

Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр технического творчества»  
структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирове»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7 от 20.05.2026

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 72 от 26.05.2026  
Директор



Я.А. Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«ШАХМАТЫ»**

Возраст детей: 6-8 лет  
Срок реализации: 64 часа

Составитель:  
Миронова Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Киров  
2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*"Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*

**В.В.Путин**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шахматы»** имеет *физкультурно-спортивную направленность* и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) (с изм. и доп.);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изм. и доп.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. N 883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" и федерального проекта "Всё лучшее детям" национального проекта "Молодёжь и дети"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего

образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Кировской области от 15 декабря 2023 года N 697-П «Об утверждении государственной программы Кировской области "Развитие образования"» (с изменениями на 13.12.2024 г. и последующими);
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества»;

**Актуальность** программы «Шахматы» вызвана потребностями современных детей в обучении игре в шахматы, а также на ориентировании на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации учащихся.

**Новизна программы** состоит в поэтапном освоении учащимися предлагаемого содержания, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Педагогическая целесообразность.** Предлагаемая программа способствует развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, настойчивой в достижении целей. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, воображение, тренируют его память, формируют и совершенствуют такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие. Таким образом, освоение дополнительной программы помогает учащимся более эффективно и успешно осваивать программу в том числе и общего образования.

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют развить у детей способности к сосредоточенной умственной деятельности, и научить пользоваться ими не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Программа «Шахматы» разработана для детей 6-8 лет. Общее количество часов программы – 64 часа в рамках 1 учебного года.

**Количество детей** в группе составляет 10-12 человек.

**Режим занятий:** один раз в неделю по 2 академических часа (академический час 35 мин.), перерыв 10 мин.

**Форма обучения** очная

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая, подгрупповая, индивидуальная

**Цель программы** – развитие у детей интеллектуальных и творческих способностей через занятия шахматами.

**Основные задачи освоения программы**

***Обучающие:***

- формировать знания об истории шахмат;
- формировать знания об основных понятиях шахматной игры;
- обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить детей самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- формировать умение видеть в позиции разные варианты;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчеству шахматных мастеров;

***Развивающие:***

- развивать воображение, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

***Воспитательные:***

- воспитывать уважение к партнёру, дисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| N<br>п/<br>п | Название раздела       | Количество часов |           |           | Формы контроля/аттестации                                                                                |
|--------------|------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                        | Всего            | Теория    | Практика  |                                                                                                          |
| 1            | Правила игры в шахматы | 6                | 1         | 5         | Опрос<br>Собеседование<br>Наблюдение<br><br>Практические упражнения<br>Участие в турнирах. соревнованиях |
| 2            | Основные понятия       | 10               | 4         | 6         |                                                                                                          |
| 3            | Дебют                  | 10               | 5         | 5         |                                                                                                          |
| 4            | Миттельшпиль           | 10               | 4         | 6         |                                                                                                          |
| 5            | Эндшпиль               | 10               | 4         | 6         |                                                                                                          |
| 6            | Решения задач          | 12               | -         | 12        |                                                                                                          |
| 7            | Турниры                | 6                | -         | 6         |                                                                                                          |
|              | <b>ИТОГО</b>           | <b>64</b>        | <b>18</b> | <b>46</b> |                                                                                                          |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Правила игры в шахматы

**Теория.** История шахмат. Основные правила современной шахматной игры. Выполнение ходов. Нарушения.

**Практическая работа.** Игра по правилам.

### 2. Основные понятия

**Теория.** Шахматная доска: понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Шахматные фигуры, их ходы. Сложные шахматные ходы: рокировка и взятие на проходе. Ценность шахматных фигур. Шах. Мат. Пат. Виды ничьей. Линейный мат. Мат тяжелыми фигурами. Шахматная нотация.

**Практическая работа.** Дидактические игры. Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат королем и ферзем одинокому королю. Мат ладьей и королем одинокому королю.

### 3. Дебют

**Теория.** Что такое дебют. Основные принципы развития фигур. Рокировка. Быстрый мат. «Детский мат». Способы защиты от него.

**Практическая работа.** Игровая практика.

#### **4. Миттельшпиль**

**Теория.** Что делать после дебюта. Что такое миттельшпиль. Роль фигур в миттельшпиле. Комбинации. Открытое нападение. Связка. Борьба со связкой. Двойной удар. Что Двойной шах. Линейный удар.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

#### **5. Эндшпиль**

**Теория.** Что такое эндшпиль. Простейшие пешечные эндшпили. «Правило квадрата». Король и пешка против короля. Проходные пешки.

