

Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования «Центр технического творчества»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол №7 от 20.05.2026

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №72 от 26.05.2026  
Директор



Я.А. Пивоваров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности по информационным технологиям

## ***Занимательная информатика***

Возраст детей: 7-12 лет  
Срок реализации:  
1 год обучения – 72 часа  
2 год обучения – 144 часа  
3 год обучения – 144 часа

Составители:  
Ренжина Анна Анатольевна, пе-  
дагог дополнительного образо-  
вания первой квалификационной  
категории;  
Сидорова Кристина Эдуардовна,  
педагог дополнительного обра-  
зования

Киров  
2026

## Пояснительная записка

В принятой Министерством образования и науки РФ «Концепции о модернизации образования» отмечено, что современные тенденции развития общества требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и информационных технологий в учебный процесс. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5–11 лет, а запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным, следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразнее именно в начальных классах.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру активный интерес и обладают психологической готовностью к встрече с ним. Знакомство с компьютерными технологиями увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) (с изм. и доп.);
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);
6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изм. и доп.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп.);

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. №883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" и федерального проекта "Всё лучшее детям" национального проекта "Молодёжь и дети"»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ от 5.08.2020 №882/391 Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
15. Постановление Правительства Кировской области от 27.06.2025 №344-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Образование»;
16. Распоряжение министерства образования Кировской области №1500 от 21.12.2022 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области (с изм. и доп.)»;
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным

развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

18. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания;
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»);
20. Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества».

**Направленность программы** – техническая.

**Актуальность** программы в том, что в настоящее время невозможно себе представить современного человека, не владеющего компьютером. Программа предусматривает более глубокое изучение информатики, при этом каждому ребенку уделяется внимание, для того чтобы заинтересовать его, мотивировать к более глубокому изучению компьютера.

**Новизна** программы заключается в том, что в процессе обучения используются современные информационные технологии.

**Отличительная особенность** программы: помимо развития навыков работы за компьютером, она дает возможность каждому обучающемуся развить навыки логического мышления, умения анализировать, выявлять сущность и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Программа рассчитана три года обучения для детей 7-12 лет.

Первый год обучения, периодичность занятий: один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин. Всего в год 72 часа.

Второй год обучения, периодичность занятий: два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин. Всего в год 144 часа.

Третий год обучения, периодичность занятий два раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин. Всего в год 144 часа.

Академический час для детей, обучающихся в первом классе, составляет 35 мин., для учащихся 2 класса и старше – 40 мин.

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная, групповая, фронтальная. **Занятия по типу:** комбинированные.

**Формы проведения занятий:** беседа, семинар, викторина, соревнование, «мозговой штурм», дискуссия, занятие-игра, практическое занятие, конкурс.

**Уровни освоения программы:**

1 год обучения – вводный уровень;

2 год обучения – базовый уровень;

3 год обучения – углубленный уровень.

Программные средства, используемые в процессе обучения, обладают разнообразными возможностями и понятным даже первокласснику интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам, возможна организация разнообразной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку. В качестве базового стандарта программного обеспечения рассматриваются: графические редакторы TUX PAINT, Paint; программы Блокнот, Текстовый редактор Р7-Офис; Редактор презентаций Р7-Офис; среда программирования Scratch; Редактор таблиц Р7-Офис; программа Kodu Game Lab.

**Цель программы:** развитие познавательной и творческой деятельности учащихся посредством освоения информационных технологий.

Для достижения этой цели следует решить следующие **задачи:**

**Обучающие:**

- формирование у учащихся умений работать на компьютере;
- формирование знаний в области компьютерной графики;
- формирование умений работать в текстовых редакторах;
- формирование знаний об эффективном использовании информационных ресурсов Интернет;
- формирование знаний в области программирования;
- формирование умений работать с электронными таблицами;
- формирование знаний в области создания компьютерных игр.

**Развивающие:**

- развитие общих познавательных способностей учащихся: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения;
- развитие интереса учащихся к выбранной области деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся.

**Воспитательные:**

- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- формирование поведенческих качеств личности, способствующих продуктивной работе в коллективе (сотрудничество, коммуникативность, умение самостоятельно и позитивно разрешать конфликты).

**Учебный план  
1 год обучения**

| №   | Тема                                                 | Количество часов |           |           | Формы контроля                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      | Всего            | Теория    | Практика  |                                                                                                    |
| 1.  | Введение                                             | 2                | 2         | -         | – тестовые задания;<br>– контрольные и практические работы;<br>– участие в конкурсах и викторинах. |
| 2.  | Знакомство с компьютером                             | 6                | 3         | 3         |                                                                                                    |
| 3.  | Компьютерная графика. Графический редактор TuxPaint  | 10               | 2         | 8         |                                                                                                    |
| 4.  | Конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технологии»  | 6                | 4         | 2         |                                                                                                    |
| 5.  | Работа с текстом в программе Блокнот                 | 8                | 2         | 6         |                                                                                                    |
| 6.  | Поиск информации                                     | 4                | 1         | 3         |                                                                                                    |
| 7.  | Создание презентаций в редакторе презентаций Р7-Офис | 8                | 2         | 6         |                                                                                                    |
| 8.  | Компьютерная графика. Графический редактор Paint     | 10               | 2         | 8         |                                                                                                    |
| 9.  | Алгоритмизация. Онлайн-платформа Урок цифры          | 6                | 2         | 4         |                                                                                                    |
| 10. | Игры, конкурсы, викторины                            | 8                | —         | 8         |                                                                                                    |
| 11. | Повторение                                           | 4                | —         | 4         |                                                                                                    |
|     | <b>ИТОГО</b>                                         | <b>72</b>        | <b>20</b> | <b>52</b> |                                                                                                    |

## Содержание программы 1 год обучения

### **1. Введение**

Теория. Правила поведения в компьютерном классе. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности.

### **2. Знакомство с компьютером**

Теория. Основные составляющие компьютера: компьютерная мышь, клавиатура, монитор, системный блок. Внешние устройства. Включение и выключение компьютера. Назначение и принцип работы операционной системы. Запуск программы, завершение выполнения программы. Работа с окнами. Работа с папками и файлами.

Практическая работа. Включение и выключение компьютера. Запуск и завершение программ. Смена картинки рабочего стола. Работа с окнами. Создание папок и файлов.

### **3. Компьютерная графика. Графический редактор TuxPaint**

Теория. Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Графический редактор TuxPaint: назначение и возможности. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Инструменты Магия и Штамп. Раскраски.

Практическая работа. Разработка и редактирование изображений. Составление рисунка из геометрических фигур, использование готовых штампов.

### **4. Решение конкурсных заданий - КИТ**

Теория. Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».

Практическая работа. Решение заданий конкурсов прошлых лет.

### **5. Работа с текстом в программе Блокнот**

Теория. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Знакомство с программой Блокнот: назначение и возможности. Основные операции при создании текстов: внесение исправлений в текст, набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв и букв латинского алфавита, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста.

Практическая работа. Набор, редактирование простейших текстов.

Выполнение проектных заданий:

- ✓ поздравительная открытка;
- ✓ объявление.

### **6. Поиск информации**

Теория. Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска и поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений.

Практическая работа. Поиск различной информации в сети Интернет, сохранение ее на различных носителях.

### **7. Создание презентаций в редакторе презентаций Р7-Офис**

Теория. Знакомство с программой Редактор презентаций Р7-Офис: назначение и возможности. Создание и оформление слайдов. Звук, видео и анимация в электронных публикациях: вставка, настройка. Способы запуска презентаций.

