный блок.

Практическая работа: Изучение основных узлов ПК при включенных устройствах. Тренировочные упражнения на клавиатуре. Изучение устройства компьютера с помощью игры «Дракоша».

3. Операционная система Windows

Теория. Программы. Запуск программ. Операционная система Windows. Работа с окнами. Работа с папками и файлами.

Практическая работа: Тренировочные упражнения, направленные на работу с окнами, создание папок и файлов.

4. Графический редактор Tux Paint.

Теория. Инструменты графического редактора. Создание изображений в графическом редакторе.

Практическая работа: Рисование геометрических узоров с помощью инструментов графического редактора. Создание различных изображений на заданную тему.

5. Текстовый редактор Блокнот.

Теория. Способы редактирования и форматирования текста. Копирование, вырезка, удаление текста.

Практическая работа: Набор текста, его форматирование и редактирование. Выполнение творческих заданий с использованием презентаций, составленных на основе русских народных сказок.

6. Графический редактор Paint.

Теория. Инструменты графического редактора. Способы и приёмы создания изображений в графическом редакторе.

Практическая работа: Рисование геометрических фигур с помощью инструментов графического редактора. Решение задач с применением инструментов графического редактора. Создание изображений, открыток мамам, папам, бабушкам и дедушкам к 8 Марта, 23 февраля, Новому году, 9 Мая.

7. Текстовый редактор Word Pad.

Теория. Текстовый редактор Word Pad: назначение, отличие от

текстового редактора Блокнот. Создание, редактирование, форматирование текста. Способы копирования, удаления фрагментов текста.

Практическая работа: Набор текста, его форматирование и редактирование. Копирование фрагментов текста. Создание текстов с картинками с использованием графического редактора Paint.

8. Викторины, соревнования, конкурсы.

Практическая работа. Викторины: «Знаешь ли ты?», «Отгадай-ка», «Весёлая информатика». Конкурсы "Компьютерный марафон", "В некотором царстве, компьютерном государстве". Соревнования "Кто быстрее?", "Лучший знаток информатики".

9. Повторение.

Практическая работа. Повторение изученного материала за год. Практические упражнения, включающие в себя применение всех знаний и умений, приобретённых за год обучения.

10. Заключительное задание.

Подведение итогов работы за год.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	№ темы	Всего часов	теория	практика	Дата занятия	Форма аттестации/контроля
1.	Введение. Правила ТБ, ПБ, ПДД.	№ 1	2 ч.	2 ч.	-		
2.	Знакомство с внешними устройствами компьютера. Монитор. Клавиатура.	№ 2	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
3.	Знакомство с внешними устройствами компьютера. Системный блок. Мышь.	№ 2	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
4.	Знакомство с внешними устройствами компьютера. Клавиатурный тренажёр.	№ 2	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
5.	Операционная система Windows. Рабочий стол.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
6.	Операционная система. Файлы.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
7.	Операционная система. Папки.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
8.	Операционная система. Настройки рабочего стола.	№ 3	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
9.	Операционная система. Настройки рабочего стола.	№ 3	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
10.	Графический редактор Tux Paint.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
11.	Инструменты графического редактора Tux Paint. Линии. Формы. Заливка.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
12.	Инструменты графического редактора Tux Paint. Штампы. Текст. Магия.	№ 4	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
13.	Сохранение и открытие документов в программе Tux Paint.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
14.	Самостоятельная работа в Tux Paint.	№ 4	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
15.	Текстовый редактор Блокнот. Набор текста.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
16.	Знаки препинания.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
17.	Раскладка клавиатуры в режиме русского алфавита.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
18.	Раскладка клавиатуры в режиме русского алфавита.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
19.	Викторины, соревнования, конкурсы.	№ 8	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
20.	Правила набора текста.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
21.	Перемещение по тексту с помощью курсорных клавиш.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
22.	Перемещение по тексту с помощью курсорных клавиш.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
23.	Удаление символов с помощью клавиш Delete и Backspace.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
24.	Набор текста с помощью клавиш Shift и Caps Lock.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
25.	Копирование фрагментов текста.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
26.	Копирование фрагментов	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Практическая

