

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр технического творчества»
структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 20.05.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 72 от 26.05.2026
Директор



Я.А. Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«КВАНТОШАХМАТЫ»

Возраст детей: 9-14 лет
Срок реализации: 1 учебный год, 72
часа

Составитель:
Миронова Елена Сергеевна, педагог
дополнительного образования

Киров
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".
В.В.Путин***

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Квантошахматы»** физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) (с изм. и доп.);
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);
6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изм. и доп.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития

- региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп.);
 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. №883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" и федерального проекта "Всё лучшее детям" национального проекта "Молодёжь и дети"»;
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 12. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 14. Приказ от 5.08.2020 №882/391 Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 15. Постановление Правительства Кировской области от 27.06.2025 №344-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Образование»;

16. Распоряжение министерства образования Кировской области №1500 от 21.12.2022 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области (с изм. и доп.);
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
18. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания;
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»);
20. Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества».

Актуальность программы

Программа «Квантошахматы» направлена на социальное, культурное, личностное и профессиональное самоопределение учащихся, а также творческую самореализацию детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Система шахматных занятий в дополнительном образовании, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна программы

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого содержания, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Важнейшим ожидаемым результатом данной программы является: развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем. А также воспитание разносторонне развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Программа «Квантошахматы» разработана для детей 9-14 лет, *продолжительность программы 1 учебный год, 72 академических часа.*

Количество учащихся в 1 группе до 14 человек.

Формы проведения занятий: аудиторные;

Формы организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная;

Форма обучения: очная;

Режим занятий: один раз в неделю по 2 академических часа (академический час 40 мин.), перерыв 10 мин.

Направленность программы: физкультурно-спортивная;

Уровень освоения программы: вводный;

Группы формируются по принципу подготовленности учащихся. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при

этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания об истории шахмат;
- сформировать знания об основных понятиях шахматной игры;
- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- обучить учащихся видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, дисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	10	4	6	Опрос Собеседование Наблюдение Практические упражнения Участие в турнирах. соревнованиях
2	Техники матования короля	6	3	3	
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	12	6	6	
4	Нападение	14	6	8	
5	Защита	8	4	4	
6	Создание угрозы мата	6	3	3	
7	Эндшпиль	6	3	3	
8	Дебют	8	4	4	
9	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	2	-	2	

	ИТОГО	72	33	39	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы

Теория. История шахмат. Шахматная доска: понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Шахматные фигуры и их функции в игре. Начальное положение шахматных фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур. **Поле под ударом. Цель игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». Шахматная партия. Рокировка.**

Практическая работа. Дидактические игры. Решение шахматных задач. Игровая практика.

2. Техники матования короля

Теория. Матование одинокого короля. Мат без жертвы материала. Защита от мата. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа. Дидактические игры. Решение шахматных задач. Игровая практика.

3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

Теория. Основы дебюта: стратегии, классификации. Принципы игры в дебюте. Основы миттельшпиля: тактические приемы, элементы стратегии. Схемы простейших шахматных комбинаций Комбинации для достижения ничьей. **Основы эндшпиля: понятия, частные случаи, рекомендации**

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

4. Нападение

Теория. Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры». Нападение одной фигурой на несколько фигур: вилки ферзём, конём, слоном. Сквозное воздействие

дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение. Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

5. Защита

Теория. Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием. Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры». Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

6. Создание угрозы мата

Теория. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя. Противодействие угрозы мата в один ход

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

7. Эндшпиль

Теория. Мат одинокому королю ладьёй и королём. Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха. Правило квадрата.

Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

8. Дебют

Теория. Преждевременные ходы ферзём. Гамбит, контргамбит. Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита. Вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля. Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина. Пункт, с которого нередко в дебюте даётся мат. «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практическая работа. Разбор дебютов мастеров. Решение шахматных задач. Игровая практика.