Практическая работа. Заполнение слайда объектами. Расположение объектов на слайде, порядок и группировка. Задание анимации для объектов и текста. Создание презентации из нескольких слайдов. Эффекты перехода слайда. Вставка звука и видео на слайд. Сохранение и открытие презентаций.

### **8. Компьютерная графика. Графический редактор Paint**

Теория. Компьютерная графика. Графический редактор Paint: назначение и возможности. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур; вставка текста, заливка цветом. Сохранение рисунка.

Практическая работа.

- ✓ создание собственных рисунков на заданные темы;
- ✓ раскраски;
- ✓ рисование с помощью геометрических фигур;
- ✓ рисование открытки, рекламы.

### **9. Алгоритмизация. Онлайн-платформа Урок цифры**

Теория. Алгоритмы. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Базовые алгоритмические конструкции и способы записи алгоритмов. Обучение детей основам программирования.

Практическая работа. Работа с онлайн-платформами Час кода и Урок цифры.

### **10. Игры, конкурсы, викторины**

- познавательная игра по информатике;
- подготовка конкурсных работ к праздничным датам;
- Контрольная работа – выполнение тестового и практического задания, подведение итогов за год.

### **11. Повторение**

Практическая работа. Создание рисунков, текстов, презентаций, используя программы: графические редакторы Paint и Tux Paint, текстовый редактор Блокнот, Редактор презентаций Р7-Офис. Подведение итогов работы объединения за учебный год.

## **Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения**

### Предметные результаты:

У учащихся будут сформированы знания:

- назначения основных устройств компьютера;
- назначения и возможности графических редакторов TuxPaint и Paint;
- назначения и возможности программы Блокнот;
- назначения и возможности программы Редактор презентаций Р7-Офис;

У учащихся будут сформированы умения:

- включать, выключать компьютер;
- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать и завершать компьютерные программы;
- выполнять основные операции при рисовании с помощью программ

TuxPaint и Paint;

- работать с текстом в программе Блокнот;
- создавать презентации в программе Редактор презентаций Р7-Офис;
- искать информацию в сети Интернет;

### Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать;
- умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритму выполнения задания.

### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- интерес к занятиям;
- умение воспринимать конструктивную критику в свой адрес;
- коммуникативные качества.

# Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

| №<br>п/п | №<br>те<br>мы | Тема занятия                                                                            | Всего<br>часов | Теория | Прак-<br>тика | Сроки проведе-<br>ния |       | Форма<br>аттеста-<br>ции/<br>контроля |
|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|---------------|-----------------------|-------|---------------------------------------|
|          |               |                                                                                         |                |        |               | План.                 | Факт. |                                       |
| 1        | 1             | Введение. Правила по-<br>ведения в компьютер-<br>ном классе. Правила<br>ТБ. Правила ПБ. | 2              | 2      | -             |                       |       |                                       |
| 2        | 2             | Основные составляю-<br>щие компьютера.                                                  | 2              | 1      | 1             |                       |       | Практи-<br>ческая<br>работа           |
| 3        |               | Назначение и принцип<br>работы операционной<br>системы.                                 | 2              | 1      | 1             |                       |       | Практи-<br>ческая<br>работа           |
| 4        |               | Работа с папками и<br>файлами.                                                          | 2              | 1      | 1             |                       |       | Практи-<br>ческая<br>работа           |
| 5        | 3             | Графический редактор<br>«TuxPaint».                                                     | 2              | 1      | 1             |                       |       | Практи-<br>ческая<br>работа           |
| 6        |               | Рисование и стирание<br>фигур.                                                          | 2              | 0,25   | 1,75          |                       |       | Практи-<br>ческая<br>работа           |
| 7        |               | Инструмент Штамп.                                                                       | 2              | 0,25   | 1,75          |                       |       | Практи-<br>ческая<br>работа           |
| 8        |               | Инструмент Магия.                                                                       | 2              | 0,25   | 1,75          |                       |       | Практи-<br>ческая<br>работа           |
| 9        |               | Раскраски.<br>Тестирование по про-<br>грамме TuxPaint.                                  | 2              | 0,25   | 1,75          |                       |       | Практи-<br>ческая<br>работа,<br>тест  |
| 10       | 4             | Решение тестовых за-<br>даний.                                                          | 2              | 1,5    | 0,5           |                       |       | Практи-<br>ческая<br>работа           |
| 11       |               | Решение тестовых за-<br>даний.                                                          | 2              | 1,5    | 0,5           |                       |       | Практи-<br>ческая<br>работа           |
| 12       |               | Участие во Всероссий-<br>ском конкурсе «КИТ».                                           | 2              | 1      | 1             |                       |       | Конкурс                               |
| 13       | 5             | Знакомство с програм-<br>мой Блокнот.                                                   | 2              | 0,5    | 1,5           |                       |       | Практи-<br>ческая<br>работа           |
| 14       |               | Набор текста, внесение<br>исправлений.                                                  | 2              | 0,5    | 1,5           |                       |       | Практи-<br>ческая<br>работа           |
| 15       |               | Ввод букв латинского                                                                    | 2              | 0,5    | 1,5           |                       |       | Практи-                               |

|    |    |                                                                                                  |   |     |     |  |  |                                 |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|--|---------------------------------|
|    |    | алфавита.                                                                                        |   |     |     |  |  | ческая<br>работа                |
| 16 |    | Выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста.<br>Тестирование по программе Блокнот. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая<br>работа,<br>тест |
| 17 | 10 | Познавательная игра по информатике.                                                              | 2 | -   | 2   |  |  |                                 |
| 18 | 6  | Способы компьютерного поиска информации.                                                         | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая<br>работа          |
| 19 |    | Поиск информации в сети Интернет.                                                                | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая<br>работа          |
| 20 | 10 | Подготовка рисунков на конкурс.                                                                  | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая<br>работа          |
| 21 | 7  | Знакомство с программой Редактор презентаций Р7-офис.                                            | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая<br>работа          |
| 22 |    | Создание и оформление слайдов.                                                                   | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая<br>работа          |
| 23 |    | Настройка анимации.                                                                              | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая<br>работа          |
| 24 |    | Добавление эффектов перехода слайдов.<br>Тестирование по программе Редактор презентаций Р7-Офис. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая<br>работа,<br>тест |
| 25 | 8  | Графический редактор Paint.                                                                      | 2 | 0,4 | 1,6 |  |  | Практическая<br>работа          |
| 26 |    | Рисование и стирание точек, линий.                                                               | 2 | 0,4 | 1,6 |  |  | Практическая<br>работа          |
| 27 |    | Рисование и стирание фигур.                                                                      | 2 | 0,4 | 1,6 |  |  | Практическая<br>работа          |
| 28 |    | Заливка цветом.                                                                                  | 2 | 0,4 | 1,6 |  |  | Практическая<br>работа          |
| 29 |    | Раскраски.<br>Тестирование по программе Paint.                                                   | 2 | 0,4 | 1,6 |  |  | Практическая<br>работа,<br>тест |
| 30 | 10 | Подготовка рисунков на конкурс.                                                                  | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая<br>работа          |
| 31 | 9  | Понятие алгоритма.                                                                               | 2 | 1   | 1   |  |  | Практи-                         |

|    |    |                                                                     |   |     |     |  |  |                     |
|----|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|--|---------------------|
|    |    | Базовые алгоритмические конструкции.                                |   |     |     |  |  | ческая работа       |
| 32 |    | Работа с онлайн-платформой Урок цифры.                              | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 33 |    | Работа с онлайн-платформой Урок цифры.                              | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 34 | 10 | Подведение итогов за год.                                           | 2 | -   | 2   |  |  | Контрольная работа. |
| 35 |    | Графический редактор Тух Paint. Текстовый редактор Блокнот.         | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |
| 36 | 11 | Графический редактор Paint. Программа Редактор презентаций Р7-Офис. | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |

**Учебный план  
2 год обучения**

| №   | Тема                                   | Количество часов |           |            | Формы контроля                                                                                     |
|-----|----------------------------------------|------------------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        | Всего            | Теория    | Практика   |                                                                                                    |
| 1.  | Введение                               | 2                | 2         | -          | – тестовые задания;<br>– контрольные и практические работы;<br>– участие в конкурсах и викторинах. |
| 2.  | Повторение                             | 4                | -         | 4          |                                                                                                    |
| 3.  | Графический редактор Paint             | 10               | 2         | 8          |                                                                                                    |
| 4.  | Решение конкурсных заданий             | 8                | 4         | 4          |                                                                                                    |
| 5.  | Текстовый редактор Р7-Офис             | 28               | 7         | 21         |                                                                                                    |
| 6.  | Программа Редактор презентаций Р7-Офис | 12               | 2         | 10         |                                                                                                    |
| 7.  | Кибергигиена                           | 10               | 3         | 7          |                                                                                                    |
| 8.  | Введение в программирование            | 18               | 4         | 14         |                                                                                                    |
| 9.  | Программирование в Scratch             | 40               | 10        | 30         |                                                                                                    |
| 10. | Игры, конкурсы, викторины              | 8                | -         | 8          |                                                                                                    |
| 11. | Повторение                             | 4                | -         | 4          |                                                                                                    |
|     | <b>ИТОГО</b>                           | <b>144</b>       | <b>33</b> | <b>111</b> |                                                                                                    |

## Содержание программы 2 год обучения

### **1. Введение**

Теория. Введение. Правила поведения в компьютерном классе. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности.

### **2. Повторение**

Теория. Графический редактор Tux Paint. Текстовый редактор Блокнот.

Практическая работа. Создание рисунков. Работа с текстом.

### **3. Графический редактор Paint**

Теория. Основные инструменты. Рисование и коррекция готового изображения. Коллажи.

Практическая работа.

- ✓ рисование с помощью инструментов редактора;
- ✓ создание коллажа;
- ✓ редактирование готового изображения.

### **4. Решение конкурсных заданий**

Теория. Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».

Практическая работа. Решение заданий конкурсов прошлых лет

### **5. Текстовый редактор Р7-Офис**

Теория. Знакомство с текстовым редактором Р7-Офис: назначение и возможности. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Вставка рисунка в текст. Автофигуры. Объекты TextArt и SmartArt. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Практическая работа. Работа с текстом. Вставка рисунка в текст. Создание и оформление документа. Выполнение проектных заданий:

- ✓ поздравительная открытка;
- ✓ рекламная афиша;

### **6. Программа Редактор презентаций Р7-Офис**

Теория. Панель рисования. Таблицы и диаграммы в презентации. Объекты TextArt и SmartArt. Подготовка презентаций.

Практическая работа. Создание презентаций на различные темы. Добавление звука. Настройка анимации и смены слайдов. Вставка видео. Создание презентации с гиперссылками.

## **7. Кибергигиена**

Теория: Правила безопасного использования интернета, в т. ч. социальные сети, электронные почты. Фишинговые сайты. Виды киберпреступлений. Методы борьбы с киберпреступлениями. Понятие кибербуллинг и способы его преодоления.

Практика: Решение задач, создание презентации и плаката безопасного использования интернета.

## **8. Введение в программирование**

Теория. Алгоритмы. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Базовые алгоритмические конструкции и способы записи алгоритмов. Обучение детей основам программирования.

Практическая работа. Работа с онлайн-платформами Час кода и Урок цифры.

## **9. Программирование в Scratch**

Теория. Графический учебный исполнитель. Понятие исполнителя. Программа для исполнителя. Правила написания команд. Язык программирования Scratch.

Практическая работа.

Создание анимаций и игр.

## **10. Игры, конкурсы, викторины**

Практическая работа. Участие в играх, конкурсах и викторинах:

- участие во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;
- подготовка конкурсных работ к праздничным датам;
- викторина по информационным технологиям;
- Контрольная работа – выполнение тестового и практического задания, подведение итогов за год.

## **11. Повторение**

Практическая работа. Компьютерная графика, программа Paint. Создание и редактирование текстовых документов в программе Р7-Офис. Создание презентаций в программе Р7-Офис. Создание программы в Scratch. Подведение итогов работы объединения за учебный год.

## Планируемые результаты освоения программы 2 год обучения

### Предметные результаты:

У учащихся будут сформированы знания:

- дополнительных возможностей графического редактора Paint;
- назначения и возможности текстового редактора Р7-Офис;
- дополнительных возможностей программы Редактор презентаций Р7-

Офис;

- основ программирования;
- назначения и возможности программы Scratch.

У учащихся будут сформированы умения:

- создавать рисунки, коллажи, редактировать готовые рисунки с помощью графического редактора Paint;
- работать в текстовом редакторе Р7-Офис;
- создавать презентации в программе Р7-Офис;
- работать с исполнителями алгоритмов;
- создавать компьютерные программы, используя язык программирования Scratch.

### Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы

- умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации;
- умение осуществлять логические операции и делать выводы;
- умение творчески подходить к решению практических задач;
- умение вести полемику, участвовать в дискуссии;

### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы

- познавательный интерес
- способность к конструктивному общению со сверстниками
- способность оценивать себя и свою деятельность

## Календарно - тематическое планирование 2 год обучения

| №<br>п/п | №<br>темы | Тема занятия                                                                            | Всего<br>часов | Теор. | Практ. | Дата<br>занятия | Факт.<br>дата за-<br>нятия | Форма атте-<br>стации/<br>контроля |
|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------|-----------------|----------------------------|------------------------------------|
| 1        | 1         | Введение. Правила поведе-<br>ния в компьютерном клас-<br>се. Правила ТБ. Правила<br>ПБ. | 2              | 2     | -      |                 |                            |                                    |
| 2        | 2         | Повторение. Графический<br>редактор Tux Paint. Текст-<br>овый редактор Блокнот.         | 2              | -     | 2      |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 3        |           | Повторение. Поиск инфор-<br>мации в сети Интернет.                                      | 2              | -     | 2      |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 4        | 10        | Викторина по информаци-<br>онным технологиям.                                           | 2              | -     | 2      |                 |                            |                                    |
| 5        | 3         | Графический редактор<br>Paint.                                                          | 2              | 1     | 1      |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 6        |           | Рисование и коррекция го-<br>тового изображения.                                        | 2              | 0,5   | 1,5    |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 7        |           | Коллажи.                                                                                | 2              | 0,5   | 1,5    |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 8        |           | Рисование рекламы.                                                                      | 2              | -     | 2      |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 9        |           | Создание собственных ри-<br>сунков.<br>Тестирование по программе<br>Paint.              | 2              | -     | 2      |                 |                            | Практическая<br>работа, тест       |
| 10       | 10        | Подготовка рисунков на<br>конкурс.                                                      | 2              | -     | 2      |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 11       | 4         | Решение логических задач.                                                               | 2              | 1     | 1      |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 12       |           | Решение логических задач.                                                               | 2              | 1     | 1      |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 13       |           | Решение логических задач.                                                               | 2              | 1     | 1      |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 14       |           | Решение логических задач.                                                               | 2              | 1     | 1      |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 15       | 5         | Клавиатурные тренажеры.                                                                 | 2              | 1     | 1      |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 16       |           | Знакомство с Текстовый<br>редактор Р7-Офис.                                             | 2              | 1     | 1      |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 17       |           | Набор текста, перемещение<br>курсора.                                                   | 2              | 1     | 1      |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 18       |           | Выделение текста, выреза-<br>ние, копирование и вставка<br>текста.                      | 2              | 0,5   | 1,5    |                 |                            | Практическая<br>работа             |
| 19       | 10        | Конкурс «КИТ».                                                                          | 2              | -     | 2      |                 |                            | Конкурс                            |
| 20       | 5         | Вставка рисунка в текст.                                                                | 2              | 1     | 1      |                 |                            | Практическая                       |