	текста.						работа
27.	Самостоятельная работа в Блокноте.	№ 5	2 ч.	-	2ч.		Практическая работа
28.	Самостоятельная работа в Блокноте.	№ 5	2 ч.	-	2ч.		Практическая работа
29.	Викторины, соревнования, конкурсы.	№ 8	2 ч.	-	2 ч.		Викторина
30.	Тест по программе Блокнот.	№ 5	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Тест
31.	Контрольная работа в программе Блокнот.	№ 5	2 ч.	-	2 ч.		Контрольная работа
32.	Графический редактор Paint.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
33.	Инструменты графического редактора. Карандаш. Кисть.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
34.	Инструменты графического редактора. Линия. Прямоугольник.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
35.	Инструменты графического редактора. Скруглённый прямоугольник. Эллипс. Многоугольник.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
36.	Викторины, соревнования, конкурсы.	№ 8	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
37.	Инструменты графического редактора. Ластик.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
38.	Инструменты графического редактора. Заливка.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
39.	Инструменты графического редактора. Масштаб. Распылитель.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
40.	Инструменты графического редактора. Инструменты выделения.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
41.	Инструменты графического редактора. Надпись.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
42.	Инструменты графического редактора. Кривая.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
43.	Инструменты графического редактора. Кривая.	№ 6	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
44.	Копирование в Paint.	№ 6	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
45.	Сохранение документа в Paint.	№ 6	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
46.	Самостоятельная работа в Paint.	№ 6	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
47.	Тест по программе Paint. Контрольная работа в Paint.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Тест. Контрольная работа
48.	Викторины, соревнования, конкурсы.	№ 8	2 ч.	-	2 ч.		Конкурс
49.	Текстовый редактор WordPad.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
50.	Набор текста в программе WordPad.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
51.	Набор текста в программе WordPad.	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
52.	Форматирование текста в WordPad.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
53.	Изменение цвета текста в Word Pad.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
54.	Создание маркированных списков в Word Pad.	№ 6	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
55.	Копирование в программе WordPad.	№ 6	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа

56.	Самостоятельная работа в программе WordPad.	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
57.	Самостоятельная работа в программе WordPad.	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
58.	Сохранение документов в программе WordPad.	№ 7	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
59.	Практическая работа в программе WordPad.	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
60.	Тест по программе WordPad.	№ 7	2 ч.	2 ч.	-		Тест
61.	Викторины, соревнования, конкурсы.	№ 8	2 ч.	1 ч.	2 ч.		
62.	Контрольная работа по программе WordPad.	№ 7	2 ч.	-	2 ч.		Контрольная работа
63.	Викторины, соревнования, конкурсы.	№ 8	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
64.	Викторины, соревнования, конкурсы.	№ 8	2 ч.	-	2 ч.		Соревнования
65.	Повторение. Операционная система.	№ 9	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
66.	Повторение. Блокнот.	№ 9	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
67.	Повторение. Блокнот.	№ 9	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
68.	Повторение. Paint.	№ 9	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
69.	Повторение. Paint.	№ 9	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
70.	Повторение. WordPad.	№ 9	2 ч.	1 ч.	1 ч.		Практическая /работа
71.	Повторение. WordPad.	№ 9	2 ч.	-	2 ч.		Практическая работа
72.	Заключительное занятие.	№ 10	2 ч.	2 ч.	-		
	ИТОГО:		144 ч.	48 ч.	96 ч.		

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

В результате изучения программы у учащихся будут сформированы:

- основные базовые знания об информатике;
- знания об устройстве компьютера;
- знания об операционной системе Windows и файловой системе;
- умения работать в программе графического редактора TuxPaint;
- умения работать в программах операционной системы Windows: Блокнот, Paint, WordPad;
- знания правил техники безопасности в компьютерном классе умения их соблюдать.

Метапредметные результаты:

В результате изучения программы у учащихся будут сформированы

- навыки логического мышления в процессе работы на компьютере.
- умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- умение слушать собеседника и вести диалог.

Личностные результаты:

В результате изучения программы у учащихся будут сформированы

- самостоятельность при выполнении практических задач;
- ответственность в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
- учебно-познавательная мотивация;

Способы проверки ожидаемого результата: устный опрос, практические работы, викторины, конкурсы, тесты, решение кроссвордов.

Воспитание

Программа по воспитанию предназначена для всех учащихся, а также их родителей (законных представителей).

Основная форма работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - групповая.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- развитие интереса к технической деятельности;
- активизация участия в технических проектах;
- формирование межличностных отношений.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на площадке Центра технического творчества, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе.

Совместная деятельность в коллективе, участие в мероприятиях разного уровня – всё это аспект воспитательной работы. Организация целенаправленной воспитательной работы позволяет формировать социально активную личность, способную принимать духовно-нравственные, социальные, семейные и общечеловеческие ценности.