**Практическая работа.** Разыгрывание позиций. Игровая практика.

#### **6. Решение задач**

**Практическая работа.** Решение шахматных задач. Игровая практика.

#### **7. Турниры**

**Практическая работа.** Участие в квалификационных турнирах.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Предметные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

- знания об истории шахмат;
- знания правил шахматной игры;
- знания о принципах игры, схемы простейших шахматных комбинаций;
- знания основ эндшпиля;
- знания о тактиках нападения;
- знания о защите фигуры;
- знания о гамбите и контргамбите;
- умения выполнять ходы шахматными фигурами,
- умения осуществлять: взятие шахматных фигур противника, «шах», «мат», «пат» и защищаться от них, выполнять рокировку;
- умения планировать шахматные комбинации;
- умения осуществлять защиту фигур;
- умения оценивать и анализировать ход игры;
- умения решать комбинации на различные темы;

- умения видеть в позиции разные варианты.

### ***Метапредметные результаты:***

#### У учащихся будут сформированы:

- интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- внимательность, усидчивость;
- способность анализировать и делать выводы;
- волевые качества личности.

### ***Личностные результаты:***

#### У учащихся будут сформированы:

- уважение к партнёру;
- умение владеть собой и добиваться цели;
- правильное поведение во время игры;
- чувство ответственности и взаимопомощи;
- целеустремлённость, трудолюбие.

## **ВОСПИТАНИЕ**

Программа по воспитанию предназначена для всех учащихся, а также их родителей (законных представителей).

Основная форма работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - групповая.

#### *Целевые ориентиры воспитания детей по программе:*

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- понимание безопасного поведения, культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремление к соблюдению норм спортивной этики;
- уважение к старшим, наставникам;
- воспитание дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- осознание ценности физической культуры, эстетики спорта;
- формирование интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремление к командному взаимодействию, к общей победе;

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на площадке Центра технического творчества, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях.

*Анализ результатов* воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе.

Совместная деятельность в коллективе, участие в мероприятиях разного уровня, участие в акциях, организация экскурсий на предприятия города – всё это аспект воспитательной работы. Организация целенаправленной воспитательной работы позволяет

формировать социально активную личность, способную принимать духовно-нравственные, социальные, семейные и общечеловеческие ценности.

Содержание плана воспитания содержит следующие *направления деятельности*:

1. Общеколлективные дела

2. Работа с родителями

*Цель воспитательной работы*: развитие личности, самоопределение и социализация детей с учетом их индивидуальных особенностей.

*Задачи*:

- обеспечить поддержку и развитие уникальных качеств каждого ребёнка, учитывая его интересы, склонности и возможности;

- помогать детям делать осознанный выбор образовательных и жизненных путей с учётом их индивидуальных особенностей;

- организовать эффективное взаимодействие с родителями учащихся, включение родителей в образовательный процесс.

Работа с коллективом учащихся проводится в форме бесед, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Взаимодействие с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года, а также семейных мастер-классов для детей и родителей).

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п                               | Мероприятие                                                                                                         | Сроки проведения        | Место проведения              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| <i>Работа с детским коллективом</i> |                                                                                                                     |                         |                               |
| 1                                   | Посвящение в кванторианцы                                                                                           | Октябрь-ноябрь          | Центр технического творчества |
| 2                                   | Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям                                              | 1 неделя февраля        | Центр технического творчества |
| 3                                   | Участие в региональном конкурсе ЮниорПрофи                                                                          | Март                    | Центр технического творчества |
| 4                                   | Летние инженерные интенсивы                                                                                         | Июнь-июль               | Центр технического творчества |
| 6                                   | Встречи, семинары, тренинги для повышения самооценки, формирования позитивных смысловых ориентиров                  | В течение учебного года | Центр технического творчества |
| 7                                   | Беседы о соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка Центра, недопущение и пресечение асоциального поведения | В течение учебного года | Центр технического творчества |
| <i>Работа с родителями</i>          |                                                                                                                     |                         |                               |
| 1                                   | Организационное собрание                                                                                            | 1 неделя сентября       | Центр технического творчества |