|    |   |                                                                                             |   |     |     |  |  |                           |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|--|---------------------------|
|    |   |                                                                                             |   |     |     |  |  | работа                    |
| 21 |   | Автофигуры.                                                                                 | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 22 |   | Объекты TextArt.                                                                            | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 23 |   | Оформление текста.                                                                          | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 24 |   | Заголовок, подзаголовок, основной текст.                                                    | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 25 |   | Выравнивание абзацев.                                                                       | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 26 |   | Создание поздравительной открытки.                                                          | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа       |
| 27 |   | Создание рекламной афиши.                                                                   | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа       |
| 28 |   | Создание правила поведения.                                                                 | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа       |
| 29 |   | Создание кулинарных рецептов.<br>Тестирование по программе Текстовый редактор Р7-Офис.      | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа, тест |
| 30 |   | Гиперссылки.                                                                                | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 31 |   | Таблицы в презентации.                                                                      | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 32 |   | Диаграммы в презентации.                                                                    | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 33 | 6 | Объекты TextArt.                                                                            | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 34 |   | Презентация: Достопримечательности города.                                                  | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа       |
| 35 |   | Презентация: Моя страна – Россия.<br>Тестирование по программе Редактор презентаций Р7-Офис | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа, тест |
| 36 |   | Разбор основных понятий.                                                                    | 2 | 2   | -   |  |  |                           |
| 37 |   | Разбор основных понятий и решение задач.                                                    | 2 | 1   | 1   |  |  | Тест                      |
| 38 | 7 | Решение задач.                                                                              | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа       |
| 39 |   | Создание презентации – викторины.                                                           | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа       |
| 40 |   | Создание плаката.                                                                           | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа       |
| 41 |   | Алгоритмы.                                                                                  | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа       |
| 42 | 8 | Понятие алгоритма.                                                                          | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа       |
| 43 |   | Свойства алгоритма.                                                                         | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа       |

|    |   |                                                                  |   |     |     |  |  |                     |
|----|---|------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|--|---------------------|
| 44 |   | Базовые алгоритмические конструкции и способы записи алгоритмов. | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа |
| 45 |   | Работа с онлайн-платформой Час кода.                             | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |
| 46 |   | Работа с онлайн-платформой Час кода.                             | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |
| 47 |   | Работа с онлайн-платформой Урок цифры.                           | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |
| 48 |   | Работа с онлайн-платформой Урок цифры.                           | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |
| 49 |   | Работа с онлайн-платформой Урок цифры.                           | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |
| 50 | 9 | Графический учебный исполнитель.                                 | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 51 |   | Понятие исполнителя.                                             | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 52 |   | Программа для исполнителя.                                       | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 53 |   | Правила написания команд.                                        | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 54 |   | Язык программирования Scratch.                                   | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 55 |   | Движение и взаимодействие объектов.                              | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 56 |   | Управление несколькими объектами.                                | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 57 |   | Последовательное и одновременное выполнение.                     | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 58 |   | Ветвление и циклы.                                               | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 59 |   | Интерактивность, условия и переменные.                           | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 60 |   | Случайные числа.                                                 | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 61 |   | Процедуры.                                                       | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 62 |   | Рисование в Scratch.                                             | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 63 |   | Создание объектов и костюмов.                                    | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 64 |   | Смена фона.                                                      | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 65 |   | Диалог с программой.                                             | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 66 |   | Создание викторины.                                              | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа |
| 67 |   | Создание викторины.                                              | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |
| 68 |   | Создание игры.                                                   | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа |
| 69 |   | Создание игры.                                                   | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |

|    |    |                                                                      |   |   |   |  |  |                     |
|----|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------|
|    |    | Тестирование по программе Scratch                                    |   |   |   |  |  | работа, тест        |
| 70 | 10 | Подведение итогов за год.                                            | 2 | - | 2 |  |  | Контрольная работа. |
| 71 | 11 | Повторение. Текстовый редактор Р7-Офис.Редактор презентаций Р7-Офис. | 2 | - | 2 |  |  | Практическая работа |
| 72 |    | Повторение. Paint. Создание программы в Scratch.                     | 2 | - | 2 |  |  | Практическая работа |

**Учебный план  
3 год обучения**

| №  | Тема                                 | Количество часов |        |          | Формы контроля                                                                                     |
|----|--------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                    |
| 1. | Введение                             | 2                | 2      | -        | – тестовые задания;<br>– контрольные и практические работы;<br>– участие в конкурсах и викторинах. |
| 2. | Повторение                           | 4                | -      | 4        |                                                                                                    |
| 3. | Программирование в Scratch           | 26               | 3      | 23       |                                                                                                    |
| 4. | Решение конкурсных заданий           | 10               | 5      | 5        |                                                                                                    |
| 5. | Программа Редактор таблиц Р7-Офис    | 24               | 7      | 17       |                                                                                                    |
| 6. | Программирование в онлайн-платформах | 20               | 4      | 16       |                                                                                                    |
| 7. | Программирование в Kodu Game Lab     | 36               | 8      | 28       |                                                                                                    |
| 8. | Олимпиады, конкурсы, викторины       | 18               | -      | 18       |                                                                                                    |
| 9. | Повторение                           | 4                | -      | 4        |                                                                                                    |
|    | ИТОГО                                | 144              | 29     | 115      |                                                                                                    |

## Содержание программы 3 год обучения

### **1. Введение**

Теория. Правила поведения в компьютерном классе. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности.

### **2. Повторение**

Теория Компьютерная графика, программа Paint. Создание и редактирование текстовых документов в программе Р7-Офис. Создание презентаций в программе редактор презентаций Р7-Офис.

Практическая работа. Создание рисунков, коллажей, презентаций, документов.

### **3. Программирование в Scratch**

Теория. Среда программирования Scratch, интерфейс, инструменты, назначение. Способы программирование в среде Scratch.

Практическая работа. Создание программ и проектов в среде программирования Scratch.

### **4. Решение конкурсных заданий**

Теория. Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».

Практическая работа. Решение заданий конкурсов прошлых лет.

### **5. Программа Редактор таблиц Р7-Офис**

Теория: Знакомство с программой Редактор таблиц Р7-Офис: назначение и возможности. Основные операции при создании электронных таблиц: заполнение ячеек, выравнивание, копирование и вставка. Оформление таблицы. Использование формул. Построение диаграмм.

Практическая работа. Создание и редактирование таблиц. Организация подсчета. Использование формул. Построение диаграмм.

### **6. Программирование в онлайн-платформах**

Теория. Обзор онлайн-платформ для программирования. Понятия, универсальные для любого языка программирования. Особенности программирования на онлайн-платформах Час кода и Урок цифры.

Практическая работа. Работа с онлайн-платформами Час кода и Урок цифры.

### **7. Программирование в Kodu Game Lab**

Теория. Компьютерные игры. Конструкторы для создания компьютерных игр. Kodu Game Lab: назначение, возможности, интерфейс, правила написания команд.

Практическая работа. Написание программ. Создание компьютерных игр.