Содержание плана воспитания содержит следующие *направления деятельности*:

1. Общеколлективные дела
2. Работа с родителями

Цель воспитательной работы: развитие личности, самоопределение и социализация детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- обеспечить поддержку и развитие уникальных качеств каждого ребёнка, учитывая его интересы, склонности и возможности;
- помогать детям делать осознанный выбор образовательных и жизненных путей с учётом их индивидуальных особенностей;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями учащихся, включение родителей в образовательный процесс.

Работа с коллективом учащихся проводится в форме бесед, организации общих мероприятий.

Взаимодействие с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (беседы, собрания, индивидуальные консультации);

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
<i>Работа с детским коллективом</i>			
1.	Беседы соблюдения правил внутреннего распорядка Центра, недопущение и пресечение асоциального поведения.	В течение учебного года	Центр технического творчества
2.	Беседа «Правила поведения в компьютерном классе».	Сентябрь	Центр технического творчества
3.	Инструктаж по ТБ и ПБ.	Сентябрь	Центр технического творчества
4.	Беседа по правилам дорожного движения.	Октябрь	Центр технического творчества
5.	Участие в конкурсах и соревнованиях в группах.	В течение учебного года	Центр технического творчества
6.	Участие в региональном конкурсе, посвящённом Дню программиста.	Ноябрь - декабрь	Центр технического творчества
7.	Участие во Всероссийском конкурсе ж. «Информатика в школе»	Декабрь	Центр технического творчества
8.	Новогодние КвантоЁлки	Декабрь	Центр технического творчества
9.	Участие в межрегиональном конкурсе, посвящённом 23 февраля.	Февраль	Центр технического творчества
10.	Участие в межрегиональном конкурсе, посвящённом 8 марта.	Март	Центр технического творчества
11.	Участие в межрегиональном конкурсе, посвящённом 9 Мая.	Май	Центр технического творчества
12.	Участие во Всероссийском	Май	Центр

	конкурсе ж. «Информатика в школе»		технического творчества
13.	Летние инженерные интенсивы	Июнь-июль	Центр технического творчества
<i>Работа с родителями</i>			
14.	Организационное собрание	1 неделя сентября	Центр технического творчества
15.	Индивидуальные консультации, собеседование с родителями по вопросам воспитания.	В течение учебного года	Центр технического творчества

Методическое обеспечение

Учебный процесс по реализации программы «Основы информатики» строится таким образом, чтобы реализовать основные **принципы обучения**:

- доступности, при этом изложение материала ведется с учетом возрастных особенностей детей;
- научности – опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей, изучаемых на занятиях;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, основная цель: обучая всех, нужно научить каждого;
- наглядности, при этом происходит использование различных средств и источников информации (стендов, иллюстраций, видеофильмов);
- сознательности и активности, с применением различных форм работы: соревнования, конкурсы, викторины, олимпиады;
- связи теории с практикой, обучения с жизнью – это основной закон обучения: знания должны быть связаны с жизнью, применяемы для решения практических задач, тогда они будут вызывать интерес у учащихся и стимулировать их познавательную деятельность;
- прочности, для качественного усвоения знаний воспитанники работают самостоятельно с использованием инструкций.

По каждому разделу проводятся индивидуальные, парные, групповые, фронтальные **формы занятий**. Материал даётся дифференцированно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Во время учебного процесса используются следующие **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения организации учебно-воспитательного процесса.

Дидактический материал: раздаточный материал (карточки) по каждой теме, инструкции, «Словарь терминов по информатике», справочная и специальная литература, тесты, анкеты, кроссворды.

Материально – техническое обеспечение: наличие 16 современных компьютеров, объединённых в локальную сеть, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Программное обеспечение: календарно-тематический план; конспекты занятий; план воспитательной работы.

Формы и виды контроля/аттестации

Виды контроля:

- *Входной контроль.* Проводится для определения первоначального уровня знаний, умений и навыков учащегося, его сильных и слабых сторон.

Формы: индивидуальные задания, собеседование, игра.

- *Текущий контроль.* Проводится по пройденным темам, разделам программы. Нацелен на отслеживание динамики освоения предметного содержания программы учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Формы: собеседование, тестирование, практические задания, наблюдение.

Промежуточная аттестация. Проводится один раз в год по итогам освоения программы/модуля программы, нацелена на проверку освоения программы учащимися, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Основными формами промежуточной аттестации являются контрольные, тестовые задания.