9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Практическая работа. Решение задач. Шахматный турнир.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- знания об истории шахмат;
- знания правил шахматной игры;
- знания о принципах игры, схемы простейших шахматных комбинаций;
- знания основ эндшпиля;
- знания о тактиках нападения;
- знания о защите фигуры;
- знания о гамбите и контргамбите;
- умения выполнять ходы шахматными фигурами,
- умения осуществлять: взятие шахматных фигур противника, «шах», «мат», «пат» и защищаться от них, выполнять рокировку;
- умения планировать шахматные комбинации;
- умения осуществлять защиту фигур;
- умения оценивать и анализировать ход игры;
- умения решать комбинации на различные темы;
- умения видеть в позиции разные варианты.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- внимательность, усидчивость;
- способность анализировать и делать выводы;
- волевые качества личности.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- уважение к партнёру;
- умение владеть собой и добиваться цели;
- правильное поведение во время игры;
- чувство ответственности и взаимопомощи;
- целеустремлённость, трудолюбие.

ВОСПИТАНИЕ

Программа по воспитанию предназначена для всех учащихся, а также их родителей (законных представителей).

Основная форма работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - групповая.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- понимание безопасного поведения, культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремление к соблюдению норм спортивной этики;
- уважение к старшим, наставникам;
- воспитание дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- осознание ценности физической культуры, эстетики спорта;
- формирование интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремление к командному взаимодействию, к общей победе;

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на площадке Центра технического творчества, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе.

Совместная деятельность в коллективе, участие в мероприятиях разного уровня, участие в акциях, организация экскурсий на предприятия города – всё это аспект воспитательной работы. Организация целенаправленной воспитательной работы позволяет формировать социально активную личность, способную принимать духовно-нравственные, социальные, семейные и общечеловеческие ценности.

Содержание плана воспитания содержит следующие *направления деятельности*:

1.Общекolleктивныe дела

2. Работа с родителями

Цель воспитательной работы: развитие личности, самоопределение и социализация детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- обеспечить поддержку и развитие уникальных качеств каждого ребёнка, учитывая его интересы, склонности и возможности;

- помогать детям делать осознанный выбор образовательных и жизненных путей с учётом их индивидуальных особенностей;

- организовать эффективное взаимодействие с родителями учащихся, включение родителей в образовательный процесс.

Работа с коллективом учащихся проводится в форме бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Взаимодействие с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года, а также семейных мастер-классов для детей и родителей).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
<i>Работа с детским коллективом</i>			
1	Посвящение в кванторианцы	Октябрь-ноябрь	Центр технического творчества
2	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям	1 неделя февраля	Центр технического творчества
3	Участие в региональном конкурсе ЮниорПрофи	Март	Центр технического творчества
4	Летние инженерные интенсивы	Июнь-июль	Центр технического творчества

6	Встречи, семинары, тренинги для повышения самооценки, формирования позитивных смысло-жизненных ориентиров	В течение учебного года	Центр технического творчества
7	Беседы о соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка Центра, недопущение и пресечение асоциального поведения	В течение учебного года	Центр технического творчества
<i>Работа с родителями</i>			
1	Организационное собрание	1 неделя сентября	Центр технического творчества
2	Индивидуальные консультации, собеседование с родителями	В течение учебного года	Центр технического творчества
3	Открытые занятия	В течение учебного года	Центр технического творчества
4	Новогодние КвантоЁлки	Декабрь	Центр технического творчества
5	Проведение шахматного турнира	Последняя неделя мая	Центр технического творчества
6	Фестиваль «Будь с техникой на ты»	Май-июнь	Центр технического творчества

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарно-тематический план программы

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Дата занятия	Форма аттестации/контроля
1	1	История шахмат. Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ	2	2	-		беседа
2	1	Шахматные фигуры. Начальное положение.	2	1	1		
3	1	Правила хода и взятия. Ценность фигур	2	1	1		
4	1	Цель игры. Понятия шах, мат, пат	2	-	2		
5	1	Шахматная партия	2	-	2		наблюдение
6	2	Матование одинокого короля	2	1	1		
7	2	Защита от мата	2	1	1		практич. задание
8	2	Комбинации на вечный шах. Патовые комбинации	2	1	1		практич. задание
9	3	Основы дебюта. Стратегия игры	2	1	1		практич. задание