#### **8. Олимпиады, конкурсы, викторины**

Практическая работа. Участие в играх, конкурсах и викторинах:

- участие во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;
- подготовка конкурсных работ к праздничным датам;
- викторины по информатике;
- занятие-игра;
- Контрольная работа – выполнение тестового и практического задания, подведение итогов за год.

#### **9. Повторение**

Теория. Работа с таблицей в редакторе таблиц Р7-Офис. Работа в программе Scratch. Работа в программе Kodu Game Lab. Подведение итогов работы объединения за учебный год.

Практическая работа.

Создание таблиц в Р7-Офис. Написание программы в Scratch. Создание игры в программе Kodu Game Lab. Подведение итогов работы объединения за учебный год.

## Планируемые результаты освоения программы 3 год обучения

### Предметные результаты

У учащихся будут сформированы знания:

- правил ТБ, имеет представление о возможностях ПК;
- назначения и области использования программы Редактор таблиц Р7-

Офис;

- основ программирования;
- основ создания компьютерных игр.

У учащихся будут сформированы умения:

- работать с основными устройствами персонального компьютера;
- работать с базовыми функциями операционных систем;
- работать с таблицами в программе Р7-Офис;
- работать с исполнителями алгоритмов;
- создавать компьютерные программы и проекты;
- создавать компьютерные игры.

### Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации;
- умение высказывать собственные предположения;
- умение осуществлять проектную деятельность.

### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательная активность;
- способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации
- адекватная самооценка;
- волевые качества личности.

**Календарно – тематическое планирование**  
**3 год обучения**

| №<br>п/п | №<br>те<br>мы | Тема занятия                                                               | Всего<br>часов | Теор. | Практ. | Сроки прове-<br>дения |       | Форма<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------|-----------------------|-------|----------------------------------|
|          |               |                                                                            |                |       |        | План.                 | Факт. |                                  |
| 1        | 1             | Введение. Правила поведения в компьютерном классе. Правила ТБ. Правила ПБ. | 2              | 2     | -      |                       |       |                                  |
| 2        | 2             | Повторение. Текстовый редактор Р7-Офис. Редактор презентаций Р7-Офис.      | 2              | -     | 2      |                       |       | Практическая работа              |
| 3        |               | Повторение. Paint. Создание программы в Scratch.                           | 2              | -     | 2      |                       |       | Практическая работа              |
| 4        | 3             | Язык программирования Scratch.                                             | 2              | 1     | 1      |                       |       | Практическая работа              |
| 5        |               | Ветвление и циклы.                                                         | 2              | 0,5   | 1,5    |                       |       | Практическая работа              |
| 6        |               | Процедуры.                                                                 | 2              | 0,5   | 1,5    |                       |       | Практическая работа              |
| 7        |               | Использование переменных.                                                  | 2              | 0,5   | 1,5    |                       |       | Практическая работа              |
| 8        |               | Использование операторов .                                                 | 2              | 0,5   | 1,5    |                       |       | Практическая работа              |
| 9        |               | Создание викторины.                                                        | 2              | -     | 2      |                       |       | Практическая работа              |
| 10       |               | Создание викторины.                                                        | 2              | -     | 2      |                       |       | Практическая работа              |
| 11       |               | Создание игры.                                                             | 2              | -     | 2      |                       |       | Практическая работа              |
| 12       |               | Создание игры.                                                             | 2              | -     | 2      |                       |       | Практическая работа              |
| 13       |               | Создание собственного проекта.                                             | 2              | -     | 2      |                       |       | Практическая работа              |
| 14       |               | Создание собственного проекта.                                             | 2              | -     | 2      |                       |       | Практическая работа              |
| 15       |               | Создание собственного проекта.                                             | 2              | -     | 2      |                       |       | Практическая работа              |
| 16       |               | Создание собственного проекта. Тестирование по программе Scratch.          | 2              | -     | 2      |                       |       | Практическая работа, тест        |
| 17       | 8             | Подготовка рисунков и/или анимаций на конкурс                              | 2              | -     | 2      |                       |       | Практическая работа              |
| 18       | 4             | Решение логических задач.                                                  | 2              | 1     | 1      |                       |       | Практическая работа              |
| 19       |               | Решение логических задач.                                                  | 2              | 1     | 1      |                       |       | Практическая работа              |

|    |   |                                                                        |   |     |     |  |  |                           |
|----|---|------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|--|---------------------------|
| 20 |   | Решение логических задач.                                              | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа       |
| 21 |   | Решение логических задач.                                              | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа       |
| 22 |   | Решение логических задач.                                              | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа       |
| 23 | 8 | Участие в конкурсе «КИТ».                                              | 2 | -   | 2   |  |  | Конкурс                   |
| 24 | 5 | Знакомство с программой Редактор таблиц.                               | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа       |
| 25 |   | Работа с листами.                                                      | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 26 |   | Заполнение ячеек, выравнивание, копирование и вставка.                 | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 27 |   | Заполнение и оформление таблицы.                                       | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 28 |   | Формат числа .                                                         | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 29 |   | Автозаполнение ячеек .                                                 | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 30 |   | Вычисление по формулам.                                                | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 31 |   | Использование функций.                                                 | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа       |
| 32 |   | Построение диаграмм.                                                   | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 33 |   | Использование абсолютных адресов.                                      | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 34 |   | Использование относительных адресов.                                   | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 35 |   | Сортировка данных . Тестирование по программе Редактор таблиц Р7-Офис. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа, тест |
| 36 | 8 | Подготовка рисунков и/или анимаций на конкурс.                         | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа       |
| 37 |   | Викторина по информатике.                                              | 2 | -   | 2   |  |  |                           |
| 38 | 6 | Алгоритмы.                                                             | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 39 |   | Понятие алгоритма.                                                     | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 40 |   | Свойства алгоритма.                                                    | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 41 |   | Базовые алгоритмические конструкции и способы записи алгоритмов.       | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа       |
| 42 | 8 | Подготовка рисунков и/или анимаций на                                  | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа       |

|    |   |                                                                                  |   |     |     |  |  |                     |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|--|---------------------|
|    |   | конкурс.                                                                         |   |     |     |  |  |                     |
| 43 | 6 | Работа с онлайн-платформой Час кода.                                             | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа |
| 44 |   | Работа с онлайн-платформой Час кода.                                             | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |
| 45 |   | Работа с онлайн-платформой Час кода.                                             | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |
| 46 |   | Работа с онлайн-платформой Урок цифры.                                           | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа |
| 47 |   | Работа с онлайн-платформой Урок цифры.                                           | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |
| 48 |   | Работа с онлайн-платформой Урок цифры.                                           | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |
| 49 | 8 | Викторина по информатике.                                                        | 2 | -   | 2   |  |  |                     |
| 50 | 7 | Знакомство с интерфейсом и основными принципами работы с программой KoduGameLab. | 2 | 1   | 1   |  |  | Практическая работа |
| 51 |   | Главное меню, панель инструментов.                                               | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 52 |   | Создание персонажей .                                                            | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 53 |   | Перемещение персонажей.                                                          | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 54 |   | Создание ландшафтов, добавление объектов.                                        | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 55 |   | Программирование, основные операторы Kodu.                                       | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 56 |   | Создание путей, выбор поведения персонажей.                                      | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 57 |   | Создание первой игры в KODU.                                                     | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 58 | 8 | Подготовка рисунков и/или анимаций на конкурс.                                   | 2 | -   | 2   |  |  | Практическая работа |
| 59 | 7 | Практическая работа «Стрельба по рыбам».                                         | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 60 |   | Создание клонов и порождаемых объектов.                                          | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 61 |   | Страницы, функции, ракурс обзора.                                                | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 62 |   | Опция «Родитель».                                                                | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 63 |   | Объект Таймер.                                                                   | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 64 |   | Подсчет баллов.                                                                  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |
| 65 |   | Индикатор уровня жизни.                                                          | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  | Практическая работа |