|   |                                                         |                         |                               |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 2 | Индивидуальные консультации, собеседование с родителями | В течение учебного года | Центр технического творчества |
| 3 | Открытые занятия                                        | В течение учебного года | Центр технического творчества |
| 4 | Новогодние КвантоЁлки                                   | Декабрь                 | Центр технического творчества |
| 5 | Проведение шахматного турнира                           | Последняя неделя мая    | Центр технического творчества |
| 6 | Фестиваль «Будь с техникой на ты»                       | Май-июнь                | Центр технического творчества |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю   |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|
| 1 год        | 1 сентября           | 31 мая                  | 36                   | 36                 | 72                  | 1 раз в неделю по 2 часа |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | №<br>темы | Тема занятия                                                 | Всего<br>часов | Теория | Практика | Дата<br>занятия | Форма<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|-----------|--------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------------|----------------------------------|
| 1        | 1         | История шахмат.<br>Основные правила шахмат                   | 2              | 1      | 1        |                 | беседа                           |
| 2        | 1         | Выполнение ходов                                             | 2              | -      | 2        |                 | практ. задание                   |
| 3        | 1         | Нарушения. Игра по правилам                                  | 2              | -      | 2        |                 | практ. задание                   |
| 4        | 2         | Шахматная доска.<br>Шахматные фигуры, их ходы                | 2              | 1      | 1        |                 |                                  |
| 5        | 2         | Сложные шахматные ходы:<br>рокировка и взятие на проходе     | 2              | 1      | 1        |                 | наблюдение                       |
| 6        | 2         | Ценность шахматных фигур                                     | 2              | 1      | 1        |                 |                                  |
| 7        | 2         | Шах. Мат. Пат.<br>Виды ничьей                                | 2              | -      | 2        |                 | практич.<br>задание              |
| 8        | 2         | Линейный мат.<br>Мат тяжелыми фигурами.<br>Шахматная нотация | 2              | 1      | 1        |                 |                                  |
| 9        | 3         | Что такое дебют                                              | 2              | 1      | 1        |                 | практич.<br>задание              |
| 10       | 3         | Основные принципы развития фигур                             | 2              | 1      | 1        |                 |                                  |

|    |   |                                                        |   |   |   |  |               |
|----|---|--------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 11 | 3 | Рокировка                                              | 2 | 1 | 1 |  | игра          |
| 12 | 3 | Быстрый мат.<br>«Детский мат»                          | 2 | 1 | 1 |  |               |
| 13 | 3 | Способы защиты                                         | 2 | 1 | 1 |  | игра          |
| 14 | 4 | Что делать после дебюта?<br><br>Что такое миттельшпиль | 2 | 1 | 1 |  |               |
| 15 | 4 | Роль фигур в миттельшпиле                              | 2 | 1 | 1 |  | наблюдение    |
| 16 | 4 | Комбинации.<br>Открытое нападение                      | 2 | 1 | 1 |  |               |
| 17 | 4 | Связка. Борьба со связкой                              | 2 | 1 | 1 |  |               |
| 18 | 4 | Двойной удар.<br>Линейный удар.<br>Двойной шах         | 2 | - | 2 |  | решение задач |
| 19 | 5 | Что такое эндшпиль                                     | 2 | 1 | 1 |  | наблюдение    |
| 20 | 5 | Простейшие пешечные окончания                          | 2 | 1 | 1 |  |               |
| 21 | 5 | «Правило квадрата»                                     | 2 | 1 | 1 |  | игра          |
| 22 | 5 | Король и пешка против короля                           | 2 | 1 | 1 |  |               |
| 23 | 5 | Проходные пешки                                        | 2 | - | 2 |  |               |
| 24 | 6 | Решение задач на мат в 1 ход                           | 2 | - | 2 |  | решение задач |
| 25 | 6 | Решение задач на мат в 2 хода                          | 2 | - | 2 |  |               |
| 26 | 6 | Решение задач на «связку»                              | 2 | - | 2 |  |               |
| 27 | 6 | Решение задач на двойной удар                          | 2 | - | 2 |  |               |

|    |   |                                |   |   |   |  |              |
|----|---|--------------------------------|---|---|---|--|--------------|
| 28 | 6 | Решение задач на линейный удар | 2 | - | 2 |  |              |
| 29 | 6 | Решение задач на двойной шах   | 2 | - | 2 |  |              |
| 30 | 7 | Участие в турнирах             | 2 | - | 2 |  | соревнования |
| 31 | 7 | Участие в турнирах             | 2 | - | 2 |  |              |
| 32 | 7 | Участие в турнирах             | 2 | - | 2 |  | соревнования |

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Формы проведения занятий**

Занятия проходят в игровой форме и разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

### **Педагогические технологии**

- лично-отношенческие технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;

### **Методы обучения**

***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

- *словесные* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- *наглядные* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- *практические* – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- *исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.
- *частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