По итогам полного изучения программы проводится диагностика результативности освоения программы учащимися с целью определения степени освоения программы каждым ребёнком. В основе диагностики лежат оцениваемые параметры, результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражающимися определённым количеством баллов: низкий - 1 балл, средний - 3 балла, высокий - 5 баллов (Приложение 1)

Для проведения педагогического мониторинга по окончании освоения учащимися содержания программы разработаны оценочные и методические материалы.

В программе используются следующие **формы оценочных материалов:** тесты по темам программы, практические работы, критерии оценки проектных работ.

Литература

Литература, рекомендуемая для педагога:

1. Брискин М. В., Могилевская С. З. «Сборник практических заданий», г. Тверь, Учебный центр фирмы «Андреев Софт», 2003 г.
2. Левин А. «Самоучитель работы на компьютере» М., 1998 г., Издательство Международное Агентство «А.Д.& Т.».
3. Могилёв А. В., Листрова Л. В. «Мир информатики», Смоленск, Ассоциация «XXI век», 2003 г.
4. Мэтьюз М., Мэтьюз К. Б. «Книга ответов» Издательство, С.-Петербург, 1998 г., Издательство «Питер».
5. Симонова С., Евсеев Г. «Занимательный компьютер» М., 1998 г., Издательство «Астпресс».

Литература, рекомендуемая для учащихся:

1. Левин А. «Самоучитель работы на компьютере» М., 1998 г., Издательство Международное Агентство «А.Д.& Т.».
2. Могилёв А. В., Листрова Л. В. «Мир информатики», Смоленск, Ассоциация «XXI век», 2003 г.
3. Симонова С., Евсеев Г. «Занимательный компьютер» М., 1998 г., Издательство «Астпресс».

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерик»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование
		Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знание в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять	1	Наблюдение, собеседование
		Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Применение практических умений и навыков при решении задач	Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, но не применяет их в практической деятельности	1	Наблюдение, система практических работ, выполнение контрольных заданий
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет их в практической деятельности	5	
		Учащийся демонстрирует полученные умения и навыки, применяет в практической деятельности, в незнакомых условиях	10	
	Способность составлять алгоритм	Алгоритма действий при выполнении практических заданий не составляет	1	Наблюдение, система

	действий при выполнении практических заданий	Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет при помощи педагога	5	практических работ, выполнение контрольных заданий
		Алгоритм действий при выполнении практических заданий составляет самостоятельно	10	
	Навыки использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности на начальном этапе.	Использует с трудом навыки в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.	1	Система практических работ, выполнение контрольных заданий, участие в конкурсах
		Иногда использует навыки в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.	5	
		Использует навыки информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности	10	
Метапредметные результаты				
Навыки логического мышления в процессе работы на компьютере	Умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы	Не умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы	1	
		Может что-то проанализировать, сравнить, обобщить, сделать вывод с помощью педагога	5	
		Умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы.	10	
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	Наблюдение, собеседование
		Слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5	
		Учащийся сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других	10	
Умение планировать и оценивать учебные	Навыки составления плана работы и оценки	Не умеет планировать и оценивать свою деятельность.	1	Наблюдение, собеседование

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	своих действий.	Планирует свою деятельность и производит оценку своей деятельности с помощью педагога	5	
		Планирует свою деятельность и производит оценку своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	10	
Личностные результаты				
Самостоятельность	Навыки самостоятельной работы при выполнении заданий по информационным технологиям.	Не может самостоятельно на занятии выполнять задания	1	Наблюдение
		Выполняет задания, иногда используя помощь педагога.	5	
		Самостоятельно выполняет любые задания по информационным технологиям.	10	
Ответственность	Личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	Относится безответственно за свои поступки в информационной деятельности	1	Наблюдение
		Иногда проявляет ответственность за свои поступки в информационной деятельности	5	
		Ответственно относится за свои действия в информационной деятельности	10	
Учебно-познавательная мотивация	Осознание социальной роли учащегося, мотивация к учебной деятельности.	Учащийся не мотивирован к учебной деятельности, не осознаёт своей социальной роли учащегося	1	Наблюдение
		Мотивация к учебной деятельности поддерживается извне, осознание своей социальной роли учащегося	5	
		Ответственное отношение к учебной деятельности, осознаёт социальную роль учащегося, мотивирован к учебной деятельности.	10	

Низкий уровень: 11 - 40 баллов

Средний уровень: 41 - 90 баллов

Высокий уровень: 91- 110 баллов