|    |   |                                                                 |   |   |   |  |  |                           |
|----|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------------|
|    |   |                                                                 |   |   |   |  |  | ая работа                 |
| 66 | 7 | Создание игры по предложенному сценарию.                        | 2 | - | 2 |  |  | Практическая работа       |
| 67 |   | Разработка своей игры.                                          | 2 | - | 2 |  |  | Практическая работа       |
| 68 |   | Разработка своей игры. Тестирование по программе Kodu Game Lab. | 2 | - | 2 |  |  | Практическая работа, тест |
| 69 | 8 | Подведение итогов за учебный год.                               | 2 | - | 2 |  |  | Контрольная работа        |
| 70 | 9 | Повторение. Заключительное занятие.                             | 2 | - | 2 |  |  | Практическая работа       |
| 71 |   | Повторение. Заключительное занятие.                             | 2 | - | 2 |  |  | Практическая работа       |
| 72 | 8 | Занятие -игра                                                   | 2 | - | 2 |  |  |                           |

## Воспитание

Программа по воспитанию предназначена для всех учащихся, а также их родителей (законных представителей).

*Основная форма работы* с учащимися и их родителями (законными представителями) - групповая.

*Целевые ориентиры* воспитания детей по программе:

- развитие интереса к технической деятельности;
- активизация участия в технических проектах, олимпиадах и конкурсах;
- понимание значимости государственных праздников и памятных дат (День Победы, День народного единства и др.);
- ранний осознанный выбор сферы профессиональных интересов;
- формирование информационной культуры, навыков работы с информационными технологиями и их безопасного использования;
- формирование семейных ценностей.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на площадке Центра технического творчества, а также на мероприятиях в других организациях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе.

Совместная деятельность в коллективе, участие в мероприятиях разного уровня – всё это аспект воспитательной работы. Организация целенаправленной воспитательной работы позволяет формировать социально активную личность, способную принимать духовно-нравственные, социальные, семейные и общечеловеческие ценности.

Содержание плана воспитания содержит следующие направления деятельности:

1. Общеколлективные дела
2. Работа с родителями

*Цель воспитательной работы:* развитие личности, самоопределение и социализация детей с учетом их индивидуальных особенностей.

*Задачи:*

- обеспечить поддержку и развитие уникальных качеств каждого ребёнка, учитывая его интересы, склонности и возможности;
- помогать детям делать осознанный выбор образовательных и жизненных путей с учётом их индивидуальных особенностей;
- организовать эффективное взаимодействие с родителями учащихся, включение родителей в образовательный процесс.

Работа с коллективом учащихся проводится в форме игр, бесед, творческой и проектной деятельности.

Взаимодействие с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (проведение онлайн-выставок детских разработок в течении учебного года, а также организация и проведение открытых занятий в конце учебного года).

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п                               | Мероприятие                                                                                                                                           | Сроки проведения         | Место проведения              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| <i>Работа с детским коллективом</i> |                                                                                                                                                       |                          |                               |
| 1                                   | Игры на сближение детского коллектива                                                                                                                 | Начало учебного года     | Центр технического творчества |
| 2                                   | Посвящение в кванторианцы                                                                                                                             | Октябрь-ноябрь           | Центр технического творчества |
| 3                                   | Беседы соблюдения учащимися правил внутреннего распорядка Центра, недопущение и пресечение асоциального поведения                                     | В течение учебного года  | Центр технического творчества |
| 4                                   | Блок занятий, посвященных кибербезопасности (просмотр видеоматериалов, интерактивные игры, создание викторины/плаката, участие в конкурсе)            | Февраль                  | Центр технического творчества |
| 5                                   | Подготовка конкурсных работ (анимации, игры, изображения) к государственным праздникам и памятным датам (День Победы, День народного единства и др.); | В течение учебного года  | Центр технического творчества |
| 6                                   | Дидактические игры (развитие интереса к информатике и расширение кругозора)                                                                           | В течение учебного года  | Центр технического творчества |
| 7                                   | Проектная детальность (работа в группе/паре)                                                                                                          | В течение учебного года  | Центр технического творчества |
| <i>Работа с родителями</i>          |                                                                                                                                                       |                          |                               |
| 1                                   | Организационное собрание                                                                                                                              | 1 неделя сентября        | Центр технического творчества |
| 2                                   | Индивидуальные консультации с родителями                                                                                                              | В течение учебного года  | Центр технического творчества |
| 3                                   | Организация онлайн выставок                                                                                                                           | В течение учебного года  | Онлайн - в мессенджере        |
| 4                                   | Проведение открытых занятий                                                                                                                           | Последняя учебная неделя | Центр технического творчества |

## Методическое обеспечение программы

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1-2 мин.).
2. Материал прошлого занятия (3-5 мин.)
3. Объяснение нового материала (13-15 мин.).
4. Физкультминутка. (3-5 мин.)
5. Задания на закрепление нового материала (письменные и устные) (10-11 мин.).
6. Перерыв (10 мин.)
7. Работа за компьютером (до 15 мин.).
8. Физкультминутка (3-5 мин.).
9. Задания на закрепление нового материала (письменные и устные) (9-11 мин.).
10. Подведение итогов (3-5 мин.).

Для успешной реализации программы используются следующие методические материалы:

- календарно-тематический план;
- справочные пособия и литература по информатике;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования.

Дидактическое обеспечение программы включает в себя следующие материалы:

- наглядные пособия к занятиям;
- материалы для практических заданий (раздаточный материал, инструкции);
- тесты;
- материалы для проведения конкурсных мероприятий;
- дидактические игры;
- обучающие презентации и анимации.

Для реализации программы используются следующие методы и формы деятельности:

- учебно-познавательные: лекция, объяснение, беседа с активным вовлечением учащихся в обсуждение изучаемого материала, демонстрация и иллюстрация, выполнение практических заданий, решение логических задач, самостоятельная работа, выполнение творческих заданий;
- социально-адаптационные: создание ситуаций успеха, формирование реалистичной самооценки учащихся, создание условий для общения и взаимопомощи;
- контрольно-итоговые: тесты, контрольные работы, самооценка, оценка учащимися работ друг друга, анализ ошибок и поиск путей их устранения, работа над ошибками, викторины, конкурсы (внутри группы).

Техническое оснащение:

15 ПК, объединенные в локальную сеть, принтер, Интернет, интерактивная доска с проектором.

Программное оснащение:

Операционная система MS Windows, пакет Р7-Офис, программы: TUX PAINT, Paint, Блокнот, Scratch, Kodu Game Lab.

## Формы и виды контроля

*Текущий контроль.* Во время учебного года по блокам программы. Формы: тестовые задания, практические работы, конкурсы и викторины.

*Промежуточная аттестация.* 1 раз в год – по итогам учебного года. Формы: контрольная работа, включающая в себя тестовые и практические задания.

По итогам полного изучения программы проводится диагностика результативности освоения программы учащимися с целью определения степени освоения программы каждым ребёнком. В основе диагностики лежат оцениваемые параметры, результативность освоения программы делится на 3 уровня, выражающимися определённым количеством баллов: низкий - 1 балл, средний - 5 баллов, высокий - 10 баллов (Приложение 1)

В программе используются следующие формы оценочных материалов: тесты по темам программы, практические и контрольные работы.