***По логичности подхода: аналитический*** – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

**Формы контроля деятельности**

Диагностика роста компетентности учащихся производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по окончании прохождения программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры
- турнир
- блиц -турнир
- конкурс

**Контроль/аттестация**

| Вид контроля | Содержание | Период | Способ |
|--------------|------------|--------|--------|
|--------------|------------|--------|--------|

|                                 |                                                                                    |                         |                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| <b>Входной</b>                  | Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям                      | сентябрь-октябрь        | наблюдение                   |
| <b>Текущий</b>                  | Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка | В течение учебного года | внутригрупповые соревнования |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | Степень развития знаний и умений в результате освоения программы                   | май                     | шахматный турнир             |

По итогам полного изучения программы проводится диагностика результативности ее освоения учащимися с целью определения степени освоения программы каждым ребенком. В основе диагностики лежат оцениваемые параметры, результативность освоения программы делятся на 3 уровня, выражающимися определенным количеством баллов: низкий/минимальный - 1, средний - 5 баллов, высокий/максимальный 10 баллов.

### Оценочные материалы, формирующие систему оценивания результатов обучения

| Показатели (оцениваемые параметры)                                         | Критерии                                                          | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                              | Кол-во баллов | Методы диагностики       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
| <b>Теоретическая подготовка</b><br><br>Знание правил игры в шахматы        | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | <b>Минимальный уровень</b><br>(ребенок овладел менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;           | 1             | Наблюдение, тестирование |
|                                                                            |                                                                   | <b>Средний уровень</b><br><br>Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );                                  | 5             |                          |
|                                                                            |                                                                   | <b>Максимальный уровень</b><br>(ребенок освоил весь объем знаний, предусмотренный программой)                           | 10            |                          |
| <b>Практическая подготовка</b><br><br>- представление о последовательности | Соответствие практических умений и навыков                        | <b>Минимальный уровень</b><br>(ребенок овладел менее $\frac{1}{2}$ объема умений и навыков, предусмотренных программой; | 1             | Практическая игра        |

|                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>приемов построения мата</p> <p>- знание основных идей игры</p> <p>- умение применять в игре тактические приемы</p>                         | <p>программным требованиям</p>                                | <p><b>Средний уровень</b></p> <p>Объем усвоенных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>);</p> <p><b>Максимальный уровень</b><br/>(ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</p> <p><b>Творческий уровень</b><br/>(ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, а также стремиться к самостоятельному и углубленному изучению материала)</p>                                                                                    | <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p>                            |                   |
| <p><b>Учебно-коммуникативные умения:</b></p> <p>Умение слушать и слышать педагога</p> <p>Умение соблюдать правила поведения во время игры</p> | <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> | <p><b>Минимальный уровень</b><br/>(обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <p><b>Средний уровень</b><br/>(работает с помощью педагога)</p> <p><b>Максимальный уровень</b><br/>(работает самостоятельно, не испытывает затруднений)</p> <p><b>Минимальный уровень</b><br/>(обучающийся нуждается в постоянном контроле педагога вовремя)</p> <p><b>Средний уровень</b><br/>(работает с помощью педагога)</p> <p><b>Максимальный уровень</b></p> | <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> | <p>Наблюдение</p> |

|                                            |                                       |                                                                                       |    |            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
|                                            |                                       | (работает самостоятельно, не испытывает затруднений)                                  |    |            |
| <b>Разнообразие творческих достижений:</b> | Участие в турнирах, различного уровня | <b>Минимальный уровень</b><br>(редко участвует в турнирах)                            | 1  | Наблюдение |
|                                            |                                       | <b>Средний уровень</b><br>(участвует в турнирах внутри объединения)                   | 5  |            |
|                                            |                                       | <b>Максимальный уровень</b><br>(участвует в районных, городских и областных турнирах) | 10 |            |

## Материально-техническое обеспечение

### Оборудование

- шахматные столы - 6 шт.;
- доска шахматная (с комплектом шахматных фигур) - 12 шт.;
- доска шахматная демонстрационная (с комплектом демонстрационных шахматных фигур) - 1 шт.;
- программное обеспечение (шахматный процессор) - 3 шт.;
- набор фломастеров - 1 комплект;

### Технические средства обучения:

- интерактивная доска - 1 шт

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагогов

#### Основная литература

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
  1. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
  2. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
  3. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

#### Дополнительная литература

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;

2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

#### **Для учащихся**

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.za-paptoi.ru](http://www.za-paptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).