10	3	Принципы игры в дебюте	2	1	1		наблюдение
11	3	Основы миттельшпиля.	2	1	1		
12	3	Тактические приемы	2	1	1		
13	3	Комбинации на мат	2	1	1		
14	3	Комбинации на пат	2	1	1		
15	4	Простое нападение	2	1	1		практич. задание
16	4	Уничтожение фигуры	2	1	1		
17	4	Перекрытие линии удара	2	1	1		
18	4	Двойной удар ферзем, конем, слоном	2	1	1		
19	4	Сквозное нападение	2	1	1		
20	4	Сквозной шах	2	1	1		
21	4	Сочетание приемов	2	-	2		
22	5	Простая защита	2	1	1		практич. задание
23	5	Вскрытая защита	2	1	1		
24	5	Приемы защиты от нападения на несколько фигур	2	1	1		
25	5	Решение шахматных задач	2	1	1		практич. задание
26	6	Создание угрозы мата в 1 ход	2	1	1		практич. задание
27	6	Создание угрозы мата в 2 хода	2	1	1		

28	6	Решение задач	2	1	1		наблюдение
29	7	Мат одинокому королю	2	1	1		
30	7	Оппозиция	2	1	1		
31	7	«Правило квадрата»	2	1	1		
32	8	Гамбит. Контргамбит	2	1	1		практич. задание
33	8	Испанская, итальянская партии. Защита двух коней.	2	1	1		
34	8	Открытая линия. Защита Петрова, защита Алехина	2	1	1		
35	8	Центральный дебют	2	1	1		
36	9	Шахматный турнир	2	-	2		турнир

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы проведения занятий

Занятия проходят в игровой атмосфере и разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;

- шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

Методы обучения

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- *словесные* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- *наглядные* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- *практические* – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- *исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.
- *частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

По логичности подхода: *аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

Формы и виды контроля/аттестации

Виды контроля:

- *Входной контроль.* Проводится для определения первоначального уровня учащегося, его сильных и слабых сторон.

Формы: индивидуальные задания, собеседование, игра.

- *Текущий контроль.* Проводится в конце изучения каждого раздела программы. Нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания программы учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Формы: собеседование, тестирование, практические задания, наблюдение.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанса одновременной игры
- турнира
- блиц -турнира
- конкурса

Промежуточная аттестация

Проводится один раз в год по итогам освоения программы/модуля программы, нацелена на проверку освоения программы учащимися, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Основные формы промежуточной аттестации: контрольные тестовые задания, участие в шахматных турнирах, соревнованиях.

По итогам полного изучения программы проводится диагностика результативности освоения программы учащимися с целью определения степени освоения программы каждым ребёнком.

В основе диагностики лежат оцениваемые параметры, результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражающимися определённым количеством баллов: низкий - 1 балл, средний - 3 балла, высокий - 5 баллов (*Приложение 1*)

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика	Содержание	Период	Способ
-------------	------------	--------	--------

Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Текущая	Степень усвоения тем, разделов программы	В течение учебного года	Наблюдение, опрос, собеседование, практические задания
Промежуточная аттестация	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	внутригрупповые соревнования, шахматный турнир

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

- шахматные столы с досками - 6 шт.
- Набор шахматных фигур - 12 шт. (6 белые+6 черные)
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур - 3 шт.;
- симуляторы игр (шахматные компьютеры) -3 шт.
- набор фломастеров -1 комплект.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска -1 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

Основная литература

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Дополнительная литература

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Для учащихся

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
 2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965;
- Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». —М.: ФиС, 1979;
- Суэтин И. «Как играть дебют».М.: ФиС, 1981.

Интернет-ресурсы:

www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.