## Список литературы

### Литература, рекомендуемая для обучающихся

1. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах.
2. Горячев А.В., Островская Е.М.. Графический редактор TUX PAINT, М., БАЛАСС, 2007
3. Матвеева, Н. В. Информатика. 2-4 классы. Программа для начальной школы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 136 с.
4. Софронова, Н. В. Информатика в начальной школе. 2 год обучения / Н.В. Софронова, Н.В. Бакшаева, А.А. Бельчусов. - М.: Дрофа, 2009. - 112 с.

### Литература, рекомендуемая для педагога

1. Хуторской А.В. Информатика и ИКТ в начальной школе. Методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 515 с.
2. Златопольский Д.М. Внеклассная работа по информатике: Сборник// Информатика – Первое сентября. – М., 2000. - № 34-42. – М., 2001. - № 4.
3. Могилев, А. В. Информатика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е.К. Хеннер; под редакцией Е. К. Хеннера. – 3-е изд., перераб. И доп. –М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 848 с.
4. Пионтковская И.А. Специфика начального этапа пропедевтического курса информатики. // Информатика. - 2006. - № 9. - С 34-36.
5. Цветкова М. С. Виртуальные лаборатории по информатике в начальной школе / М.С. Цветкова, Г.Э. Курис. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008. - 360 с.
6. Аверкин Ю. А., Матвеева Н. В., Рудченко Т. А., Семенов А.Л. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

**Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Занимательная информатика», первый год обучения**

| Показатели (оцениваемые параметры)                                               | Критерии                                                            | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                                               | Число баллов | Методы диагностики                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Предметные результаты</b>                                                     |                                                                     |                                                                                                                                          |              |                                                         |
| Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности                                             | 1            | Наблюдение, тестирование                                |
|                                                                                  |                                                                     | Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности                                                   | 5            |                                                         |
|                                                                                  |                                                                     | Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях              | 10           |                                                         |
| Владение специальной терминологией по тематике программы                         | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять                                                                 | 1            | Наблюдение, собеседование                               |
|                                                                                  |                                                                     | Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой                                                                                     | 5            |                                                         |
|                                                                                  |                                                                     | Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием                                              | 10           |                                                         |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой                         | Применение практических умений и навыков при решении задач          | Учащийся применяет практические умения и навыки при решении задач по образцу                                                             | 1            | Наблюдение, выполнение контрольных и практических работ |
|                                                                                  |                                                                     | Учащийся применяет практические умения и навыки при решении задач в измененной ситуации                                                  | 5            |                                                         |
|                                                                                  |                                                                     | Учащийся использует полученные практические умения и навыки при решении практико-ориентированных задач на основе самостоятельного поиска | 10           |                                                         |

| Метапредметные результаты                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |    |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|
| Умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать                                     | Способность самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий | Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.      | 1  | Наблюдение, выполнение контрольных и практических работ |
|                                                                                              |                                                                                                                                 | Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога. | 5  |                                                         |
|                                                                                              |                                                                                                                                 | Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.                                      | 10 |                                                         |
| Умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритму выполнения задания. | Способность самостоятельно следовать инструкциям педагога, соблюдать алгоритм и требования к выполнению задания                 | Не способен или способен в очень незначительной степени следовать инструкциям педагога, соблюдать алгоритм и требования к выполнению задания.                                     | 1  | Наблюдение, выполнение контрольных и практических работ |
|                                                                                              |                                                                                                                                 | Не всегда способен самостоятельно следовать инструкциям, соблюдать алгоритм и требования при выполнении задания. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога.               | 5  |                                                         |
|                                                                                              |                                                                                                                                 | Не испытывает никаких затруднений при выполнении задания, самостоятельно следует инструкциям, соблюдает алгоритм и требования.                                                    | 10 |                                                         |
| Личностные результаты                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |    |                                                         |
| Интерес к занятиям                                                                           | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы                                                                 | Посещает занятия, но без особого интереса                                                                                                                                         | 1  | Наблюдение                                              |
|                                                                                              |                                                                                                                                 | Посещает занятия, выполняет задания, но дополнительной инициативы не проявляет                                                                                                    | 5  |                                                         |
|                                                                                              |                                                                                                                                 | Посещает занятия с желанием и интересом                                                                                                                                           | 10 |                                                         |
| Умение воспри-                                                                               | Способность адек-                                                                                                               | Не прислушивается к замечаниям, считает всегда, что                                                                                                                               | 1  | Анкетирова-                                             |

|                                            |                                                        |                                                                        |    |                                       |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|
| нимать конструктивную критику в свой адрес | ватно воспринимать конструктивную критику в свой адрес | он прав, что к нему придираются                                        |    | ние для определения уровня самооценки |
|                                            |                                                        | Адекватно воспринимает критику/ замечания                              | 5  |                                       |
|                                            |                                                        | Адекватно воспринимает критику/замечания и исправляет ошибки в работе. | 10 |                                       |
| Коммуникативные качества                   | Отношение учащегося к столкновению интересов           | Периодически провоцирует конфликты                                     | 1  | Наблюдение                            |
|                                            |                                                        | Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать                   | 5  |                                       |
|                                            |                                                        | Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты                  | 10 |                                       |

**Низкий уровень: 8-30 баллов**

**Средний уровень: 31-55 баллов**

**Высокий уровень: 56-80 баллов**

**Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Занимательная информатика», второй год обучения**

| Показатели (оцениваемые параметры)                                               | Критерии                                                            | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                                        | Число баллов | Методы диагностики                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Предметные результаты</b>                                                     |                                                                     |                                                                                                                                   |              |                                                         |
| Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности                                      | 1            | Наблюдение, тестирование                                |
|                                                                                  |                                                                     | Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности                                            | 5            |                                                         |
|                                                                                  |                                                                     | Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях       | 10           |                                                         |
| Владение специальной терминологией по тематике программы                         | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Учащийся знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять                                                          | 1            | Наблюдение, собеседование                               |
|                                                                                  |                                                                     | Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой                                                                              | 5            |                                                         |
|                                                                                  |                                                                     | Учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием                                       | 10           |                                                         |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой                         | Применение практических умений и навыков при решении задач          | Учащийся применяет практические умения и навыки при решении задач по образцу                                                      | 1            | Наблюдение, выполнение контрольных и практических работ |
|                                                                                  |                                                                     | Учащийся применяет практические умения и навыки при решении задач в измененной ситуации                                           | 5            |                                                         |
|                                                                                  |                                                                     | Учащийся использует полученные практические умения и навыки при решении практико-ориентированных задач на основе самостоятельного | 10           |                                                         |

|                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |    |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                         | поиска                                                                                                                                                                            |    |                                                         |
| <b>Метапредметные результаты</b>                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |    |                                                         |
| Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в подборе и работе с литературой, электронными источниками информации | Недостаточно знает источники информации, пользуется ими с помощью педагога, подбирает источники информации не в соответствии с содержанием работы                                 | 1  | Наблюдение                                              |
|                                                                                                            |                                                                                         | Знает источники информации. Осуществляет поиск информации, иногда прибегая к помощи педагога. Испытывает неуверенность в использовании источников информации                      | 5  |                                                         |
|                                                                                                            |                                                                                         | Самостоятельно и уверенно использует различные источники информации и может проверить их на достоверность                                                                         | 10 |                                                         |
| Умение осуществлять логические операции и делать выводы                                                    | Способность осуществлять логические операции и делать выводы                            | Не способен или способен в очень незначительной степени самостоятельно осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.      | 1  | Наблюдение, выполнение контрольных и практических работ |
|                                                                                                            |                                                                                         | Не всегда самостоятельно осуществляет логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий. Нуждается в помощи и контроле со стороны педагога. | 5  |                                                         |
|                                                                                                            |                                                                                         | Не испытывает никаких затруднений при осуществлении логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.                                      | 10 |                                                         |

|                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |    |                           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|
| Умение творчески подходить к решению практических задач | Проявление в творческой деятельности способности придумывать, изобретать, формировать новые знания опытным путём | Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями. В деятельности он использует готовые решения и методы           | 1  | Наблюдение                |
|                                                         |                                                                                                                  | Видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога.                                              | 5  |                           |
|                                                         |                                                                                                                  | Способен выявлять и формулировать проблемы, замечать детали, видеть противоречия, ставить вопросы. Выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно | 10 |                           |
| Умение вести полемику, участвовать в дискуссии          | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств                     | Односложно отвечает на вопросы. Сам вопросы не задает                                                                                                                    | 1  | Наблюдение, собеседование |
|                                                         |                                                                                                                  | Транслирует только изученный материал                                                                                                                                    | 5  |                           |
|                                                         |                                                                                                                  | Развернуто отвечает на вопросы, сам формулирует вопросы в соответствии с логикой дискуссии                                                                               | 10 |                           |
| Личностные результаты                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |    |                           |
| Познавательный интерес                                  | Проявление познавательного интереса по профилю деятельности                                                      | Не проявляет интереса к знаниям по профилю деятельности                                                                                                                  | 1  | Наблюдение                |
|                                                         |                                                                                                                  | Проявляет интерес только к учебному материалу                                                                                                                            | 5  |                           |
|                                                         |                                                                                                                  | Самостоятельно проявляет интерес к знаниям по профилю деятельности вне занятий                                                                                           | 10 |                           |

|               |                                                       |                                                                                                    |    |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
| Общительность | Способность к конструктивному общению со сверстниками | Не способен или способен в очень незначительной степени к конструктивному общению со сверстниками  | 1  | Наблюдение                                      |
|               |                                                       | Не всегда проявляет способность к конструктивному общению со сверстниками                          | 5  |                                                 |
|               |                                                       | Учащийся общителен, умеет налаживать контакты, способен к конструктивному общению с другими людьми | 10 |                                                 |
| Самооценка    | Способность оценивать себя и свою деятельность        | Не способен или способен в очень незначительной степени оценить себя и свою деятельность           | 1  | Анкетирование для определения уровня самооценки |
|               |                                                       | Самостоятельно не может оценить себя и свою деятельность, нуждается в помощи педагога              | 5  |                                                 |
|               |                                                       | Умеет сам оценить себя и свою работу                                                               | 10 |                                                 |

**Низкий уровень: 10-40 баллов**

**Средний уровень: 41-70 баллов**

**Высокий уровень: 71-100 баллов**

**Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Занимательная информатика», третий год обучения**

| Показатели (оцениваемые параметры)                                               | Критерии                                                                     | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                                               | Число баллов | Методы диагностики                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Предметные результаты</b>                                                     |                                                                              |                                                                                                                                          |              |                                                         |
| Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям          | Учащийся демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности                                             | 1            | Наблюдение, тестирование                                |
|                                                                                  |                                                                              | Учащийся демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности                                                   | 5            |                                                         |
|                                                                                  |                                                                              | Учащийся демонстрирует знание теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях              | 10           |                                                         |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой                         | Применение практических умений и навыков при решении задач                   | Учащийся применяет практические умения и навыки при решении задач по образцу                                                             | 1            | Наблюдение, выполнение контрольных и практических работ |
|                                                                                  |                                                                              | Учащийся применяет практические умения и навыки при решении задач в измененной ситуации                                                  | 5            |                                                         |
|                                                                                  |                                                                              | Учащийся использует полученные практические умения и навыки при решении практико-ориентированных задач на основе самостоятельного поиска | 10           |                                                         |
|                                                                                  | Способность составлять алгоритм действий при выполнении практических заданий | Учащийся составляет алгоритм действий при выполнении практических заданий по образцу                                                     | 1            | Наблюдение, выполнение контрольных и практических работ |
|                                                                                  |                                                                              | Учащийся составляет алгоритм действий при выполнении практических заданий по образцу и вносит изменения в алгоритм в измененной ситуации | 5            |                                                         |

|                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                              |    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
|                                                                                                            |                                                                                         | Самостоятельно составляет алгоритм действий при выполнении практических заданий в нестандартной ситуации                                                     | 10 |            |
| <b>Метапредметные результаты</b>                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                              |    |            |
| Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в подборе и работе с литературой, электронными источниками информации | Недостаточно знает источники информации, пользуется ими с помощью педагога, подбирает источники информации не в соответствии с содержанием работы            | 1  | Наблюдение |
|                                                                                                            |                                                                                         | Знает источники информации. Осуществляет поиск информации, иногда прибегая к помощи педагога. Испытывает неуверенность в использовании источников информации | 5  |            |
|                                                                                                            |                                                                                         | Самостоятельно и уверенно использует различные источники информации и может проверить их на достоверность                                                    | 10 |            |
| Умение высказывать собственные предположения                                                               | Способность высказывать собственные предположения                                       | Не высказывает собственных предположений                                                                                                                     | 1  | Наблюдение |
|                                                                                                            |                                                                                         | Недостаточно активен в обсуждении учебных заданий, не всегда высказывает собственные предположения                                                           | 5  |            |
|                                                                                                            |                                                                                         | Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия      | 10 |            |

|                                               |                                                                       |                                                                                                                                             |    |            |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
| Умение осу-ществлять про-ектную деятель-ность | Проявление готовно-сти и самостоятель-ности в проектной де-ятельности | Отсутствие мотивации, не способность самостоятель-но осуществлять работу над проектом                                                       | 1  | Наблюдение |
|                                               |                                                                       | Не всегда доводит работу до конца. Требуется внеш-няя мотивация                                                                             | 5  |            |
|                                               |                                                                       | Сформирована внутренняя мотивация, учащийся ви-дит и понимает цель работы                                                                   | 10 |            |
| Личностные результаты                         |                                                                       |                                                                                                                                             |    |            |
| Познавательная активность                     | Самостоятельность и активность в познава-тельной деятельности         | Не самостоятелен в познавательной деятельности. Ограничивается знаниями, полученными на занятиях                                            | 1  | Наблюдение |
|                                               |                                                                       | Иногда обращается за поиском дополнительной информации по определенным темам                                                                | 5  |            |
|                                               |                                                                       | Проявляет активность в познавательной деятельности. Дополнительно интересуется, проявляет инициативу для освоения дополнительного материала | 10 |            |
| Конфликтность                                 | Способность занять определенную пози-цию в конфликтной ситуации       | При возникновении конфликта, держится в стороне                                                                                             | 1  | Наблюдение |
|                                               |                                                                       | При возникновении конфликта занимает определённую позицию, но не может обосновать свой выбор                                                | 5  |            |
|                                               |                                                                       | При возникновении конфликта занимает определённую позицию и может обосновать свой выбор                                                     | 10 |            |

|            |                                                                                        |                                                            |    |                                                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
| Самооценка | Уровень самооценки                                                                     | Завышенная                                                 | 1  | Анкетирование для определения уровня самооценки |
|            |                                                                                        | Заниженная                                                 | 5  |                                                 |
|            |                                                                                        | Адекватная                                                 | 10 |                                                 |
| Воля       | Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца | Волевые усилия учащегося побуждаются извне                 | 1  | Наблюдение                                      |
|            |                                                                                        | Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком иногда | 5  |                                                 |
|            |                                                                                        | Волевые усилия учащегося побуждаются самим ребенком всегда | 10 |                                                 |

**Низкий уровень: 10-40 баллов**

**Средний уровень: 41-70 баллов**

**Высокий уровень: 71-100 баллов**